

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида Верботон» г. Хабаровска.

Принято
на педагогическом совете
протокол № _____
от «31» 08 2017г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Верботон» Л.Л. Сидельникова
«01» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Для детей с нарушением слуха компенсирующей группы
2 года обучения.**

(Срок реализации программы -4 года).

**Составлена на основе программы воспитания и обучения глухих детей
дошкольного возраста (Л.Н. Носкова, Л.А. Головниц, Н. Д. Шматко, Т.
В. Пелымской, Р. Т. Есемхановой, А.А. Катаева, Г. В. Короткова,
Г.В.Трофимова).**

Составитель:

учитель-дефектолог

Москалюк О.И.

Хабаровск 2017 -2018у/г.

Структура рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи коррекционной работы _____ 5

1.2. Основные принципы построения и реабилитации программы _____ 6

1.3. Характеристики особенностей детей _____ 7

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной Программы _____ 8

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы _____ 12

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов _____ 25

2.3. Взаимодействие с семьей _____ 26

2.4. Приложения _____ 26

III. Организационный раздел

3.1. Материально – технические условия обеспечения Программы _____ 83

3.2. Форма и структура занятий _____ 88

3.3. Расписание и/или режим занятий _____ 90

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей _____ 92 - 94

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа

1.1. Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Программа разработана с учётом комплексных программ:

Программа Головчиц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста») с применением верботонального метода (П. Губерина, г. Загреб).

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста от 2 до 7 лет, имеющими нарушения слуха, проходящими реабилитацию в коррекционных группах МАДОУ «ВЕРБОТОН». Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно – образовательного процесса по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие дошкольника с нарушением слуха и подготовку его к школьному обучению.

Нормативно-правовая база: Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; Устав образовательного учреждения (2008); типовое положение об учреждении для детей дошкольного возраста; единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих от 14.08.2009г. № 592; «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004.

Создание специальных условий обучения и развития детей с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию групповых занятий, а также индивидуальной работы.

Проведение коррекционной работы с применением верботонального метода обогащает общее развитие детей, приближая его к развитию нормально слышащих детей, и становится основой для подготовки ребенка с нарушением слуха к социализации в обществе. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста. В соответствии с верботональными принципами обучения у детей с нарушением слуха в процессе возникновения и усвоения речи прослеживается путь развития речи здорового ребенка. Верботональный метод берет за основу слух, слушание и через него – развитие речи.

Реабилитация всех способностей ребенка осуществляется с помощью специальных верботональных приемов, которые дают возможность усваивать речь

максимально приближаясь к принципам нормального развития. В результате верботонального обучения дети постоянно воспринимают звук, что стимулирует слушание, а восприятие речи стимулирует речь и таким образом осуществляется необходимая связь в развитии слушания и речи. В процессе овладения детьми языка слов и речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближаясь к норме. Для этого дополнительно вводятся аудиовизуальные занятия. В основе аудиовизуального метода лежат современные результаты лингвистического исследования П. Губерина (Хорватия) и П. Ривенк (Париж) и выдвигаемые жизнью требования для овладения иностранными языками. Это оригинальная лингвистическая теория, которая выросла на традициях структурализма, изучающая речь и все ее части. Конечной целью курса АВ занятий является перенос речевого материала, изучаемого детьми в самостоятельную речь.

Дети с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, поступающие в детский сад, не имеют никакого представления об окружающих их предметах и людях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но и плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не могут соотнести реальный предмет с его изображением. Поэтому необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека, а для реализации этого необходимо большее количество занятий.

Создание специальных условий обучения и развития детей с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию групповых занятий, а также индивидуальной работы.

Проведение коррекционной работы с применением верботонального метода обогащает общее развитие детей, приближая его к развитию нормально слышащих детей, и становится основой для подготовки ребенка с нарушением слуха к социализации в обществе. Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста. В соответствии с верботональными принципами обучения у детей с нарушением слуха в процессе возникновения и усвоения речи прослеживается путь развития речи здорового ребенка. Верботональный метод берет за основу слух, слушание и через него – развитие речи.

Реабилитация всех способностей ребенка осуществляется с помощью специальных верботональных приемов, которые дают возможность усваивать речь максимально приближаясь к принципам нормального развития. В результате верботонального обучения дети постоянно воспринимают звук, что стимулирует слушание, а восприятие речи стимулирует речь и таким образом осуществляется необходимая связь в развитии слушания и речи. В процессе овладения детьми языка слов и речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближаясь к норме. Для этого дополнительно вводятся аудиовизуальные занятия. В основе аудиовизуального метода лежат современные результаты лингвистического исследования П. Губерина (Хорватия) и П. Ривенк (Париж) и выдвигаемые жизнью требования для овладения иностранными языками. Это оригинальная лингвистическая теория, которая выросла на традициях структурализма, изучающая речь и все ее части.

Конечной целью курса АВ занятий является перенос речевого материала, изучаемого детьми в самостоятельную речь.

Используется также су – джок гимнастика (автор Пак Дже Ву, Корея), компьютерная программа по развитию слушания Глеба Подвойского, Германия.

1.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с нарушениями слуха, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи:

- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- обеспечение взаимодействия сотрудников ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

1.2. Основные принципы построения и реабилитации программы

Основные принципы построения и реализации Программы:

Генетический принцип. Реализация этого принципа позволяет учитывать общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушенным слухом, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Принцип развивающего обучения. Принцип связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, выявление его потенциальных возможностей

Деятельный принцип. Психическое развитие ребенка осуществляется в деятельности. Работа по различным разделам предполагает связь с деятельностью ребенка, её использование для решения общеразвивающих и коррекционных задач.

Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения. В соответствии с этим принципом при воспитании и обучении глухих и слабослышащих детей используются разные программы, в которых определены разные требования по развитию речи, слуховому восприятию, обучению произношения. Дифференцированный принцип реализуется применительно к формам обучения: дети делятся на две подгруппы с разным состоянием р

Принцип формирования речевого общения. Этот принцип связан с необходимостью формирования у детей потребности в речевом общении, овладением необходимыми речевыми средствами, обслуживающими потребности коммуникации, создание слухо - речевой среды, обеспечивающей возможности речевой практики в различных условиях.

Принцип развития слухового восприятия предполагает максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования. Данный принцип связан с расширением возможностей слухо - зрительного восприятия речи окружающих.

Выполнение **верботональных** принципов обучения:

- слушание – основное звено в коммуникативной цепочке и через его развитие развиваем речь;
- исправляя речь – исправлять восприятие речи;

- речь – результат движения, соответственно развитие и коррекция речи проводится специальными верботональными приемами (стимуляция движением, музыкальная стимуляция, пиктографская ритмика);

- язык является структурой, поэтому языковые структуры – элементы изучаются не изолированно, а во взаимоотношениях с другими элементами структуры. Язык можно воспринимать только в форме структур. Так как и наш мозг функционирует на ее принципах;

- разговорная речь является основой родного языка, из нее рождаются все другие аспекты языка;

- основной речевой формой речевой ситуации является диалог.

