

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида "Верботон" г.Хабаровска
(МАДОУ «Верботон»)

СОГЛАСОВАНА
Управление образования
администрации города Хабаровска
_____ Т.Б. Матвеевкова
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Верботон»
И.Л. Сидельникова
« ____ » _____ 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида "Верботон"
на 2020-2025 г.г.

г. Хабаровск
2020г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида "Верботон" г.Хабаровска
(МАДОУ «Верботон»)

СОГЛАСОВАНА
Управление образования
администрации города Хабаровска
_____ Т.Б. Матвееенкова
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Верботон»
_____ Л.Л. Сидельникова
« ____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида "Верботон"
на 2020-2025 г.г.

**г. Хабаровск
2020г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы:	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида «Верботон» города Хабаровска на 2020-2025гг.
Исполнители:	Администрация и педагоги МАДОУ «Верботон»
Исполнители основных мероприятий программы:	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска.
Этапы реализации программы.	Первое полугодие 2020 года - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2020-2025 учебные года – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). Второе полугодие 2025 года – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Общее назначение программы:	Настоящая программа определяет концепцию развития учреждения и основные направления деятельности, стратегические цели, приоритетные ценности по ее реализации. в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО)
Цель и задачи программы:	<p>Стратегическая цель программы: обеспечение каждому ребенку необходимых условий для развития его сил, способностей, индивидуальности, укрепления здоровья и социализации, обеспечивающих и комфортное пребывание детей в детском саду, и успешный переход к обучению в начальной школе.</p> <p>Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.</p> <p>Детский сад с приоритетами в речевом направлении должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические: коррекцию нарушений речевого и слухового развития детей дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательных услуг с помощью использования педагогами инновационных технологий, предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе дополнительных (платных), коррекционных и информационно-просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы дошкольного учреждения (далее ДОУ) новых форм дошкольного образования (раздел «Ребенок»). ● Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (раздел «Здоровье»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения в условиях его деятельности в режиме развития (раздел «Менеджмент»). • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (раздел «Кадры»). • Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста (раздел «Родители»). • Привести условия функционирования учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО (Раздел «Условия»).
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение максимального развития индивидуальных возможностей дошкольников с разным уровнем физических и психических данных: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных (платных) услуг для воспитанников ДООУ, в том числе для детей младшего и среднего возраста; - разработка и реализация адаптированной основной программы для детей с особыми образовательными потребностями (программы для детей с нарушениями слуха и речи); - доступность дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад: консультативный пункт для детей от 3 мес. до 8 лет; группы кратковременного пребывания для детей с нарушением слуха 2 лет. - внедрение инноваций в образовательный процесс детского сада, реализация инновационных технологий; - широкий спектр социальных партнеров: учреждения образования, здравоохранения, культуры, дополнительного образования, др.. • Повышение эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, благодаря совершенствованию программы «Здоровье». • Эффективная система взаимодействия с родительской общественностью. • Создание нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в режиме развития. • Эффективное, результативное функционирование учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - стабильность педагогического состава и увеличение числа квалифицированных педагогических кадров; - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет помещений групп и всех кабинетов узких специалистов); - активного участия в мероприятиях различного уровня; регулярного повышения квалификации, публикации, работа в творческих группах. • Улучшение условий для выполнения стратегической цели МАДОУ «Верботон»
<p>Система контроля за реализацией программы:</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Контроль: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание коллектива, администрация учреждения, общее собрание родительской общественности.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ДО на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МАДОУ «Верботон» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения слухового и речевого развития;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон» города Хабаровска

Сокращенное название: МАДОУ «Верботон»

Юридический адрес: 6800023, РФ, г. Хабаровска, пер. Байкальский, 2-а. Телефон/факс: 8 (4212) 33-67-33, 33-7105

Учреждение функционирует с 1992 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска

Управляющая система:

● *административное управление:*

- заведующий

● *общественное управление:*

- наблюдательный совет;

- общее собрание коллектива;

- педагогический совет;

- общее собрание родителей (законных представителей);

- совет МАДОУ «Верботон».

● *оперативное управление*

- заместитель заведующего по ВиМР

- заместитель заведующего по АХР

Статус МАДОУ «Верботон» (Устав от 17.12.2013 г)

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (регистрационный № 1529, серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014г.).

