

ПРИНЯТО
На Педсовете №

от 30.05.2018

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Верботон»
Л.Л. Сидельникова
от 30.05.2018 г.

Приказ от 30.05.2018 г. № 92

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида «Верботон»

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха МАДОУ «Верботон» (далее – Группа) определяет порядок организации деятельности логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждения).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха могут быть организованы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха создаются в МАДОУ «Верботон» органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции нарушений слуха, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха открываются в Учреждении при наличии не менее 6-10 детей в возрасте 3 – 7 лет, имеющих нарушения слуха.

1.5. Для организации деятельности Группы в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка учителя-дефектолога на 1 группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха).

1.6. Основными задачами Группы являются:

коррекция слуха и связанных с ним тяжелых речевых нарушений (вторичного или первичного характера) у детей дошкольного возраста Учреждения;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

разъяснение специальных знаний по сурдопедагогике среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью реабилитации слухо-речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации коррекционного процесса.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

– раннее функциональное определение слухо-речевых нарушений речи у детей дошкольного возраста, правильная квалифицированная реабилитация слушания и речи;

– раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно слухо-речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием слуха и речи детей, анализ динамики слухо-речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

– своевременное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в слухо-речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими нарушения слуха и речи, уровня приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями слуха с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии слушания и речи.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах слухо-речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются дети Учреждения в возрасте 3 – 7 лет, имеющие нарушения слуха (разной степени выраженности) и первично сохранном интеллекте.

3.2. В Группу не принимаются дети с психопатоподобным поведением, а также страдающие, шизофренией, ранним детским аутизмом.

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу в соответствующие учреждения специального назначения. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

3.4. В случае выявления в Учреждении детей с нарушением слуха, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-дефектологом Группы на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики слухо-речевого развития детей необходимы учителю-дефектологу Группы Учреждения для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-дефектолога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания дефектологической помощи их детям с нарушениями слуха в Группе компенсирующей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

3.7. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-дефектологом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. Комплектование Группы завершается к 1 сентября календарного года.

3.9. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.10. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) Группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-дефектологом по возрастным подгруппам.

3.11. Длительность пребывания ребенка в Группе составляет 4 года. Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния слуха, речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.

3.16. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заявления заключения ПМПК.

3.17. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии слушания и речи и освоения курса специальной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы Группы

4.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения слуха.

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения слуха, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста.

4.3. Учитель-дефектолог в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-дефектологом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Учреждением в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений слуха. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу Учреждения, учитель-дефектолог заполняет слухо-речевой статус.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

4.7. Продолжительность занятий определяется СанПиН.

4.7.1. Содержание групповых (подгрупповых) занятий отражается в перспективном плане. Конспекты групповых (подгрупповых) занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-дефектолога), но с обязательным указанием темы, цели, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов занятий выбирается учителем-дефектологом Группы самостоятельно.

4.7.2. Групповые (подгрупповые) занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7.5. Журнал учета посещаемости групповых занятий вести не требуется, так как присутствие детей в Группе отмечается воспитателем в таблице посещаемости.

4.8. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 5-ти детей.

4.8.1. Деление на подгруппы определяется учителем-дефектологом самостоятельно в зависимости от особых образовательных потребностей воспитанников.

4.8.2. Посещаемость детьми подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.9. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.9.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом самостоятельно в зависимости от возраста и количества детей в группе.

4.9.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом самостоятельно в зависимости от тяжести слухо-речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 3 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в расписании индивидуальной работы учителя-дефектолога или циклограмме деятельности учителя-дефектолога.

4.9.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.9.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования слухания и речи, в зависимости от функциональных проблем слухания. В плане отмечается последовательность развития слухания, устранения функциональных проблем и формирования произношения, развитие речи и коммуникативных навыков.

4.9.6. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда Группы являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается дефектологическая помощь.

5. Документация учителя- дефектолога Группы

5.1. Основная документация учителя- дефектолога Группы

5.1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха МАДОУ «Верботон».

5.1.5. Слухо-речевые статусы на каждого ребенка, зачисленного в Группу Учреждения.

5.1.6. Список детей, зачисленных в Группу Учреждения.

5.1.7. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу Учреждения.

5.1.8. Рабочая программа(программы) коррекционной работы учителя- дефектолога Группы.

5.1.9. Адаптированная образовательная программа на каждый год обучения или индивидуальная карта развития ребенка

5.1.10. Перспективные планы групповых (подгрупповых) занятий на учебный год в соответствии с возрастом.

5.1.11. Календарно-тематические планы групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий.

5.1.12. Расписание групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий.

5.1.13. Циклограмма деятельности учителя –дефектолога.

5.1.14. Тетрадь или табель посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.1.15. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы

5.1.16. Аналитический отчет учителя-дефектолога о результативности коррекционной работы за учебный год.

5.1.17. Лист занятости детей группы

5.1.18. Должностные инструкции учителя-дефектолога.

5.1.19. Паспорт кабинета.

5.1.20. Наличие всех единиц основной документации обязательно.

5.1.21. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем- дефектологом самостоятельно.

5.2. Дополнительная документация учителя- дефектолога Группы

5.2.1. Материалы диагностики слухо-речевого развития (таблицы результатов обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в Группу Учреждения.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем- дефектологом для удобства в работе и заполнения основной документации.

6. Виды работ и рабочее время учителя-дефектолога Группы

6.1. Виды работ учителя-дефектолога: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, групповое (подгрупповое) коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-дефектолога Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и квалификационными характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя- дефектолога.

6.2.2. На учителя- дефектолога группы МАДОУ «Верботон» распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей- дефектологов.

6.2.3. Оплата труда учителя- дефектолога производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации и информационно-просветительскую, организационно-методическую деятельность и работа с родителями осуществляется в пределах рабочего времени учителя- дефектолога и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Все занятия учителя-дефектологи проводят в первой половине дня, так как воспитатели группы проводят занятия с детьми общего развития по отдельному учебному плану и основной общеобразовательной программе, что делает невозможным проведение совместных занятий с детьми, имеющими нарушение слуха.

6.2.5. В соответствии с пунктом 6.2.4. работа с родителями проводится в утреннее время, до начала занятий.

6.2.6. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы до 10 минут, между индивидуальными занятиями – до 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя Группы: коррекционный час по заданию учителя-дефектолога Группы, иные виды работ, предусмотренные должностными обязанностями воспитателя Учреждения.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. Оплата труда воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи), производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха) муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-дефектолога Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя-дефектолога Группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и кабинета учителя-дефектолога Группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется Учреждением, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство Группой

9.1. Должность учителя-дефектолога устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

9.2. На должность учителя-дефектолога Группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета 2,4 ставки на 1 группу компенсирующей направленности при режиме учреждения -12 часов.

9.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности (или на курсах воспитателей групп для детей с ОВЗ).

9.5. Руководитель Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в Группе, повышение квалификации учителя-дефектолога и воспитателей Группы.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

Список нормативно-правовых документов и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС ДО и комментарии к нему.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
5. МКБ – 10. (Внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ приказом Минздрава России от 27.05.1997 г. № 170.)
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».
8. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009 г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
10. Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авт.-сост. Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская и др., М., «Просвещение», 2001.

*Принято с учетом мнения родительского
комитета 30.05.2018 г.*