1.3. Характеристики особенностей детей.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности внимания детей с нарушениями слуха: сниженный объем внимания; меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слух – зрительной основ, низкий темп переключения, трудности в распределении внимания.

Особенности памяти: усвоение информации глухими и слабослышащими детьми затруднено в связи с нарушением взаимодействия с социумом. Вместе с тем память глухого или слабослышащего ребенка имеет свои особенности. В произвольном запоминании дети с нарушениями слуха дошкольного и младшего школьного возраста не уступают своим слышащим сверстникам (Т.В. Розанова). Но в дошкольном возрасте глухие хуже запоминают места расположения предметов, в младшем школьном возрасте – путают места расположения предметов, сходных по изображению или реальному функциональному назначению.

Словесная память детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей.

1. Запоминание и воспроизведение слов: воспроизводят слова, обозначающие зрительные образы, как и их слышащие сверстники, но при этом затрудняются в запоминании слов, обозначающих звуковые явления. При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, несколько слов могут сливаться в одно. Это результат недостаточной расчлененности значений слов, усваивают быстрее существительные, имеющие прямую предметную отнесенность, труднее запоминают глаголы и прилагательные; с трудом запоминают слова определенной грамматической формы, разной степени обобщенности, слова – синонимы и с переносным значением.

2. Запоминание и воспроизведение фраз: стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности, в какой она была воспринята; часто изменяют смысл самой фразы, так как она является для ребенка с нарушением слуха не единой смысловой единицей, а набором отдельных слов.

3. Запоминание и воспроизведение текстов: стремятся к дословному, текстуальному воспроизведению и не могут передать своими словами прочитанное; имеют ограниченность словесного фонда.

Особенности мышления: у глухих и слабослышащих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах. Развитие мышления детей с нарушениями слуха подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы.

Однако мыслительная деятельность такого ребенка имеет и особенности: формирование всех стадий мышления в более поздние сроки; увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками; стереотипия мышления при решении задач различного вида; отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте 10-15% – значительно отстают); овладение речью как средством общения является одним из важнейших условий его умственного развития; обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием; распространение значения выученного слова неправомерно широко – обозначение предмета и связанного с ним действия («картошка» – овощ и чистить картошку); усвоение отдельных понятий без формирования правильных причинно-следственных связей между ними; слабое выделение существенных признаков предметов и явлений, «застывание» на случайных деталях; непонимание смысла, содержания сюжетного рисунка, рассказа, так как не могут выделить главные признаки событий и отделить их от несущественных деталей; выделение общего, сходного в сравниваемых объектах затруднено; овладение обобщенными способами ориентации в сфере научных и технических понятий, в выявлении внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами затруднено; непонимание причинно-следственных отношений применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются, так как затрудняются выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий.

Характеристика основных нарушений: в группе 9 детей. Восемь детей имеют нарушение слуха. Двое детей имеют КИ. Четверо детей протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами. Вторичный диагноз у всех детей - задержка психо - речевого развития. Кроме этого, у девочки – ДЦП(она находится на домашнем обучении), у 1 мальчика - нарушение зрения, у другого мальчика – СДВГ. Все это осложняет процесс реабилитации.

На начало обучения восприятие детей развито следующим образом: 4 мальчика и 2 девочки воспринимают ритм 1 - много, используют лепетные слова, 1 мальчик – искаженные полные слова, фразу из 2 слов, 2 мальчика – фразы из 3 – 4 слов. Учитывая сложности нарушений и уровня речевого развития, воспитанники были разделены на две подгруппы. Особенности подгрупп учитываются при прогнозировании результатов.

Подгруппа №1

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Подгруппа №2

- 1.
- 2
- 3
- 4.
- 5.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения:

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

К концу года дети будут иметь представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- будут проявлять интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- получат представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования;
- будут способны устанавливать с помощью педагога элементарные причинно-следственные зависимости в процессе наблюдения за объектами неживой природы и сезонными изменениями в природе.

Математика.

Формирование представлений о количестве, величине, форме, пространственных отношениях

- **К концу года дети** овладеют элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- Научатся выделять параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- овладеют элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- будут использовать временные ориентировки в частях суток, временах года.
- К концу года дети должны уметь выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотношении в пределах 3, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев; сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине; различать объемные и плоскостные геометрические формы — шар, куб, круг, квадрат, треугольник; иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, рядом, ориентируясь от себя; уметь опираться в деятельности на величину, форму, пространственное расположение предметов; пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие.

Речевой материал: *один, много, сколько, столько, где, поровну, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одинаковые, шар, куб, квадрат, треугольник, там, тут, далеко, близко, наверху, внизу, рядом, такой, не такой; дай, такой, дай столько (же), делай так.*

Развитие слухового восприятия

К концу года дети научатся:

С аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух двух-трехсложные и повторяющиеся двусложные ритмы, определять источник звука и способ воспроизведения.

С аппаратурой различать на слух при прослушивании записи (пластинок) голоса птиц и животных (при выборе из 2-3); примерный материал — голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки;

С аппаратурой коллективного пользования и индивидуальными аппаратами различать на слух при прослушивании записи инструментальную и вокальную музыку и речь: (музыка — пение); хоровое и сольное исполнение (оркестр — соло, хор — соло);

Со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее различать на слух речевой материал, относящийся к организации занятий;

- различать на слух фразы, содержащие знакомый материал и состоящие из 2 - 3 слов (с учетом индивидуальных слуховых возможностей),

- различать на слух при выборе из 3—5 (для детей с легкой и средней тугоухостью при выборе из 4—6) звучание игрушек (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;

- различать на слух и воспроизводить громкость звучания: звук громкий, средней громкости, тихий (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него; источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, голос, слоги типа: *та* и *ТА*, *вавава* и *ВАВАВА*), слова и фразы; способ воспроизведения детьми: движения большой, средней и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний; произнесение слогов, слов и фраз громким, средним и тихим голосом без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний; звучаний в пределах 3 (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: *тататата*, *та*, *тага*, *тата*); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний;

- различать, и опознавать на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: имена детей и работников группы, названия игрушек, частей тела, одежды, продуктов питания, мебели, посуды, животных, транспортных средств, растений и т. п.; *Дай (убери, покажи) карандаш (бумагу, мяч, юлу, компот, рубашку и т. п.). Покажи маму (папу, девочку, маму и папу, мальчика и собаку и т. п.). Как тебя зовут? Как зовут маму (папу)? Где шар (кубик, мальчик)? и т. п.; привет, пока; большой (маленький) дом (самолет, барабан и т. п.); мама (папа, дядя, тетя и т. п.) работает, мальчик (Дима и т. п.) пьет воду, девочка (Ира и т. п.) плачет и т. п.;*

- различать и опознавать на слух фразы и словосочетания с некоторыми изменениями в структуре — с инверсиями, например: *мальчик упал — упал мальчик, красная лента — лента красная, мяч под столом — под столом мяч, кошка пьет молоко — молоко пьет кошка — кошка молоко пьет* и т. п. (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, составленные по сюжетным картинкам, знакомым детям; отвечать на вопросы и выполнять задания по текстам к данным картинкам, воспринятым на слух (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- опознавать на слух (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые детские песенки и стихи (не менее 3—4).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

II год обучения

К концу года у детей расширится словарный запас за счет тематического словаря, а также увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий (*устал, забыл, позови (Таню), не хочу* и т. д.).

