

МАДОУ «ВЕРБОТОН»

Инновационная площадка

**«Слухоречевая реабилитация глухих
детей дошкольного возраста с
кохлеарными имплантами»**

**Руководитель проекта: Сидельникова Людмила Львовна –
заведующий МАДОУ «Верботон»**

**Представляет проект: Колупаева Лариса Александровна –
заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Верботон»**

Контингент воспитанников с нарушением слуха, посещающих МАДОУ «Верботон»



Этапы кохлеарной имплантации

1. Предоперационное
диагностическое
обследование
2. Операция кохлеарная
имплантация
3. Послеоперационная
реабилитация



Кохлеарный имплант



Детям после кохлеарной имплантации требуется обязательное реабилитационное сопровождение

Круглый стол «Сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования»



декабрь 2015г.

Дальневосточная научно - практическая конференция «Возможности и результаты современной реабилитации детей с нарушениями слуха и речи»



апрель 2016г.

Обучающий семинар **«Особенности реабилитации после кохлеарной имплантации детей и взрослых»**



ноябрь 2016г.

Проблема:

Отсутствие программы и учебно-методического обеспечения по работе с глухими детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации



Цель:

Создание условий слухоречевой реабилитации глухих детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами

Задачи:

- Обучить учителя-дефектолога МАДОУ «Верботон» настройке речевого процессора кохлеарного импланта и приобрести оборудование по настройке речевого процессора;
- Создать модель единого образовательного пространства слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации;
- Разработать АООП для детей дошкольного возраста, имеющих кохлеарный имплант, в соответствии с ФГОС ДО;
- Организовать трансляцию инновационного опыта педагогов, работающих с глухими детьми после операции кохлеарной имплантации.



Ожидаемые результаты:

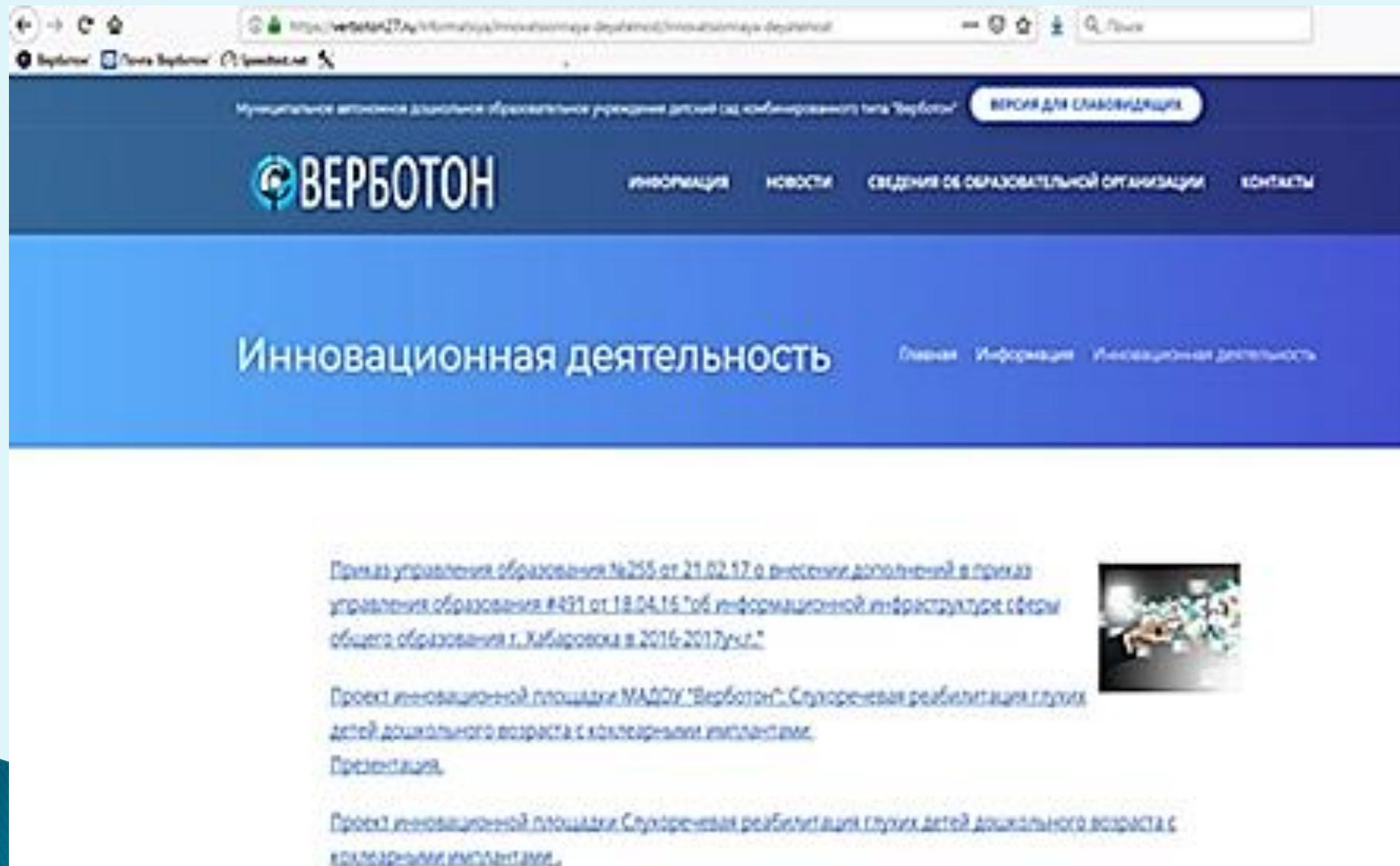


- Обучение учителя-дефектолога МАДОУ «Верботон» настройке речевого процессора кохлеарного импланта и приобрести оборудование по настройке речевого процессора;
- Создание модели единого образовательного пространства слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации;
- Разработка АООП для детей дошкольного возраста, имеющих кохлеарный имплант, в соответствии с ФГОС ДО;
- Организация трансляции инновационного опыта педагогов, работающих с глухими детьми после операции кохлеарной имплантации.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ***ЯНВАРЬ - МАЙ 2017г.***

- сформирован пакет локальных актов по организации работы муниципальной инновационной площадки;
- создана творческая группа педагогов (по инновационной деятельности);
- размещена информация на сайте МАДОУ «Верботон» о деятельности муниципальной инновационной площадки

Размещение информации на сайте МАДОУ «Верботон»



The image shows a screenshot of a web browser displaying the website for MAOU "Verboton". The browser's address bar shows the URL: <https://verboton27.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>. The website header includes the logo "ВЕРБОТОН" and navigation links: "ИНФОРМАЦИЯ", "НОВОСТИ", "СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ", and "КОНТАКТЫ". A button labeled "ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ" is visible in the top right. The main content area features a blue banner with the text "Инновационная деятельность" and a breadcrumb trail: "Главная > Информация > Инновационная деятельность". Below the banner, there are three text-based entries, each with a corresponding image on the right:

- Приказ управления образования №255 от 21.02.17 о внесении дополнений в приказ управления образования №431 от 18.04.15 "об информационной инфраструктуре сферы общего образования г. Хабаровска в 2016-2017уч.г."


- Проект инновационной площадки МАДОУ "Верботон": Спортивная реабилитация глухих детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.
Презентация.
- Проект инновационной площадки Спортивная реабилитация глухих детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

ОСНОВНОЙ

II этап (июнь 2017 — май 2019 г.г.)

Организовано обучение учителя-дефектолога МАДОУ «Верботон» по настройке речевого процессора



ОСНОВНОЙ

II этап (июнь 2017 — май 2019 г.г.)

Разработана модель единого образовательного пространства слухоречевой реабилитации дошкольников после КИ в МАДОУ «Верботон»



ОСНОВНОЙ

Мероприятия, транслирующие опыт работы с детьми ОВЗ, в том числе с детьми после операции кохlearной имплантации.

