

СОГЛАСОВАНО

На Педсовете № МАДОУ «Верботон»
от 30.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МАДОУ «Верботон»
Сидельникова Л.Л.

от 30.05.2018

Приказ от 30.05.2018 г. № 97

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении функциональной диагностики слухания и речи детей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска

1. Общие положения

1.1. Успешность реабилитации людей, имеющих нарушения слуха или речи, во многом зависит от правильной диагностики. Ее объективность и полнота являются залогом успеха дальнейшей работы в реабилитации слуха, слухопротезировании и обучении.

Верботональная система реабилитации детей с нарушением слуха, разработанная академиком П.Губерина в Центре-Поликлинике «СУВАГ» (Загреб, Хорватия) по которой работает МАДОУ «Верботон» предполагает проведение специального обследования — функциональной диагностики.

1.2. Положение о проведении функциональной диагностики слухания и речи детей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха МАДОУ «Верботон» определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога по функциональной диагностике слухания и речи для детей с нарушением слуха как часть структурного подразделения (диагностико-реабилитационного) муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждения).

1.3. Функциональная диагностика детей с нарушениями слуха может быть организована в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида, имеющих в составе группы для детей с нарушением слуха.

1.4. Для организации и проведения функциональной диагностики слухания и речи в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога по функциональной диагностике слухания и речи (из расчета 0,5 ставки учителя-дефектолога на 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха).

Функциональная диагностика определяет, как пациент использует те возможности, которые у него имеются, в естественных для него условиях, открывает пути оказания ему помощи в решении проблем реабилитации.

Аудиометрического обследования (исследование на периферическом уровне), проводимое медицинскими работниками недостаточно для определения уровня слуховых возможностей человека со сниженным слухом. При наличии у людей одинаковой аудиограммы разборчивость восприятия речи может быть разная. Поэтому для правильного подбора слуховых аппаратов и настройки кохлеарных имплантов, а также организации эффективной реабилитационной поддержки необходимо проведение функциональной диагностики, выявляющей степень восприятия речевых сигналов на более высоком, кортикальном уровне.

1.5. Основными задачами учителя-дефектолога по функциональной диагностике являются:

- определение оптимального слухового поля человека, что характеризует режим наилучшей разборчивости речи при наименьшем усилении;
- выявление дополнительных проблем в слушании, возникающих у человека при восприятии речи и влияющих на качество ее разборчивости;
- исследование слушания без слуховых аппаратов в свободном поле на каждое ухо отдельно;
- определение расстояния от уха, на котором надо проводить обследование;
- определение комфортного расстояния слушания у ребенка;
- подбор списка слов, состоящих из фонем, оптимальных которых расположены в определенной частотной зоне диапазона слышимости.
- исследование слушания со слуховыми аппаратами или имплантом в свободном поле на каждое ухо отдельно (это исследование необходимо для определения расстояния оптимальной разборчивости и эффективности пользования слуховым аппаратом или КИ);
- определение расстояния от слухового аппарата или КИ, на котором надо проводить обследование;
- определение комфортного расстояния слушания со слуховыми аппаратами или КИ (такое обследование позволяет уточнить правильность настройки слухового аппарата, КИ и эффективность их использования);
- исследование оптимальной интенсивности восприятия на звукоусиливающей аппаратуре, которое в течение реабилитации может меняться в сторону улучшения. Это важно для определения режима работы при дальнейшей реабилитации и уточнения режима настройки слухового аппарата.
- определение порога дискомфорта (или болевого порога).
- проведения работы, направленной на расширение динамики восприятия, на снижение порога слышимости для правильной настройки слухового аппарата.
- исследование на наличие реверберации (многоступенчатое отражение звука в закрытом или полужакрытом пространстве) на каждое ухо и проведение специальной терапии;
- исследование селективного слушания на каждое ухо (способность выбора нужной информации из множества другой, или вычленение главного, отбрасывание постороннего шума), которое очень влияет на восприятие речи и проведение специальной терапии селективного слушания;
- исследование интеграционного времени восприятия на каждое ухо (временная характеристика восприятия речи) и составление рекомендаций о необходимости коррекции интеграционного времени;
- составление заключения о состоянии слушания и речи ребенка и разработка рекомендаций по дальнейшей реабилитации.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности учителя-дефектолога по функциональной диагностике

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление проблем слушания для развития устной речи у детей дошкольного возраста;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций в развитии слушания и речи: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно слуховыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния слушания детей, анализ динамики слухового развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в слуховом развитии с учетом их дефекта для достижения максимального уровня слушания соответствующего индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- обеспечение индивидуально ориентированной помощи в реабилитации слушания воспитанникам с нарушением слуха.

2.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии слушания и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

- разъяснение специальных знаний по результатам функциональной диагностики среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью оптимизации процесса реабилитации детей с нарушением слуха

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах слухового развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда по реабилитации слушания детей.

3. Организация занятий по функциональной диагностике слушания.

3.1. Функциональную диагностику проходят все воспитанники с нарушением слуха, посещающие МАДОУ «Верботон».