График работы и структура дошкольного учреждения

Детский сад работает с 7:00 до 19:00 часов по пятидневной неделе.

В ДОУ функционирует 9 групп: 4 общеразвивающих и 5 компенсирующих групп (4 группы для детей с нарушением слуха, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи). Списочный состав на 01.09.2020 года - 251 ребенок.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления в детский сад до выпуска в школу.

Концептуальные основы развития МАДОУ «Верботон».

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущие ценности при разработке концепции: ценность здоровья, ценность развития и воспитания, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ), формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность воспитания выступает как развитие значимых природных, моральных и нравственно-духовных качеств ребенка, привычек поведения и действий в соответствии с предъявленными обществом социальными педагогическими требованиями.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого, период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);
- диагностика и динамическое наблюдение отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексный психолого-медико-педагогический подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативный набор индивидуальных программ (карт развития) для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом личностных особенностей детей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Наблюдательный совет, общее собрание коллектива, общее родительское собрание, совет ДООУ, администрация ДООУ, педагог-психолог, узкие специалисты, медицинский работник.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Администрация города Хабаровска, управление образования администрации города Хабаровска

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- осознает цели и ценности педагогической деятельности;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творческий подход и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, эффективно применяет инновационные технологии в образовательном процессе, в том числе верботональные и информационно-коммуникативные (далее- ИКТ);

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- сохраняет спокойствие в трудных ситуациях педагог, эмоциональный конфликт не влияет на объективность;

2. Организационно-методические компетенции:

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

- знает образовательные стандарты и примерные программы;

- разрабатывает образовательные программы для своей группы и включает родителей в разработку образовательной программы, карты развития;

- знает учебно-методические комплекты, используемые в учреждении и обосновывает их выбор;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями в области педагогики и психологии;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- умеет создавать ситуации социального успеха;

- осознаёт свои возможности и уверен в собственных силах;

- доминирует позитивное настроение.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования

физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен обладать следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - владение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – готовность отвечать за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными, сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Выпускник детского сада должен быть физически и психически приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, идти на контакт со взрослыми и сверстниками, иметь стремление к поддержанию здорового образа жизни, обладать развитым в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Новая модель учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств социально ориентированной личности, обогащения физического, познавательного, социального, эстетического и речевого развития;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- разработка обновленной нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия должны содержать элементы «обучения, воспитания и развития»;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, в соответствии с требованием ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы реализуется в рамках примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой М.Е.

Коррекционное направление составляют программы:

- «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Л.А Головниц., Л.П Носкова.;
- «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», под ред. Н.В. Нищевой;
- «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Т. Б. Филличева, Г. В. Чиркина.
- «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития», Т. Б. Филличева, Г. В. Чиркина
 - Дошкольное образовательное учреждение реализует опыт отечественной и зарубежной педагогики. Работа с детьми, имеющими нарушение слуха и речи составляет приоритетное направление в детском саду. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты обучения и воспитания детей. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в среднем за последние 3 года составила 98,7%
 - Воспитательно-образовательный процесс во всех группах строится в соответствии с образовательными программами МАДОУ «Верботон» и учебным планом, которые выполняются в полном объеме.
 - Мониторинг детского развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические пробы, организуемые педагогами. Мониторинг детского развития, позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности.
 - В мониторинговых исследованиях принимают участие все дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет – из общеразвивающих и компенсирующих групп для детей с проблемами слуха и речи. Исследования проводят: узкие специалисты, музыкальный руководитель и руководитель по физическому воспитанию. Все данные были проанализированы и внесены в таблицы.
 - Диагностика имеет большое значение для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) получить данные о развитии детей по основным направлениям воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС, а затем своевременно скорректировать педагогический процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка.
 - Основными методами исследования:

- индивидуальные беседы с детьми;
- диагностические методики исследования.

Итоги мониторинга тщательно были изучены, заполнены сводные таблицы. По итогам трех лет средняя динамика в общеразвивающих группах составила: - 14,1

По итогам контрольных наблюдений в ходе мониторинга образовательного процесса 8.9% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 70% показали средне-высокий уровень усвоения программного материала, 20%- средний уровень и 1.4% средне-низкий уровень.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника: высокий и средне-высокий уровень 78.6%, средний 22%, низкого – нет.