Дети включают усвоенные слова в инструкции (*Возьми варежки*), конструкции повествовательного типа (*Оля и Саша лепят бабу*), вопросы (*Где Таня? У кого санки?*), отрицания (*Тани нет...*).

Дети научатся:

- описывать сюжетные картинки 2—3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях;
- понимать вопросы и отвечать на них (в ситуации): *Что делает Оля? Какой мяч? Чей аппарат? Где Таня?*
- запомнят потешки, четверостишия, будут читать их наизусть.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения:

Развитие слухового восприятия

К концу года дети научатся:

самостоятельно надевать и снимать индивидуальный слуховой аппарат, включать и выключать его, проверять, работает ли он (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа *папапа* и слов);

устанавливать регуляторы громкости на стационарной аппаратуре и в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее подобранному педагогом усилению;

различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки; источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4 (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: см. программу II года обучения; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев; произнесение соответствующего количества слогов; отхлопывание; отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний, называние числа; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;

различать на слух и воспроизводить 2 — 3-сложные ритмы:

(с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, металлофон, голос (сло-госочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа); способ воспроизведения детьми: дирижирование; отхлопывание; отстукивание, игра на барабанах и бубне, с одновременным произнесением ритма слогосочетаний, произнесением слогов типа *таТА, ТАтата* без движений;

различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3—5 (для детей с легкой и средней тугоухостью — при большем выборе) (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны и др.;

различать на слух речь и пение в исполнении педагога и в грамзаписи (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать на слух марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе, при прослушивании игры педагога на пианино или другом музыкальном инструменте и пластинок (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения для детей с тяжелой тугоухостью — со II полугодия;

различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучания {с индивидуальным слуховым аппаратом- и без него): *НАНАНА, нанана, Н_А_Н_А_Н_А_, н_а_н_а_н_а_ и слова;*

различать при выборе из 10 и более речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: название игрушек, продуктов питания, одежды и обуви, животных и растений, частей тела, членов семьи, помещений детского сада, чисел от 1 до 5 и т. п.; красный (синий, желтый, зеленый) карандаш (бумага, мяч, шар, квадрат, круг и т. п.); большой (маленький) самолет (дом, треугольник, мальчик и т. п.); Где мама? Как тебя (маму, папу и т. п.) зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? У кого мяч (шар, матрешка)? Сколько грибов (рыбок, шаров)? Какого цвета платок (кубик, мяч)? Какой формы мяч (...)? Чей фартук (...)? Какая сегодня погода? Кто заболел? Кого нет? Где живет мишка (собака, лиса)? Летите, как самолет (бабочка). Прыгай(те), как мяч (зайка). Беги(те), как лошадка. Нарисуй(те) мяч (чашку, дом). Пей(те) чай (молоко, компот). Ешь (те) яблоко (булку, суп, кашу). Посмотри в окно. Принеси(те) лопату (бумагу). Дай(те) (возьми, убери, попроси, покажи) собаку (чашку, пальто, молоко). Покажи у мишки (у собаки) лапы, (хвост, уши). Покажи(те) у мальчика (девочки, у меня) уши (живот, нос). Будет заниматься Вова, позови Вову. Возьми два шара (три гриба), возьми столько же грибов и т. п.;

различать и опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: а) с инверсиями: по реке плывет лодка — лодка плывет по реке — плывет лодка по реке; красивая шапка — шапка красивая и т. п.; б) с увеличением и сокращением слов: ребята играют — ребята играют на улице (в мяч, в прятки) и т. п.;

распознавать на слух (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые по содержанию и грамматическому оформлению наиболее употребительные слова, словосочетания и фразы из различных разделов программ (а в дальнейшем — различать и опознавать их на слух);

распознавать на слух тексты из 3—4 предложений по сюжетной картинке: а) знакомые тексты; б) новые тексты; различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы из текста; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые детские стихи и песенки (не менее 4).

Обучение произношению

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии — не менее 400 слов (включая слова, усвоенные ранее);

самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога); фразы типа: Девочка нарисовала дом. Мальчик кормит рыбок (белку). Как я слушала (говорила)? — Я слушала и говорила хорошо (плохо). Сегодня хорошая погода. Ира катается на велосипеде (на санках). Тетя Оля, покажите, пожалуйста, что там? Что мы будем делать? — Сначала будем заниматься, а потом будем играть. У кого кубики? — У меня кубики. Почему плачет Лена? — Лена плачет, потому что у нее болит живот. Мне пять лет. Можно взять куклу? Петя заболел. Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Рома. Волк живет в лесу;

произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 20 звуков (а, о, у, и, э, ы, п, б, м, в, ф, т, д, н, л, р, с, ш, к, х) и 4 йотированных гласных (я, ю, е, ё);

в сопряженной и отраженной речи (а по возможности и в самостоятельной) выделять логическое ударение и выражать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации;

соблюдать нормы орфоэпического произношения (безударное *о* и *э*, оглушение звонких согласных и др.) в сопряженной и отраженной речи, а также в самостоятельной при произнесении хорошо знакомого речевого материала, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа: а, и, ц, ава
о э б ого и т.п.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

К концу года дети расширяют и уточняют представления по всем темам, отработанным в течение первого года в ходе экскурсий, просмотра кинофильмов, телепередач, накопят новые впечатления в ходе рассматривания натуральных объектов и их изображений, расширят сведения о функциональном назначении предметов. У них обогатятся представления за счет ознакомления со строением, основными признаками наблюдаемых объектов. Они научатся описывать объекты (Что это? Где живет (растет)? Из чего сделали? Цвет, форма, величина).

У детей расширятся сведения о профессиях людей и их деятельности (учительница, воспитательница, милиционер, дворник, солдат).

Они усвоят необходимые сведения о себе и ближайших родственниках: (Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живет? Где работает, учится? Точный домашний адрес).

Будут называть зимние месяцы (весенние, летние, осенние). Они продолжают наблюдение за объектами неживой природы (вода, снег, лед; глина, песок, камни).