Всероссийская научно–практическая конференция «Качество образования: инициативы, инновации и перспективы развития детей с ОВЗ»

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИНИЦИАТИВЫ, ИННОВАЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ»**



ОСНОВНОЙ

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»,
организованный министерством образования и науки РФ



2018 год

ОСНОВНОЙ

Круглый стол «Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах»



февраль 2019г.

ОСНОВНОЙ

II этап

(июнь 2017 — май 2019 г.г.)

- ▶ Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в соответствии с ФГОС ДО

Обязательная часть программы	
1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы формированию Программы.
1.1.3.	Характеристики особенностей развития речи детей с КИ
1.1.4.	Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглох.
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом, раннем возрасте.
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивания качества образовательной деятельности
2.	Содержательный раздел
2.1	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
2.2.1	Младенческий и ранний возраст
2.2.2.	Дошкольный возраст
2.2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса.
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.5	Коррекционная работа (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития слабослышащих детей после кохлеарной имплантации).
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.
3.2	Организация развивающей предметно - пространственной среды.
3.3	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Планирование образовательной деятельности 2
3.7.	Режим дня и распорядок
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов
3.9	Перечень литературных источников.
II.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III.	Краткая презентация Программы
	Приложения

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов у детей с нарушением слуха после операции КИ раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп

комбинированной направленности



компенсирующей направленности



Адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с КИ:

1. без выраженных дополнительных отклонений в развитии по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме;
2. без выраженных дополнительных отклонений в развитии отстающих от возрастной нормы;
3. с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы.

Программа позволяет сформировать у дошкольников с нарушением слуха после операции КИ психологическую готовность к обучению в школе:



по адаптированной основной образовательной программе



по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия)



***Психолого – педагогическое
сопровождения воспитанников
осуществляется по трем основным
направлениям:***



**1.
Диагностический
этап.**



**2.
Коррекционно-
развивающий
этап.**



**3.
Аналитический
этап.**



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

III ЭТАП (ИЮНЬ – ДЕКАБРЬ 2019 г.)

- **формируется:**
 - учебно-методический комплекс;
 - видео и фото-материалы, мультимедийные презентации, методические материалы для педагогов и родителей;
- **подводятся итоги деятельности муниципальной инновационной площадки;**
- **продолжается трансляция инновационного опыта работы педагогов по слухоречевой реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации.**

Всероссийский конкурс «Слухоречевая реабилитация 2019 года»



октябрь 2019г.

На протяжении трёх этапов деятельности МИП выходят публикации в СМИ, научных сборниках, веб-сайтах:

- «Верботон» - маленькая страна волшебных звуков» // Журнал «Образование на Д В», 2017 г.
- «Верботон» - уникальный опыт социальной адаптации детей»// Журнал «Ушарик», 2017г.
- «Верботон» - дорога в жизнь» // газете «Хабаровские вести», № 72 (3679) от 18.05. 2018г.
- «МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели» // газета «Вести - официально». № 39 (3846) от 15.03. 2019г.
- «Инклюзия шире, чем образование»// газета «Вести -официально». № 153 (3960) от 04.10. 2019г.
- «Ждем всех». Анонс о конкурсе «Слухоречевая реабилитация года 2019»// газета «Хабаровские вести» № 162 (3969) от 23.10. 2019г.
- ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37. «Организация сопровождения по преодолению трудностей в усвоении программного материала детьми младшего школьного возраста с нарушенным слухом в условиях общеобразовательных школ»// Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование» 14.08.2018 г.
- УДК 159.923:376(082) ББК Ю93я43+Ч43я43 7 «Работа над развитием слушания у детей с нарушением слуха» // Сборник ТОГУ «Голос и коммуникации в современном мире», 2018 год
- УДК 376, ББК 74, И 65. «Использование верботонального метода в слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом» // Сборник статей по результатам работы I Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – образование для всех», 21.01.2019г.