Диагностика умственного развития

Учебный год	Общеобразовательные группы		Компенсирующие группы	
	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)
2017-2018	74,3 (ср.-выс.)	14,5%	62,4%(ср.)	20,1%
2018-2019	78 (ср.-выс.)	15%	63,9% (ср.)	19,4%
2019-2020	80 (ср.-выс.)	16,1%	63,1%(ср.)	20,2%

Диагностика речевого развития

Учебный год	Общеобразовательные группы		Компенсирующие группы	
	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)
2017-2018	77,3 (ср.-выс.)	12,4%	53,2%(ср.)	20,1%
2018-2019	78,4 (ср.-выс.)	13,6%	53,8% (ср.)	19,4%
2019-2020	78,8 (ср.-выс.)	14,3%	55,1%(ср.)	21%

(Условное обозначение: Высокий-100% (больше 90%), средне-высокий-80% (больше 70 меньше 90), средний –60% (больше 50 меньше70), средне-низкий –40% (больше 30 меньше50), низкий–20(меньше 30))

Для осуществления эффективного образовательного процесса в учреждении была разработана концепция воспитательной системы, где определены основные принципы, средства реализации и конечная цель общего плана воспитательной работы. Воспитательная концепция ориентируется на использование и приумножение сложившихся традиций учреждения, воспитывающий потенциал слышащего социума для детей с различными отклонениями в развитии.

Общая система реализации плана позволяет охватить все субъекты воспитания и использовать творческий потенциал всех групп детей. В ходе работы определяется основная тема каждого месяца, распределяются ответственные, решаются все организационные вопросы по проведению главных мероприятий месяца, направленных на разностороннее развитие детей. Проведенные мероприятия хорошо организованы и продуманы и получают положительную оценку детей и взрослых. Все сотрудники привлекаются к подготовке и проведению мероприятий. Они получают насыщенными, интересными и разнообразными.

Организация воспитательной работы построена в соответствии с планами работы педагогов детского сада. В основу плана воспитательной работы положены следующие задачи:

- развитие навыков здорового образа жизни;

- укрепления физического здоровья детей;
- активное участие детей, сотрудников и родителей в жизнедеятельности учреждения;
- развитие нравственных качеств и патриотизма
- развитие творческих способностей детей;
- развитие основ безопасности;
- адаптация и социализация детей с отклонениями в развитии.

Показателем эффективности воспитательной работы является динамика уровней развития по основным направлениям воспитательной работы (физическое развитие в разделе «Здоровье»). Анализируя успешность воспитательного процесса, была выведена следующая динамика:

Диагностика социального развития

Учебный год	Общеобразовательные группы		Компенсирующие группы	
	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)
2017-2018	77,3 (ср.-выс.)	13,5%	64,4%(ср.)	19,5%
2018-2019	78,3 (ср.-выс.)	14,8%	64,7% (ср.)	20,1%
2019-2020	80,8 (ср.-выс.)	16,1%	67,4%(ср.)	26%

Диагностика эмоционального развития

Учебный год	Общеобразовательные группы		Компенсирующие группы	
	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)	Уровень (в %)	Динамика (разница между первичным и конечным срезом: сентябрь-май)
2017-2018	74,3 (ср.-выс.)	12,4%	63,4%(ср.)	19,1%
2018-2019	79,1 (ср.-выс.)	14,2%	62,8% (ср.)	18,4%
2019-2020	78,9 (ср.-выс.)	15,6%	62,3%(ср.)	19%

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ОВЗ для реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования позволяет обеспечивать успешную социализацию ребенка. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» выступает одним из важнейших направлений социализации и предполагает активное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, формирование базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдение социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности. У детей с ОВЗ часто проявляется тенденция к изоляции от общества, нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. В МАДОУ «Верботон» для реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» используются современные формы и методы работы. Основная цель комплекса мероприятий – формирование эффективной системы