Усвоят новые сведения о животных и растениях: животные и их детеныши; где кто живет (в норе, в дупле, в берлоге и т. п.), чем питаются; строение тела животных, какую пользу приносят человеку (курица несет яйцо, корова дает молоко и т. п.). Научатся различать диких и домашних животных, основные части растений: (ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни у цветочных растений). Будут продолжать наблюдения за ростом растений.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

К концу учебного года дети должны:

уметь выделять предметы из множества, владеть количественным и порядковым счетом, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5; понимать, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве; сопоставлять группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета; преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет); раскладывать множества в пределах 4 на разные группы и составлять из разных групп; уметь образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по единице; владеть операциями объединения и разъединения на предметах в пределах 5;

уметь сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения и с помощью условной меры (два предмета); раскладывать в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины, соблюдая точку отсчета;

воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием; отвлекаться при восприятии формы от величины, цвета, функционального назначения предмета; различать все указанные в программе формы;

ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различать левую и правую руку; верх и низ бумаги; уметь при пересчете, наложении, приложении двигаться слева направо.

Речевой материал: два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, всего, наложки, приложки, который, разложи, все, толще, тоньше, начало, обведи, оцупай, измерь, цилиндр, брусок, овал, прямоугольник, верх, низ, левая, правая, слева, справа, где; разложи по порядку; разложи по-другому; дай столько же морковок; морковок больше, а зайцев меньше; тут меньше, а тут больше; два гриба, пять грибов, четыре конфеты; сделай поровну; сколько всего, всего пять конфет; три больше, а два меньше; тут и тут поровну.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

К концу года дети научатся самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и с детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения и в текущем году. Дети будут выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы, здороваться, прощаться, благодарить.

Обогатится словарь детей за счет включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств. В словарь включатся слова, отражающие видо-родовые отношения (игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель и др., в зависимости от тематики занятий); слова, обозначающие целое и его часть (У лисы есть голова, туловище, лапы, хвост); синонимы (дети, ребята; наступила, пришла).

Дети научатся понимать и выполнять инструкции (Положи ручку в шкаф. Собери книги, положи на стол), сообщать о настоящих (Что ты делаешь? Что делает Оля?) и выполненных действиях (Что ты сделал?) устно, в случае затруднений — чтение табличек, проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме. Объем — 4—5 тематически связанных вопросов. Коллективное составление коротких рассказов с последующим чтением.

Научатся отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов (Что это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?); описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины, назначения предметов, узнавать предметы по описанию, данному в устной или письменной форме. Объем описания — 3—4 предложения, составлять рассказ по картинкам (2 картины): рассматривание картинок, отвечать на вопросы, инсценировать, составлять рассказ.

Научатся описывать сюжетные картинки. Объем описания — 4—5 предложений, читать и заучивать потешки и стихи.

1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы Планируемые результаты освоения программы 4 года обучения:

Развитие слухового восприятия

К концу года дети научатся:

различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: дудка, пианино, гармоника, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой); способ воспроизведения детьми: движения, соответствующие характеру звучания; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний; произнесение слогов и слов соответствующей громкости и высоты без движений;

различать на слух количество звучаний в пределах 5 (для детей с легкой и средней тугоухостью — в пределах 5—7) и определять источник звука; источник звука: см. программу 4 года обучения; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев; произнесение слогов; отхлопывание, отстукивание слогосочетаний; называние числа и игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, а также называние звучащей игрушки; I полугодие;

различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы;

т. п.). Прыгай, как кузнечик (лягушка, зайка и т. п.). Иди, как медведь (солдат и т. п.). Показжи: медведь пришел в лес, он ест ягоды. Показжи, как летает бабочка (танцует тетя, кашляет мальчик, плачет малыш и т. п.). Поцелуй (пожалеи) куклу. Нарисуй дом, рядом нарисуй елку. Нарисуй (наклей, вырежь) красный и синий мячи. Положи книгу на стол (на полку). Положи мяч на стул (под стул, около стула). Считай до 10. Посчитай грибы (карандаши и т. п.). Дай (убери, возьми, попроси) все грибы (круги и т. п.). Назови домашних (диких) животных. Кукла хочет есть (кукла голодна). Вова (...) уронил (положил, поставил) лопату (...). Лопата упала (лежит, стоит). Сегодня хорошая (плохая) погода. Сегодня тепло (холодно, мороз, идет дождь) и т. п.; название чисел до 10, геометрических фигур, дней недели, времени суток, профессий людей, животных, птиц, растений и т. п.;

распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать и, в дальнейшем различать, и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями: по лужам плывут бумажные кораблики — бумажные кораблики плывут по лужам — плывут бумажные кораблики по лужам — кораблики бумажные плывут по лужам; б) с увеличением и сокращением количества слов: девочки гуляют — девочки гуляют на улице — маленькие девочки гуляют на улице — три маленькие девочки гуляют на улице (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать на слух незнакомые тексты (из 4—5 и более предложений), составленные по сюжетным картинкам; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 и более предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия¹ (¹ Целесообразно использовать на этом и последующем году обучения тексты из книг Б. Д. Корсунской «Читаю сам»)); различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по нему, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки и рассказы, включать в прозаические тексты новые слова (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучение произношению

К концу года дети научатся:

самостоятельно произносить слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

самостоятельно произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях по различным видам деятельности, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения; делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи;

произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;

в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации;

соблюдать нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа:

а, и, п, н, ш: со(л)нце и т. п.
о э б ванна что

Планируемые результаты освоения программы: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

К концу года у детей расширятся представления о временах года, о сезонных изменениях в природе. Дети обогатят знания о временных представлениях: в работе по календарю, установление порядка дежурств, изучение режима дня (время года, дни недели, части суток, часы).

Люди и их занятия.

Дети получают новые сведения о работе своих родителей или ближайших родственников (где и кем работает, рабочие и выходные дни, время отпуска и другие сведения). Расширяют представления о деятельности людей наиболее распространенных профессий: врач, продавец, парикмахер, почтальон и др.

Практическое ознакомление с результатами труда людей, с производством предметов, окружающих нас в быту. Где и из чего изготавливают одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т. п.

Расширение сведений о животных и растениях. Хищные животные, животные жарких стран; растения поля, леса, сада, огорода.

Праздники и развлечения.

Дни рождения детей и взрослых. Умение объяснить, когда был и будет праздник, как он будет отмечаться в городе, дома или в детском саду, кого и как надо поздравить.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формирование представлений о количестве, величине, форме, пространственных отношениях

К концу года дети научатся:

ориентироваться в числах до 10; считать в пределах 10, различать и называть цифры в пределах 10, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; сравнивать последовательные числа в пределах 10; знать различия между количественным и порядковым счетом; владеть обратным счетом в пределах 5. Ориентироваться в составе числа в пределах 7; производить операции объединения и разъединения на предметах в пределах 5 с закрытым, в пределах 7 с открытым результатом; уметь -записать проведенное на предметах действие и его результат в виде примера ($2+1=3$; $3-1=2$ и т. п.) с помощью разрезной азбуки; решать простейшие задачи по демонстрации действий. При употреблении числительных согласовывать их с существительными;

сравнивать величину протяженных тел разными способами — наложением, приложением, измерением с помощью условной меры; раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета; сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов;

различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; иметь представление об округлых и угловатых формах;

ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево);

получают представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра); знать, что в неделе 7 дней, первый день недели — понедельник.