Web-публикации:

- ▶ <https://new-gi.ru/doc52652/> Статья «Использование верботонального метода в слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантом», 2018г.
- ▶ <https://infourok.ru/2660907.html> // Статья **Биологические** основы верботонального метода, 2018г.
- ▶ <https://infourok.ru/271330.html> // Статья «Работа над развитием слушания на начальном этапе обучения детей с нарушением слуха», 2018г.
- ▶ <https://infourok.ru/2943204.html> // Статья «Эффективность развития слушания по верботональному методу», 2018 г.
- ▶ <https://infourok.ru/2962803.html> // Статья «Виды терапии слушания по верботональному методу», 2018г.
- ▶ <https://infourok.ru/2962926.html> // Статья «Особенности развития речи у детей с проблемами слуха по верботональному методу», 2018 г.
- ▶ <https://pedyournal.ru/konf.html> / 606288, // Статья Инновационный метод обучения детей с нарушением слуха», 2019г
- ▶ <http://nsportal.ru/node/3881767> // Статья «Использование ИК технологий в учебно – воспитательной работе педагога», 2019г,
- ▶ <https://solncesvet.ru/SB1480592> // Статья «Логопедический массаж- активный метод механического воздействия», 2019г.
- ▶ <https://infourok.ru/4681914.html> // Статья **Применение верботонального метода в реабилитации детей с кохлеарными имплантами**, 2019 г.
- ▶ <https://novoedrevo.ru/publications/1105nd> // Статья «Деятельность педагога по развитию восприятия речи и коммуникативных навыков у детей с кохлеарным имплантом», 2019

Публикации



Приглашаем к сотрудничеству авторов статей, журналистов, специалистов в различных областях науки, культуры, искусства, спорта, экономики, права, истории, географии, экологии, здравоохранения, образования, туризма, сельского хозяйства, ветеринарии, рыболовства, охотничьего и рыбного хозяйства, а также в области культуры, искусства, спорта, туризма, сельского хозяйства, ветеринарии, рыболовства, охотничьего и рыбного хозяйства.



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ОНН — ДОРОГА В ЖИЗНЬ

Многие считают, что образование — это просто набор знаний и навыков, которые помогут человеку в жизни. Однако на самом деле образование — это процесс, который формирует личность, учит человека мыслить, творить и решать проблемы. Образование — это путь к успеху и благополучию. Оно помогает человеку раскрыть свои таланты и способности, стать самостоятельным и ответственным человеком. Образование — это то, что делает человека человеком. Оно учит его уважать других, быть честным и справедливым. Образование — это то, что помогает человеку адаптироваться к изменениям в мире. Оно дает человеку инструменты, которые помогут ему справиться с любыми трудностями. Образование — это то, что делает жизнь человека интересной и有意义. Оно помогает человеку найти свое призвание и реализовать свои мечты. Образование — это то, что делает человека счастливым. Оно помогает человеку почувствовать себя частью чего-то большего, чем он сам. Образование — это то, что делает человека свободным. Оно помогает человеку обрести уверенность в себе и своих силах. Образование — это то, что делает человека сильным. Оно помогает человеку справиться с любыми трудностями и достичь своих целей. Образование — это то, что делает человека мудрым. Оно помогает человеку увидеть мир с новой точки зрения и найти решения там, где другие не видят их. Образование — это то, что делает человека добрым. Оно помогает человеку понять других и относиться к ним с уважением и состраданием. Образование — это то, что делает человека счастливым. Оно помогает человеку обрести смысл жизни и почувствовать себя счастливым. Образование — это то, что делает человека свободным. Оно помогает человеку обрести уверенность в себе и своих силах. Образование — это то, что делает человека сильным. Оно помогает человеку справиться с любыми трудностями и достичь своих целей. Образование — это то, что делает человека мудрым. Оно помогает человеку увидеть мир с новой точки зрения и найти решения там, где другие не видят их. Образование — это то, что делает человека добрым. Оно помогает человеку понять других и относиться к ним с уважением и состраданием.



Инклюзия шире, чем образование

Министерство образования и науки Хабаровского края реализует проект «Инклюзия шире, чем образование». Проект направлен на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект реализуется в рамках государственной программы «Образование и наука Хабаровского края». Проект направлен на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект реализуется в рамках государственной программы «Образование и наука Хабаровского края». Проект направлен на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект реализуется в рамках государственной программы «Образование и наука Хабаровского края».