интегрированного включения детей с нарушением слуха – в образовательную среду и социум. С целью реализации идеи интегрированного обучения и воспитания, понимая необходимость и важность совместного общения детей с недостатками в развитии и здоровых сверстников в учреждении создана многовариативная образовательная система. В детском саду интегрированное обучение и воспитание изначально и по настоящее время представлено моделью - комбинированная интеграция. Комбинированная интеграция-это интеграция, при которой дети с особенностями в развитии на равных воспитываются в массовых группах получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога. В основе обучения лежит верботональный метод. В комбинированных группах постоянное общение со здоровыми детьми способствует активизации и закреплению речевых умений у дошкольников с нарушением слуха и речи. Для части детей, достигших высокого уровня психического и речевого развития, комбинированная интеграция становится ступенью к полной и дошкольники с ограниченными возможностями здоровья поступают в 1 класс общеобразовательной школы. Дети, которые по различным объективным причинам испытывают затруднения в овладении образовательным стандартом, продолжают обучение в начальной школе МБОУ СОШ № 68.. Позже, для учеников, которые по уровню психофизического развития соответствуют возрастной норме и не имеют дополнительных проблем, препятствующих обучению со слышащими сверстниками, становится эффективной полная интеграция. Определение сроков начала интегрированного обучения, в частности перехода на ступень полной интеграции, решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей.

Об изменении взглядов на интегрированное обучение говорит и тот факт, что каждый год дети с нарушением слуха и речи интегрируются в общеобразовательные школы.

Учебный год	Кол-во выпускников	Количество детей, интегрированных в общеобразовательные школы в (%).
2017-2018	6	100% (6)
2018-2019	8	75% (6)
2019-2020	7	85,7%(6)

Анализ данных показывает стабильность результатов интеграции детей МАДОУ «Верботон». Созданная в МОУ «Верботон» интеграционная модель позволяет детям с нарушением слуха постепенно и комфортно переходить с одного уровня интеграции на другой по достижении каждым ребенком необходимого уровня общего развития.

Проблемное поле:

Уровень образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты образовательного мониторинга и анкетирование родителей (удовлетворенность качеством образовательных услуг в среднем у составила 98,7%. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, которая в связи с введением ФГОС ДО, требует доработки и разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением слуха и речи в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию основных образовательных программ. Содержание программ, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) также требует разработки нового мониторинга в соответствии с требованием ФГОС ДО по 5 направлениям (мониторинг физического развития см. в разделе «Здоровье»). Кроме того, в современных условиях, требует доработки и воспитательная концепция

Дошкольное образовательное учреждение реализует опыт отечественной и зарубежной (хорватской) педагогики. Результаты деятельности педагогического коллектива учреждения достаточно стабильны и показывают средний и средне-высокий уровни по различным направлениям, но вместе с тем, в современном дошкольном образовании одной из основных задач педагога является поиск наиболее эффективных способов вовлечения ребёнка в позицию активного субъекта разнообразных видов детской деятельности. Соответственно педагоги должны изучать и использовать современные инновационные технологии образования детей, самостоятельно разрабатывать рабочие программы, а для детей с особыми образовательными потребностями - карты развития каждого одаренного ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перспективы развития:

Совершенствование основной образовательной программы и разработка основной адаптированной программы учреждения и разработка образовательной и адаптивной программ. Разработка мониторинга развития детей в ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями по ФГОС ДО (физическое развитие в разделе «Здоровье»). Совершенствование воспитательной системы (доработка концепции с учетом мнения родителей) через внедрение проектного метода. Разработка педагогами рабочих программ и индивидуальных карт развития для детей с ОВЗ и одаренных детей. Внедрение инновационных технологий дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги

Актуальное развитие

На достаточно высоком уровне также находится и система оказания дополнительных образовательных услуг для детей 5-7 лет в ДОУ. Охват детей дополнительными образовательными услугами в этих группах составляет 89,5%. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в учреждении, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников и возможностями учреждения.. Дополнительные образовательные услуги оказываются в детском саду на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Платные дополнительные образовательные услуги оказывались во всех старших и подготовительных группах по: изобразительной деятельности; по физкультуре; по хореографии; по подготовке к школе и оказанию логопедической и дефектологической помощи.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказывались в общеобразовательных старшей и подготовительной группах по программе «Театр и Дети»:

Проблемное поле

Дополнительные образовательные (платные) услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения в возрасте 5-7 лет, хотя мониторинг показал, что степень потребности у детей 3-5 лет достаточно высока. Особенно востребованы хореография, изобразительность, спортивные секции, английский язык, робототехника, рукоделие, коррекционно-образовательные услуги для детей раннего возраста.

Анкетирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ старших и подготовительных групп также показало их потребность в посещении бесплатных кружки по программе дополнительного образования «Театр и Дети»:

Перспективы развития:

Создание условий для ее совершенствования системы дополнительного образования за счет:

- расширение спектра дополнительных образовательных (платных) услуг и проведение, мониторинга степени востребованности той или иной услуги;

- увеличение охвата пользователей дополнительными образовательными: (платными) услугами для детей 3-5 лет; бесплатными услугами по программе «Театр и Дети» для детей с ОВЗ старших и подготовительных групп.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Актуальное развитие

Детский сад находится в развивающемся микрорайоне, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ СОШ № 68.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ СОШ № 68, детская библиотека, детская поликлиника № 17, дошкольные образовательные учреждения №№ 106, 24, 32, 78, «Родничок». Учреждение также взаимодействует с учреждениями образования, культуры и науки: ФГБОУВО "Дальневосточной государственной академией физической культуры" (далее - "ДВГАФК")., ФГБОУВО "Дальневосточным государственным гуманитарным университетом (далее – ДВГУ), сурдологическим отделением КГБУЗ «Краевая клиническая больница №1 им. Профессора С.И. Сергеева», психолого-медико-педагогической комиссией города, центром развития образования города; краевым цирком, театрами и музеями города, филармонией, эколого-биологическим центром, др..

Проблемное поле

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Установление прочных связей с социумом - один из путей повышения качества дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного с учреждениями культуры, науки, образования, медицины дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Перспективы развития:

Налаживание системы взаимодействия с учреждениями образования, науки, здравоохранения, культуры, дополнительного образования. Развитие социальных связей ДОУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Выстраивание единого информационно-образовательного пространства является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает непрерывность образования и подготовку воспитанников к обучению в школе. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной и плановой основе с определением задач по конкретной деятельности.

Развитие вариативных форм образования в ДОУ

Актуальное развитие

Целевые установки образовательной политики государства акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» необходимо принимать меры, направленных на ликвидацию очередей на зачисление детей в дошкольные образовательные учреждения, которые направлены на расширение форм и способов получения дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Перспективы развития:

Открытие в МАДОУ «Верботон» новой формы дошкольного образования как консультативный пункт для детей, не охваченных дошкольным образованием и получающих образование в семье. Включение в практику работы новой формы дошкольного образования позволит расширить спектр услуг и повысить качество образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны, соответственно одним из основных направлений деятельности учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Деятельность по программе «Здоровье», включает 4 основных направления:

1. Компенсация и коррекция нарушений слуха у детей.

В режим включены ежедневные занятия по развитию слушания и речи, по показаниям врачей 2 раза в год проводится профилактическое лечение с целью улучшения мозгового кровообращения и работы лор-органов. В сентябре и мае проводится медицинская, функциональная диагностика и осмотр детей всеми специалистами: педиатром, психоневрологом, отоларингологом, психологом, логопедом. В результате применения верботональных приемов дети с нарушением слуха постоянно воспринимают звук, что стимулирует слушание и речь. Результаты диагностики слушания у детей с нарушением слуха за последние 3 года показывают положительную динамику:

Период обучения	Уровень развития слушания	Динамика за год
2017-2018 уч. год	62,1% (ср/ур.)	+37,5% (ср/ур.)
2018-2019 уч. год	62,7% (ср/ур.)	+39,7% (ср/ур.)
2019-2020 уч. год	+65, 3% (ср/ур.)	+39, 9% (ср/ур.)

2. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений.

Данное направление включает организационно-педагогические мероприятия и «охранительный режим», все занятия в детском саду проходят в игровой форме, при необходимости - использование детьми уголка уединения, соблюдение режима труда и отдыха. Для детей, нуждающихся в специальных методах коррекции психоневрологических отклонений, педагогом - психологом проводятся специальные занятия.

3. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата.