Речевой материал: *шесть, семь, восемь, девять, десять, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый, впереди, сзади, за, перед, слева, справа, налево, направо, вперед, назад, середина, наверху, внизу, угловатый, округлый, угол, сторона, прямая, обратно, прибавить, отнять, плюс, минус, равно, если, неделя, понедельник, суббота, день, вечер, пример, составь, разменяй, повернись, копейка; считай обратно; иди прямо (вперед, назад и т. п.), не ходи назад (влево) и т. п., повернись налево (направо, назад); если добавить (принести, купить, слепить и т. п.) /, будет 3; если отнять (взять, унести, съесть и т. п.) /, будет 2; Сколько тебе лет? Разменяй 5 копеек и т. п.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

IV год обучения

К концу года дети научатся:

составлять рассказ на заданную тему («Праздник Елки», «Выходной день» и т. д., объем — 5—7 предложений), первоначально с опорой на вопросы;

постепенно подводить к самостоятельному составлению рассказа (в устной форме);

самостоятельно описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков;

по описанию узнавать знакомые предметы, которые раньше дети не описывали;

составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений, объем — 8—12 предложений);

работать с серией картинок (3—4 картинки), составлять рассказ (объем — 8—10 предложений); варьировать высказывания, заменяя слова и выражения близкими по значению.

рассказывать; для рассказывания подбирать сюжеты, близкие жизненному опыту детей, пересказывать тексты, рассказанные педагогом.

Научатся читать, отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях.

Научатся выразительному чтению стихов. демонстрировать образцы чтения педагогом.

Продолжат обучение письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2—3 предложений. Вести тематические словарики, куда дети самостоятельно записывают новые слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

Дети с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, поступающие в детский сад, не имеют никакого представления об окружающих их предметах и людях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но и плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не могут соотнести реальный предмет с его изображением. Поэтому необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека, а для реализации этого необходимо большее количество занятий. Дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений, в процессе овладения действиями они усваивают и необходимый речевой минимум. Формирование словесной речи у детей с особенностями в развитии данной категории является одной из основных коррекционно-педагогических

задач. По мере усвоения детьми языка слов и овладения речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближая их к норме. Уровень овладения речью, темпы усвоения речевых средств и успешность их применения во многом определяют развитие языковых способностей и тем самым культуру личности.

Групповая работа является одной из основных форм процесса реабилитации детей с нарушением слуха. Реабилитация слушания и речи и развитие всех способностей ребенка осуществляется в групповой работе с применением специальных верботональных приемов, которые дают возможность усваивать речь, максимально приближаясь к принципам нормального развития. Группы подбираются по примерно одинаковому возрасту. На первом месте в групповой работе стоит реабилитация слушания и речи, а на втором учеба. На занятиях обязательно используется ЗУА или КИ и слуховые аппараты. Развивая речь неслышащих детей, необходимо хорошо знать развитие речи слышащего ребенка на каждом возрастном этапе. Начиная работу с детьми младшей группы, прежде всего, вызывается интерес к слушанию. На занятиях должна создаваться подлинно речевая среда, где необходимый для усвоения речевой материал звучал и употреблялся часто в самых разнообразных ситуациях, связанных с его деятельностью, потребностями и желаниями.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание групповой работы по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие слухового восприятия» ориентировано на формирование слушания, речи, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи этой работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание программы индивидуальной реабилитации.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у детей с нарушениями слуха тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо - зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) Развитие слухового восприятия
- 2) Обучение произношению

Целью работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения является формирование навыков восприятия (на слуховой и слухо - зрительной основе) и воспроизведения устной речи. В процессе работы формируется и развивается как речевой слух детей, так и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).

Развитие слухового восприятия (РСВ).

Развитие слухового восприятия и формирование произносительных навыков обусловлено спецификой нарушения у детей и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Система работы по РСВ основана на данных функциональной диагностики, которая определяет возможности слушания каждого ребенка и направлена на развитие нарушенной слуховой функции, формирование и совершенствование навыков слушания и воспроизведения устной речи, восприятия музыки, различных неречевых звучаний. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления имеющихся нарушений.

На специальных индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать речь на слух. При формировании произносительных навыков используются как слуховой, так и слухозрительный способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами. Работа над развитием слушания проходит с помощью аппаратов «СУВАГ-2» или «Верботон-20» с вибратором. На начальном этапе реабилитации используется вибростол. Вибратор и вибростол помогают корректировать ритм, темп, голос и развивать слушание через костную проводимость. Если у ребенка есть дополнительные центральные проблемы слушания, указанные в диагностическом листе, то с ребенком проводится дополнительная терапия слушания (селективности, реверберации, расширение динамики слушания).

Цель работы над развитием слушания - привести слушание к речевой зоне нормально слышащих людей (300-3000гц), конечно, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Для детей с КИ, аппаратура не используется.

Важной частью индивидуального занятия является работа над лингвистической и фонетической прогрессией. Она всегда проводится одновременно. Лингвистическая прогрессия - это, прежде всего, работа над пониманием речи и имеет свое содержание в программе дошкольного обучения и воспитания. Работа над фонетической прогрессией ведется по двум направлениям:

- просодией (ритмом, темпом, интонацией, напряжением, паузой и т. д.);
- стимуляцией и коррекцией звукопроизношения.

Эти два направления неразрывно связаны между собой.

На начальной стадии стимуляции слушания и речи (вибротактильной фазе) ребенок учится слушать и различать различные звуки, слоги, лепетные слова, а затем осознанно применять их в речи.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера;
- относящийся к организации учебной деятельности;
- тексты.
- диалогический речевой материал (аудиовизуальный курс);

В зависимости от уровня речевого развития детей педагог может адаптировать тексты, заменить отдельные слова, фразы, упростить их.

Обучение произношению.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи детей. Соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слуховой и слухо - зрительной основе. При этом на занятиях широко используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

Программа по обучению произношению состоит из разделов:

- речевое дыхание
- голос
- звуки речи и их сочетания
- слово
- фраза

Коррекция произносительных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Широко применяется звукоусиливающая аппаратура и индивидуальные слуховые аппараты, для детей с КИ только слуховые аппараты на неимплантированном ухе. Используются учебники по произношению, верботональные пособия по развитию речи, а также разнообразные логопедические пособия. На индивидуальных занятиях идет работа над развитием слушания и коррекцией недостатков воспроизведения звуков, что и составляет их основное содержание.

Занятия по РСВ и обучению произношения проводятся со всеми детьми, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы.

К концу года дети должны:

1. Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, естественно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному. Передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания (радость, удивление), используя естественные невербальные средства коммуникации (выражение лица, естественные жесты).
2. Слова произносить слитно, с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен).
3. Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (самостоятельно и с помощью взрослого).
4. Различать знакомый по звучанию речевой материал с учетом индивидуальных слуховых возможностей.

