

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » ср 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Верботон»
Л.Л. Сидельникова
« 31 » ср 2020 г.
Л.Л. Сидельникова 31.08.2020г. 184/5

ПОЛОЖЕНИЕ о кабинетах узких специалистов МАДОУ «Верботон»

1. Общие положения

1. Кабинеты узких специалистов ДОУ представляют одно из звеньев единой системы коррекционной службы в учреждении. Они предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

Специализация кабинетов состоит в том, что они ориентированы на организацию работы специалистов в трех направлениях:

- Помощь детям
- Помощь родителям
- Помощь педагогам ДОУ

2. Контингент обслуживаемых детей кабинета — воспитанники ДОУ.

Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии (слух, речь), а также детям имеющим ярко выраженные нарушения в познавательной деятельности.

3. Основной задачей кабинета

Является обеспечение условий для оптимального психического и речевого развития детей, в том числе — детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

4. Основной принцип работы

- Индивидуальный подход к детям, что выражается:
 - в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей.
 - в разработке индивидуальных маршрутов и планов развивающей и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей.

- в выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки ребенку.
-

5. Специфика работы кабинетов

Определяет целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми данного ДООУ, подбор и адаптацию методов и приемов коррекционного воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

6. Деятельность кабинетов осуществляется специалистами

Окончившими высшее учебное заведение по специальности или прошедшим переподготовку и получившими квалификацию. Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы творческие контакты с медицинскими работниками, правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций логопеда, дефектолога, психолога, педагога, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими.

7. Направления деятельности и содержание работы кабинетов узких специалистов.

Магистральное направление деятельности кабинета — обеспечение оптимального психического, речевого и личностного развития детей — осуществляется на двух уровнях:

- **Актуальном** - связан с решением злободневных проблем и задач; в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания; нарушениями их адаптации.

Предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта специалиста и детей, когда проводится обследование речи и познавательных процессов и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, коррекция нарушений общения, познавательной деятельности и речи ребенка.

- **Перспективном** - связан с решением проблем максимального содействия психическому, речевому и личностному развитию; разработкой пролонгированных развивающих и коррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конкретных обстоятельствах обучения и воспитания /это педагоги, родители,

сверстники/; основными формами работы специалистов здесь являются активные методы: консультации, лекции для педагогов и родителей, составление маршрутов индивидуальной работы с ребенком.

Педагогическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

- **профилактическая работа**

- формирование у педагогов, детей, родителей общей педагогической культуры [лекции, беседы, тренинги/

- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии речи, слушания и эмоционально-волевой сферы ребенка

- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения [индивидуальная и групповая работа с детьми/

- определение готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции

- предупреждение перегрузки и невротических срывов [наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ

- создание благоприятного климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

- **диагностическая работа**

- обследование ребенка с целью определения соответствия его психического и речевого развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями -изучение психологических, слуховых и речевых особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку

- дифференциальная диагностика отклонений в слуховом, речевом и личностном развитии детей дошкольного возраста, нарушений поведения /проводится совместно со специалистами соответствующего профиля/

- диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения

- **Развивающая и коррекционная работа**

- развитие личности в целом и отдельных его сторон

- коррекция отклонений в психическом, слуховом и речевом развитии

- **консультативная работа**

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания

- проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической и слухо-речевой культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

8. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета

Кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия специалиста с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинетов и их обеспечение.

1. Психоло-педагогическое обеспечение

Психоло-педагогическое обеспечение подразумевает создание ситуации наибольшего благоприятствования для ребенка:

- Грамотное профессиональное взаимодействие специалистов с педагогическим коллективом ДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых;
- Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода / сензитивность, «зона ближайшего развития»/;
- Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода /интересы, склонности, способности/.

2. Методическое обеспечение

Основной акцент в работе следует сделать на выборе средств для решения задач работы кабинетов.

Важным является:

- Быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме.
- Необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента.
- Выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки — экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий
- Эффективность использования различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психолого-педагогической поддержки.

3. Организационное обеспечение

Организационное обеспечение предполагает подготовку оборудования, в том числе — методических материалов, документации.

3.1. Оборудование кабинетов

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием.

3.2. Технические средства

1 Система звуковоспроизведения с набором звукозаписей.

2. Компьютер с системой презентаций и обучающих программ.

3. Компьютер.

3.3. Методические материалы

1. Набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития.

2. Набор игрушек и настольных игр: мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.

3. Набор материалов для детского творчества: строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей.

4. Библиотека специалиста: наличие базовых коррекционных программ, литература по новым технологиям.

5. Раздаточный материал для детей.

6. Визуальные средства информации: стенды, ширмы, папки-передвижки и т.п.

3.4. Документация (см. Положение)

3.5. Мебель

1. Рабочий стол для педагога.

2. Шкаф или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Столы по количеству детей для детей.

4. Стулья.

5. Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка.

6. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула /для ребенка и педагога/.

9. Требования к материально-техническому оснащению кабинета

Организация пространства:

С учетом задач специалиста кабинеты территориально должны включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Зона первичной беседы [рабочий стол; данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещается методический материал и другой инструментарий для обследования.

- Зона консультативной работы с родителями оформляется максимально комфортно. Все это должно создать обстановку уюта, защищенности, способствует открытому доверительному общению.

- Зона игровой работы с детьми : передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы.

Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками

- Зона учебной работы с детьми

Исходя из принципа «ребенок прежде всего», материалы систематизируются следующим образом:

Блок 1

Материалы для взаимодействия специалистов и воспитателя /выявление проблем ребенка глазами воспитателя/.

- Анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития детей.

- Педагогическая карта для регистрации наблюдений за развитием личности ребенка.

Блок 2

Материалы для взаимодействия специалиста и родителей /выявление проблем ребенка глазами родителей, изучение детско-родительских отношений/.

- Анкеты по изучению развития ребенка.
- Анкеты готовности ребенка к школе.
- Опросник родительского отношения к проблемам ребенка.
- Опросник анализирующий типы семейного воспитания.

Блок 3

Материалы для работы с детьми / диагностика познавательного развития/.

- Диагностика познавательных процессов/педагогическая диагностика слуха, речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения/.

- Диагностика определения степени готовности ребенка к школьному обучению.