В МАДОУ «Верботон» разработаны дополнения к программе М.А.Васильевой по физ.культуре, расширяющие координационную работу и способствующие повышению

уровня развития физических качеств и двигательных навыков. Для всех дошкольников ведутся паспорта здоровья. В качестве основных методов при выраженной патологии применяется ЛФК, а в качестве профилактики - физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий: элементы хатха-йоги, пальчиковые игры, корректирующие упражнения. Составлена сетка двигательной активности детей в режиме дня, в которую входят: самомассаж ушных раковин и стоп, гимнастика для глаз, гимнастика тибетских монахов, точечный массаж по А.А.Уманской и др.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, недели здоровья помогают в решении задачи оздоровления детей. Данные диагностики по физическому развитию показывают ежегодную положительную динамику:

<i>Года обучения</i>	<i>Общеразвивающие группы</i>	<i>Динамика</i>	<i>Компенсирующие группы</i>	<i>Динамика</i>
2017-2018 уч. г.	63,5% (ср/ур.)	+15%	61,7% (ср/ур.)	+14,7%
2018-2019 уч. г.	64,5% (ср/в.ур.)	+14,5%	61,5% (ср/ур.)	+14,5%
2019-2020 уч. г.	68,1% (ср/в.ур.)	+16,1%	63,4% (ср/ур.)	+15,4%
<i>Года обучения</i>	<i>Уровень физической подготовленности</i>	<i>Динамика</i>	<i>Уровень физического развития</i>	
2017-2018 уч. г.	72% (ср.-выс.)	6,5%	средний	
2018-2019 уч. г.	71,7% (ср.-выс.)	6,2%	средний	
2019-2020 уч. г.	73,2% (ср.-выс.)	7.1%	выше среднего	

4. Общеоздоровительное.

В направление входит комплекс мероприятий, направленных на повышение резистентности организма детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении проводятся: витаминизация детей с использованием соков, фруктовых коктейлей. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания. Для профилактики простудных заболеваний применяется метод повышения иммунитета с помощью кислородного коктейля, разработанный академиком Н.Н. Сиротининым. Употребление коктейля поддерживает в течение 8-16 часов повышенное содержание кислорода в крови и способствует укреплению общей сопротивляемости организма различным инфекциям, стрессу, большим умственным и физическим нагрузкам. С целью создания благоприятных воздушных микроклиматических условий используется общий кварц, бактерицидные облучатели для очистки воздуха, ионизатор воздуха Суперплюс, дезары.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Распределение детей по группам здоровья						
1 группа	2	1,1	2	0,9	1	0,5
2 группа	123	66,9	157	70	161	72,2
3 группа	24	13	26	11,7	25	11,2
4 группа	33	17,9	32	16,9	31	15,2
5 группа	2	1,1	1	0,5	2	0,9
Физическое развитие детей						
Мезосомия	124	67,5	156	69,7	159	71,3
Микросомия	28	15,2	29	12,9	27	12,1
Макросомия	32	17,3	39	17,4	37	16,6
Ожирение	-		-		-	

На первом месте в структуре заболеваемости детей стоят заболевания со стороны центральной нервной системы и слуха – 84,2%. На третьем месте нарушение осанки – 11,6%, 3,2% – лор-органы, зрение. Отмечается снижение количества детей с заболеваниями ЖКТ, органов дыхания, сердца.

Ведущее место среди групп здоровья занимает 2 группа здоровья, затем 4 группа, 3 группа. Детей с 1 группой здоровья всего от 0,5% до 1,1%. Количество детей со 2 и 3 группой здоровья увеличилось. Количество детей с 4 группы здоровья уменьшилось. При анализе физического развития ведущее место занимают дети с мезосомией.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья детей позволяет сделать следующие выводы:

Состояние здоровья детей требует пристального внимания со стороны врачей, родителей и педагогов вследствие преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям различных органов и систем. Следовательно, следует продолжать проводить мониторинг состояния здоровья воспитанников и создавать условия для улучшения профилактической и оздоровительной работы. Кроме того, необходимо создавать условия для развития двигательной активности детей.

Учебный год	Количество случаев заболевания на одного ребенка	Количество дней пропущенных по болезни на одного ребенка
2017-2018 уч. г.	2,3	17,1
2018-2019 уч. г.	2,2	17,4
2019-2020 уч. г.	2,2	17,8

Проблемное поле

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. О

Динамики физического развития и уровня здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ. Кроме того, проведение всех музыкальных и физкультурных занятий в одном зале (трудно соблюдать режим проветривания и гигиены) снижает оздоровительный эффект физкультуры и музыки.