Содержание

Программа состоит из семи разделов, которые в совокупности позволяют обеспечить педагогическую работу по разным направлениям (умственное развитие, нравственное, эстетическое, обучение словестной речи, развитие слухового восприятия). Разделы программы расположены в определённой последовательности с учетом особенностей воспитания и обучения детей с нарушением слуха и тяжёлыми речевыми нарушениями.

Формирование учебных универсальных действий (УУД)

2 год обучения:

Личностные	Проявление интереса к занятиям, принятие роли воспитанника, умение проявлять инициативу, проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение выслушивать педагога.
Регулятивные	Умение принимать учебную задачу, осваивать элементарные правила планирования деятельности, принимать направляющую помощь.
Познавательные	Выделять конкретную информацию с помощью педагога, строить речевое высказывание, следовать образцу, инструкции, овладение приемами отбора, классификации.
Коммуникативные	Умение сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией педагога, используя усвоенный речевой материал.

1.2 Формирование учебных универсальных действий (УУД)

3 год обучения:

Личностные	Проявление интереса к занятиям, принятие роли воспитанника, умение проявлять инициативу, проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение выслушивать педагога
Регулятивные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, принимать направляющую помощь, овладение способами элементарной оценки выполнения действий
Познавательные	Умение выделять конкретную информацию с помощью педагога, строить речевое высказывание, умение работать по предложенному плану, следовать образцу, инструкции, овладение приемами отбора, классификации
Коммуникативные	Умение учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, умение отвечать н

	вопросы в соответствии с инструкцией педагога, используя усвоенный речевой материал, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве
--	--

4 год обучения:

Личностные	Проявление интереса к занятиям, принятие роли воспитанника, умение проявлять инициативу, проявление доброжелательного отношения к окружающим, умение выслушивать педагога и товарищей
Регулятивные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, осваивать элементарные правила планирования деятельности, принимать направляющую помощь, освоение способов пошагового контроля по результату работы, овладение способами оценки выполнения действий
Познавательные	Умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога, строить речевое высказывание, умение работать по предложенному плану, следовать образцу, инструкции, овладение приемами отбора, классификации, систематизации информации
Коммуникативные	Умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией педагога, используя усвоенный речевой материал, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, умение разрешать конфликтные ситуации

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений включает:

- Диагностика (входящая, промежуточная, конечная);
- Речевые карты;
- Речевые статусы.
- ИОМ

2.3. Взаимодействие с семьей

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями детей.

Семьи являются институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и дефектологом, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Формы взаимодействия: индивидуальные и групповые консультации, мастер – классы, анкетирование, сайт учреждения.

План работы с воспитателями групп, другими педагогами

на 2017 – 2018 уч. год.

Учитель – дефектолог: Москалюк О.И.

№ п /п	Мероприятие	Дата
1.	Посещение родительских собраний в группе.	сентябрь - май
2.	Составление и ознакомление воспитателей с планом по взаимодействию.	сентябрь
3.	Индивидуальная консультация: « Развитие фонематического слуха у детей с нарушением слуха, имеющими КИ».	сентябрь

4.	Беседа с психологом по поводу адаптации вновь прибывших детей и низкого уровня знаний.	октябрь
5.	Посещение воспитателями групповых занятий.	в течение года.
6.	Совместная подготовка ко дню рождения «Верботона».	октябрь
7.	Взаимодействие с Фолиной Л.Р. (учителем – дефектологом по музыкальной стимуляции и фонетической ритмике).	в течение года.
8.	Рекомендации родителям Ж, К., М: «Развиваем мышление у детей».	ноябрь
9.	Методические рекомендации воспитателям: «Вызывание звуков через движение».	ноябрь
10.	Совместный выезд в музей рыб.	декабрь.
11.	Участие в праздновании дней рождений детей в группе слышащих сверстников.	в течение года.
12.	Совместное участие детей с н/с со слышащими сверстниками в разгадывании викторины по сказкам.	декабрь.
13.	Творческие каникулы: совместные с воспитателями прогулки, зимние забавы, просмотры мультфильмов, презентаций, отгадывание загадок, постановки сказок в кукольном театре.	январь
14.	Консультация: «Речевые игры в группе».	февраль
15.	Участие в интернет – конкурсах.	в течение года.
16.	Участие в гулянии по поводу масленицы.	февраль - март
17.	Участие в подготовке к утренникам: заучивание стихов, изготовление открыток, украшение группы.	в течение года.
18.	Совместное чаепитие в честь праздника мам.	март
19.	Посещение воспитателями индивидуальных занятий с целью оказания им методической помощи.	в течение года.

20.	Консультация: «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь. (Су – джок гимнастика).».	апрель
21.	Участие детей в драматизации сказки: «Рукавичка».	май

Годовой план работы учителя – дефектолога Москалюк О.И. на 2017 – 2018 уч.год.

Группа №2.

№	Содержание работы	Сроки
	РАБОТА С ДЕТЬМИ.	
1.	Знакомство с детьми. Налаживание контакта с каждым ребенком индивидуально.	сентябрь
2.	Диагностика уровней сформированности навыков по областям учебной программы воспитанников группы №2.	сентябрь
3.	Совместные подвижные, театрализованные игры со слышащими воспитанниками группы.	ежемесячно
4.	Коррекционная работа по разделам программы, развитию РСВ, речи, звукопроизношению.	сентябрь - май
5.	Подготовка детей к праздничным мероприятиям учреждения.	по датам праздников.
6.	Участие детей в конкурсах рисунков, поделок, в интернет - конкурсах.	в течение года
7.	Экскурсия в музей рыб, им. Гродекова.	апрель, ноябрь
8.	Творческие каникулы: совместные постройки, прогулки, празднование дней рождений детей.	декабрь, по датам дней рождений.
	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.	
1.	Сотрудничество с учителем – дефектологом Фолиной Л.Р.(:совместное заполнение граф диагностики по развитию речи, закрепление изучаемого материала).	сентябрь - май
2.	Сотрудничество с психологом учреждения: рекомендации по развитию ВПФ, разработка путей коррекции нарушений детей.	в течение года

3.	Сотрудничество с музыкальным руководителем: совместное определение уровней развития, закрепление изученного материала, подготовка к праздничным датам учреждения.	сентябрь - май
4	Сотрудничество с инструктором по физической культуре: участие в спортивных мероприятиях, мониторинг уровня физ. подготовки детей.	по датам мероприятий.
5.	Взаимосвязь с воспитателями: участие в совместных мероприятиях, выезд в музей рыб, инд – е консультации (см. план работы с воспитателями).	в течение года.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.		
1.	Знакомство с родителями. Обсуждение требований педагога по участию родителей в процессе реабилитации детей.	сентябрь
2	Родительское собрание. Цель: ознакомление с основными направлениями реабилитации детей в этом учебном году	
3.	Обеспечение родителей мультимедийными средствами обучения (ИКТ).	в течение года
4.	Посещение родителями групповых занятий.	в течение года.
5.	Методические рекомендации родителям «Как вовлекать ребенка в игровой форме к закреплению учебного материала дома).	ноябрь
6.	Индивидуальная консультация: «Развиваем слуховое восприятие ребенка».	ноябрь
7.	Творческие каникулы: совместные с родителями прогулки, зимние забавы, постановки сказок в кукольном театре. Родительское собрание.	январь
8.	Посещение родителями индивидуальных занятий с целью оказания им методической помощи.	в течение года.
9.	Индивидуальная консультация: «Развиваем речь ребенка».	февраль
10.	Совместное мероприятие, посвященное 8марта.	март
11.	Переписка с родителями в сетях интернет: информация	в течение года.