3.2. Учитель-дефектолог по функциональной диагностике с согласия и в присутствии родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей с нарушением слуха, поступивших в детский сад, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-дефектологом по функциональной диагностике» (Приложение 1).

3.3. Результаты диагностики слухового развития детей необходимы учителю-дефектологу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-дефектолога компенсирующей группы, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития слушания ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.4. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате функциональной диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Организация проведения функциональной диагностики слушания и речи у детей с нарушением слуха.

4.1. Учреждение создает специальные условия для проведения функциональной диагностики детей с нарушением слуха.

4.2. Под специальными условиями проведения функциональной диагностики детей с нарушением слуха, понимаются условия, включающие в себя использование специальных методов обследования, специального оборудования, специальных пособий и дидактических материалов индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно обучение слушанию.

4.3. Учитель-дефектолог в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной

работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений слуха и речи детей дошкольного возраста.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группу для детей с нарушением слуха, учитель-дефектолог заполняет диагностическая карту в соответствии с видом и структурой слухового нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, являются индивидуальные занятия.

4.7. Продолжительность занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей двух-трех лет – 10-15 минут;
- для детей четырех лет – 20 минут;
- для детей пяти лет – 25 минут,
- для детей шести-семи лет – 30 минут.

4.8. Занятия по функциональной диагностике проводятся в соответствии с расписанием.

4.9. Периодичность проведения занятий по функциональной диагностике слушания определяется учителем-дефектологом самостоятельно в зависимости от тяжести слухоречевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников.

4.10. Посещаемость детьми занятий по функциональной диагностике фиксируется в журнале посещаемости.

4.11. Индивидуальные занятия по функциональной диагностике проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.12. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.13. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры слухового нарушения. В плане отмечается функциональные проблемы ребенка и условия их устранения.

4.14. Первые два (сентябрь, октябрь) месяца проводится диагностика всех обучающихся с нарушением слуха и индивидуальные занятия по функциональному обследованию слушания, для вновь принятых детей, для которых возможно увеличение продолжительности обследования до 4-х месяцев. В дальнейшем проводится работа по устранению функциональных проблем слушания и заключительная диагностика.

5. Документация учителя-дефектолога по функциональной диагностике слушания.

5.1. Основная документация учителя-дефектолога

5.1.1. Положение о проведении функциональной диагностике слушания и речи детей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска.

5.1.2. Журнал учета поступления на обследование слушания детей с нарушением слуха.

5.1.3. Разрешение родителей на обследование слухового развития воспитанников Учреждения.

5.1.5. Диагностические карты на каждого ребенка, поступившего на обследование слушания.

5.1.6. Список детей, проходящих функциональное обследование слухания на каждый учебный год.

5.1.8. Рабочая программа по функциональной диагностике как составная часть адаптированной основной образовательной программы Учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

5.1.9. Индивидуальные планы работы по проведению диагностики и устранению функциональных проблем слухания на учебный год в соответствии с характером слухового нарушения.

5.1.10. Журнал посещаемости занятий по обследованию слухания.

5.1.11. Расписание индивидуальных занятий по функциональной диагностике.

5.1.12. Отчет учителя-дефектолога о результативности по развитию слухания за учебный год.

5.1.13. Должностные инструкции учителя-дефектолога по функциональной диагностике.

5.1.14. Паспорт кабинета.

5.1.15. Циклограмма работы учителя-дефектолога.

5.1.16. Наличие всех единиц основной документации обязательно.

5.1.17. Форма ведения основной документации Группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

5.2. Дополнительная документация учителя-логопеда Группы

5.2.1. Материалы диагностики речевого развития (таблицы и диаграммы результатов слухового обследования) детей.

5.2.2. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-дефектологом для удобства в работе и заполнения основной документации.

6. Виды работ и рабочее время учителя-дефектолога по функциональной диагностике.

6.1. Виды работ учителя-дефектолога: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-дефектолога по функциональной диагностике.

6.2.1. Рабочее время учителя-дефектолога включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-дефектолога.

6.2.2. На учителя-дефектолога по функциональной диагностике МАДОУ «Верботон» распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-дефектологов.

6.2.3. Оплата труда учителя-дефектолога производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа — на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 2 часа в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между индивидуальными занятиями перерыв в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу Учреждения и взять на занятие других.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для учителя-дефектолога выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя-дефектолога, его санитарное содержание и ремонт.

8. Штаты и руководство Группой

8.1. Должность учителя-дефектолога по функциональной диагностике устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

8.2. На должность учителя-дефектолога по функциональной диагностике назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование, дополнительная специализация по функциональной диагностике.

8.3. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию работы по диагностическому обследованию и устранению функциональных проблем слушания.

8.4. Воспитательно-методическое руководство деятельностью учителя-дефектолога по функциональной диагностике осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

8.5. Права и обязанности учителя-дефектолога по функциональной диагностике определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

*Принято с учетом мнения родительского
комитета 30.05.2018г.*

Разрешение на функциональное обследование детей с нарушением слуха учителем-дефектологом по функциональной диагностике слушания Крутяковой Галиной Владимировной.

[illegible]

[illegible]