Наши публикации



Остров детства

Кто-то предпринимает попытки вернуть на остров детства МАДОУ «Верботон» детей с нарушениями слуха, кто-то пытается вернуть на остров детства МАДОУ «Верботон» детей с нарушениями слуха в возрасте 18 лет.

Еще раз хочется отметить, что дети с нарушениями слуха имеют право на образование в соответствии с Конституцией РФ. Дети с нарушениями слуха имеют право на образование в соответствии с Конституцией РФ. Дети с нарушениями слуха имеют право на образование в соответствии с Конституцией РФ. Дети с нарушениями слуха имеют право на образование в соответствии с Конституцией РФ.



Круглый стол по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации

В рамках реализации проекта 18 проведенных в государственной программе «Образование на 2013–2017 годы» МАДОУ «Верботон» 20 января проводился круглый стол по вопросу сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

1. Рассмотреть опыт организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.
2. Рассмотреть опыт организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.
3. Рассмотреть опыт организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.
4. Рассмотреть опыт организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.
5. Рассмотреть опыт организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.
6. Рассмотреть опыт организации сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных учреждениях.

Я слышу мир

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха, их родителей и друзей

- 1 УНИКАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- 2 ПУСТЬ МИР УСЛЫШИТ!
- 3 ЗНАКОМЬТЕСЬ! ФИНАЛИСТЫ!

Выпуск 9 + наглядный на 2018 год

УМНАЯ МАША



«Верботон» – уникальный опыт социальной адаптации детей

Детский сад комбинированного типа – МАДОУ «Верботон» – в 2017 году отмечает юбилей – 25 лет. Это образовательное учреждение хорошо известно не только в Хабаровске, но и далеко за его пределами. Именно на базе «Верботон» часто проводятся всероссийские научно-практические конференции и обучающие семинары. Такой авторитет у специалистов и у родителей особенных детей действительно заслужил.

На протяжении четверти века работает МАДОУ «Верботон» в Хабаровске, и ни разу за это время ни у кого не возникло сомнений в его роли и значении для детей с ограниченными возможностями по слуху и их семей. С момента основания учреждения используется уникальный верботонский метод реабилитации лиц с нарушениями слуха и речи поликлиники «Сунга» (г.г. Загреб, Хорватия).

Инициаторами открытия в октябре 1992 года в Хабаровске детского сада «Верботон» выступили сами мамы и мамы детей с нарушениями слуха. В процессе поиска приемлемых вариантов и способов развития детей-инвалидов по слуху и речи группа родителей изучила верботонский метод академика Петра Губерина, который успешно применяется в Хорватии еще с 1961 года. Основатель метода академик Петер Губерина, член академии наук и искусств, председатель ассоциации международных центров «Сунга», на протяжении десятилетий доказал, что верботонская система открыла новые возможности в человеке. Она сделала возможным развитие слушания через телесную проводимость и низкие частоты, к которым чувствителен каждый организм. Кроме того, верботонская система дала возможность усваивать правильную речь и природное произношение. С целью практического применения метода Петра Губерина в Хабаровске и был создан центр реабилитации слуха и речи «Верботон». В настоящее время МАДОУ «Верботон» состоит в Международной ассоциации верботонских центров. В 1999 году Петер Губерина подтвердил эффективность реализации верботонского метода в учреждении, присвоив благодарственное письмо.

Своей деятельностью по реабилитации и постановке речи у детей с нарушениями слуха учреждение осуществляет при поддержке управления образования города Хабаровска. В инновационном детском саду работают выскоквалифицированные педагоги. Неотъемлемой частью работы является интеграция в среду слышащих детей, которая будет ему полезна с учетом уровня слухового развития и усвоения программы. С самого раннего детства дети находятся в благоприятных условиях вместе со слышащими сверстниками, постигая опыт общения в естественной среде, что способствует...