	об успехах воспитанника, поздравления с праздниками, сообщение о совместных мероприятиях.	
12.	Экскурсия в музей рыб.	апрель
13.	Родительское собрание: «Итоги мониторинга уровня знаний воспитанников. Методические рекомендации родителям на летний период».	апрель
14.	Анкетирование родителей: «Эффективность процесса реабилитации в 2017 – 2018у.г.	май

2.4.Приложения

№1-календарно - тематическое планирование:

№2 -планирование индивидуальной работы:

№ 3- диагностические листы;

№ 4- речевые статусы, карты;

№5 - ИОМ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально – технические условия обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение (специальная звукоусиливающая аппаратура, компьютер; мебель, соответствующая антропометрическим данным детей; игрушки; дидактический материал; настольные игры; атрибутика для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр; конструктор; раздаточный материал).

Паспорт кабинета учителя – дефектолога Москалюк О.И.

Зона сенсорного опыта.

Основная функция зоны – обеспечение социального развития детей посредством формирования представлений о физических качествах предметов и явлений.

Материалы:

Игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствительности пальцев рук (су – джок кольца, мозаика из мелких частей, пазлы различного размера, волчки, мягкие тканевые кубики, лото деревянное и пластмассовое, пластилин, шишки сосновые).

Дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений о форме, цвете размере, величине времени: лента цифр до 10, набор геометрических форм из картона разного цвета, набор палочек для счета, часы – циферблаты, линейки, верёвочки для измерения длины предметов, набор полосок разной ширины, развивающая игра – лото «Вокруг да около», игра – лото «Цветные фоны»,

кубики арифметические., счёты, пирамидки, « Начальная школа» (соедини, сколько?, состав числа, таблица), пособие «Мы считаем».

Материалы для развития обоняния, осязания, вкусовых рецепторов: «чудесный мешочек», набор мелких игрушек из дерева, ткани, пластика, металла, шерсти, масло пихтовое, сахар кусковой, соль.

Игровая зона.

Основная функция зоны – развитие двигательной активности, ориентировка в схеме собственного тела, ритмопластика в процессе игровой деятельности.

Оборудование и материалы:

Предметы для развития общей моторики (мячи различного размера, бубен, флажки по количеству детей, салюттики,

Настольно – печатные игры: «Что? Откуда? Почему?», пазлы : «Цифры + алфавит», лото : «Все работы хороши».

Ковёр.

Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Основная функция зоны – развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, координация межанализаторных взаимодействий.

Материалы:

Трафареты «Домашние животные », «Цветы», «Птицы», «Рыбы», шнуровки, штриховки.

Комплексы пальчиковой гимнастики.

Материалы для лепки, аппликации, рисования.

Предметы для развития конструктивного праксиса: счётные палочки, верёвочки, спички.

Релаксационная зона

Основная функция зоны – отдых, расслабление, накопление сенсорно – эмоциональных впечатлений.

Оборудование и материалы:

Аудиозаписи (звуки моря, голоса птиц, музыка для релаксации).

Аромалампа с ароматическими маслами.

Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков.

Основная функция зоны – развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания, формирования артикуляционных укладов нарушенных звуков.

Оборудование и материалы:

Большое зеркало и маленькие зеркала.

Дидактические пособия для развития речевого дыхания: вертушки, мыльные пузыри, дудочки, вата.

Логопедические зонды, инструменты для постановки звуков.

Зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики (иллюстрации предметов, соответствующих названию упражнений, презентации по артикуляционной гимнастике)

Зона технических средств обучения.

Основная функция зоны – обеспечение коррекционно – образовательного процесса вспомогательными средствами обучения с целью улучшения качества коррекционной работы.

Оборудование

Компьютер.

Магнитофон.

Учебная зона.

Основная функция зоны – организационное и методическое обеспечение коррекционно – образовательного процесса.

Оборудование и материалы:

Оборудование кабинета(2стола,4,парты,2 шкафа,1 тумбочка,10 стульев).

Методическая литература: «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева, «Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых» И.В.Королёва 2008г., «Дефектология»- словарь – справочник, «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Жукова, «Основы логопедии» Т.Б.Филичева, М.Мезенцева «Логопедия в картинках» +CD, 2013г.

Папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений

Содержание папок с методическим материалом.

Материалы для обследования речи и слуха («Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, методика обследования слушания и речи П.Губерина, М. Крапежа, методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», Н.Б.Покровский « Список слов для измерения разборчивости речи (1,2,3,4 уровни).

Материалы для обследования **ВПФ** : (познавательная игра – лото «Подбери по смыслу», развивающая игра (Цвет, форма, размер», М.Салин игры для малышей» 1,2 книги,1990г., Н.Толоконников «Книга загадок»1995г.,детские кубики « Собери картинку» (4 части),дидактический материал «Добро пожаловать в Простоквашино» (расскажи свою сказку).

Дислалия.

Артикуляционная гимнастика. (Комплекс иллюстраций и описаний упражнений артикуляционной гимнастики, презентации).

Материалы для постановки звуков. (Презентации).

Материалы для автоматизации звуков: дидактический материал для логопедов «Посмотри и назови» 1,2 книга, Н. И. Соколенко, 1996г., дидактический раздаточный материал по всем звукам, альбом для логопеда под редакцией С.Е.Большаковой, С.Маршак «Про всё на свете» - азбука в стихах и картинках

Материалы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. (Презентации).

Материалы для развития фонематического слуха

ОНР.

Артикуляционная гимнастика.

Материалы для постановки звуков.

Материалы для автоматизации звуков: логопедические тетради по трудным звукам:

Материалы для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Материалы для развития фонематического слуха: «Учимся говорить правильно 2 » (безголосые звуки, услышь звуки, определи место звука, посчитай слоги).

Материалы для развития словаря: предметного («Картинный словарь русского языка» И.В Баранников 1993г.), интерактивная программа по речевому развитию детей «Говорим с пелёнок», подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Посуда», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Инструменты», «Профессии», «Рыбы», «Мебель», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Обувь», «Большие и маленькие»), глагольного(Е Соколова «В детском саду»), словаря признаков. Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит?», развивающая игра лото « Глаголы в картинках», «Развиваем речь», «Учимся говорить правильно 2», «Делим слова на слоги»,

Материалы для развития лексико – грамматических категорий речи (развивающая игра – лото «Вокруг да около», компьютерная игра «Учимся говорить правильно»

Материалы для развития связной речи (демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Подбери слова к рассказу», Е.Соколова « Едем за город», «Идём гулять», пособие по развитию речи детей дошкольного возраста «Солнышко в окошке» А.

Береславцева 1995г, пособие по обучению детей глобальному чтению, развивающая игра «Четыре сезона», презентация «Что делают дети?», «Начальная школа» (секретные материалы)

Нарушение слуха.

Материалы аудиовизуального курса по темам: «Жук», «Утёнок», «Щенок», «Осень», «Подарок», «Уврача», «В зоопарке», «Завтрак», «Я рисую папу», «Прятки».

Материалы по развитию связной речи: «Весна», «Серая шейка», «Братик», «Грибник», «Новый год», «Шутка», «Злая собака», «На реке».

Материалы по развитию слухового восприятия с использованием ИКТ: «Тренажёр» (аудиолог1,2,3,4,5.), «Весёлые игры для развития речи и слуха» («Новый диск», 2009г.), компьютерная игра «Учись азбуке в стране смешариков».

Подготовка к обучению грамоте.

Оборудование и материалы:

Фланелеграф и предметные картинки на фланели, полоски – схемы звукового состава слов, картины – схемы, фишки, набор пластмассовых букв, комплект для обучения глобального чтения, «Учимся говорить правильно» (речевые звуки, звуки двойняшки, сердитые и ласковые звуки), компьютерная игра «Учись азбуке в стране смешариков».

Методический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
 2. Альбомы, инструментарий для диагностического обследования.
 3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
 4. Подготовка к обучению грамоте.
 5. Развитие познавательных психических процессов.
 6. Совершенствование мелкой и общей моторики.
 - 7.
- Богомолова А. И. Логопедическое пособие для детей
 - Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение
 - Воронкова В.В. Коломыткина И.В. Букварь
 - Картинный словарь русского языка
 - Соколова Ю. Развитие речи
 - Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению
 - Баранников И.В. Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках
 - Новиковская О.А. Стихи для развития речи
 - Вылявко С.В. Логопедическая серия (рабочие тетради по всем звукам)
 - Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги
 - Бененсон Е.П. Вольнова Е.В. Математика для малышей в 4-х частях
 - Илюхина В.А. Волшебные линии
 - Гаврина С.Е. Учимся писать
 - Карен Брайант-Моул « Готовимся к школе» (рабочие тетради).

3.2. Форма и структура занятий

Форма проведения: Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Работа с группой является одной из основных форм процесса реабилитации детей с нарушением слуха. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи прежде всего направлены на развитие слушания. Оно является основным звеном в коммуникативной цепочке. В верботональной системе обучения – основой является умение ребенка слушать, что в дальнейшем приводит к тому что ребенок с помощью воерботональных приемов стимуляции речи сам хочет говорить, проходя с помощью педагога все этапы развития речи слышащего ребенка. В индивидуальной работе основным принципом является положение о том, что нужно исходить из относительно оптимальных возможностей детей с нарушением слуха, поэтому планирование индивидуальной работы строится на основе данных функциональной диагностики и психолого-медико-педагогического обследования ребенка. собственной речи,

Структура занятий

1. Орг момент (беседа, создание проблемной ситуации, определение темы)
2. Основная часть занятия (выполнение упражнений, игры, просмотр презентаций)
3. Физминутка
4. Итог занятия (рефлексия, поощрение)

Методы коррекционной работы:

- Верботональный метод
- Аудиовизуальный метод
- Словесные методы обучения
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения
- Создание ситуации успеха в учении
- Игровой метод
- Су – джок гимнастика
- Компьютерная программа Глеба Подвойского по развитию слухового восприятия
- ИК метод

Приёмы коррекционной работы:

верботональные приемы коррекции слушания и речи: пиктографская ритмика, музыкальная стимуляция, стимуляция движением, показ образца и предметов, наблюдение, беседы, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, демонстрация картин и иллюстраций, показ способа действий, ТСО, рассказ педагога, рассказы детей, чтение, инсценировки, схемы, создание ситуаций, метод имитации, наблюдение за реальными предметами, игры.

IV.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2010 г., Программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л. П. Носковой, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко. М. 1991.

Ориентирована на:

- создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка-дошкольника с нарушением слуха среднего дошкольного возраста (2 - 4 года обучения, посредством комплексного решения образовательных и коррекционных задач, способствующих успешной социализации детей и постепенному переходу к школьному обучению;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с нарушениями слуха, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Рабочая программа направлена на решение **задач**:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- обеспечение взаимодействия сотрудников ДООУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

В основе концепции программы лежит возможность:

- диагностики и динамического наблюдения отклонений в развитии детей;
- комплексного медико – педагогического подхода к диагностической и коррекционной работе;
- адаптации детей с разным уровнем развития слуховой патологии к условиям группы;
- подготовки детей к интеграции в специальные и общеобразовательные школы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа рассчитана на образование и коррекцию дошкольников с нарушением слуха 4 года обучения.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Аннотация к рабочей программе МОСКАЛЮК Ольги Иосифовны, учителя – дефектолога МАДОУ «Верботон».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Программа разработана с учётом комплексных программ:

Программа Головчиц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста») с применением верботонального метода (П. Губерина, г. Загреб).

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста от 2 до 7 лет, имеющими нарушения слуха, проходящими реабилитацию в коррекционных группах МАДОУ «ВЕРБОТОН».

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с нарушениями слуха, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи:

- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- обеспечение взаимодействия сотрудников ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основание на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусмотрение решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- выполнение верботональных принципов обучения:
- слушание – основное звено в коммуникативной цепочке и через е развитие речи;
- исправляя речь – исправлять восприятие речи;
- речь – результат движения, соответственно развитие и коррекция речи проводится специальными верботональными приемами (стимуляция движением, музыкальная стимуляция, пиктографская ритмика);
- язык является структурой, поэтому языковые структуры – элементы изучаются не изолированно, а во взаимоотношениях с другими элементами структуры. Язык можно воспринимать только в форме структур. Так как и наш мозг функционирует на ее принципах;
- разговорная речь является основой родного языка, из нее рождаются все другие аспекты языка;

- речевая ситуация является основной формой, через которую передается язык;
- основной речевой формой речевой ситуации является диалог.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе отображены особенности развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста, планируемые результаты коррекционной работы, способы (используемые технологии, сотрудничество с воспитателями, родителями) достижения результатов.

В ней отображены также области развития, указаны система оценки знаний, материально – технические ресурсы, расписание занятий их формы и структура.

Таким образом, педагог выстроил систему коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением слуха, направленную на коррекцию нарушений и социальную адаптацию детей, что соответствует поставленной в программе цели.