Перспективы развития

Совершенствование программы «Здоровье» через введение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждения, в том числе уровня заболеваемости в каждой группе, на основе медицинских данных. Для проведения коррекционной работы и более эффективного развития слухания у детей с кохлеарными имплантами (далее – КИ) необходимо приобрести оборудования для настройки имплантов и обучить специалиста. Разработка мониторинга слухания для детей с кохлеарными имплантами поможет увидеть различия и достижения в работе по реабилитации слухания детей со слуховыми аппаратами (далее СА) и КИ. Для очищения воздуха требуется доукомплектовать 2 группы бактерицидными лампами. Для повышения двигательной активности на улице и в помещениях необходимо обустроить спортивную площадку мини спортивного зала поможет укрепить здоровье детей, а уголок адаптивной физкультуры будет поддерживать здоровье детей с психическими расстройствами и нарушениями опорно-двигательной системы, а в конечном счете добиваться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

3. Анализ работы с родителями (законными представителями)

Актуальное состояние:

Одной из важных составляющих деятельности педагогического коллектива является работа с родителями. Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

просветительская, консультативная, профилактическая. Каждый год проводится 2-3 общих родительских собрания по различным актуальным темам, например: темам «Семья и школа: воспитание толерантности», «Развиваем ребенка играя». Цель таких собраний: повысить роль родительской общественности в практической работе по поиску и совершенствованию форм и методов воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями проводится по плану, который составляет и реализуется с помощью представителей коллегиального органа учреждения – Совет МАДОУ «Верботон». За прошедший период проведены все запланированные мероприятия: консультации узких специалистов, родительские собрания (общие и групповые), организована стендовая информация по физическому воспитанию; педагогические, психологические странички, вопросы по здоровью. Родители, дети, педагоги проявили творчество в совместной работе и подготовили выставки на темы: «С днем рождения, Верботон», «Моя мамочка», «Вот моя семья», «Физкульт-УРА!», «9 мая – День Победы», «Здравствуй, лето!», др.. В конце года, после выпускных праздников, педагоги, родители и дети представляют презентации подготовительных групп, где были представлены фотографии, различные работы детей, высказывались отношения к учреждению, педагогам.

В учреждении проводится анализ совместной работы педагогов учреждения с родителями. Самой результативной в 2013-2014 учебном году оказалась работа в группах «Солнышко», «Гномики», «Радуга», «Подсолнушки», где родители особенно активно участвовали в жизни групп, создании условий, обеспечивающих комфортное пребывание детей в стенах учреждения. Узкими специалистами регулярно даются консультации по вопросам коррекции психоречевых недостатков у детей.

На стендах групп всегда присутствуют фотографии из жизни детей, статьи просветительского характера, творческие работы детей. Педагогами для родителей ежемесячно вывешивалась информация по различным темам, например: «Изыщные выражения» в детском лексиконе», «Подготовка детей в школу», «Видеть, чтобы не болеть», «Невинные фантазии» и др.

Как заключительный этап работы с родителями проводится анкетирование, где родителям предлагается высказать степень удовлетворенности учреждением и качеством образовательного процесса. 98,7% родителей отметили, что в учреждении проводится работа по адаптации детей. Воспитатели и учителя обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в учреждении. Все родители получают информацию о повседневных происшествиях успехах, игровой деятельности. Степень удовлетворенности образовательным учреждением – высокая. Степень удовлетворенности качеством образовательного процесса - высокая. В этом году улучшилась посещаемость родительских собраний. На собраниях выстраивался конструктивный диалог, находятся оптимальные пути решения проблем, выявленных на данном этапе.

Проблемное поле

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОУ поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в детском саду, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Перспективы развития:

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно,

хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей. Для эффективной работы с родителями в новых условиях необходимо совершенствовать систему взаимодействия с родителями, в которой родители становятся активными участниками педагогического процесса.

4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная система управления. В ДОО создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Заведующий ДОО	Заместитель заведующего по ВМиР	Узкие специалисты
Наблюдательный совет	ПМПК	Воспитатели
Педагогический совет	МО узких специалистов	Младшие воспитатели
Совет МАДОУ	МО воспитателей	Дети
Общее собрание коллектива	Заместитель заведующего по АХЧ	Родители
Общее родительское собрание	Главный бухгалтер	Технический персонал

Управленческая деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением направлена на решение задачи качественного дошкольного образования. С этой целью, он обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления учебно –воспитательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создает в коллективе обстановку целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство.

Содержание работы заведующего вытекает из задач, стоящих перед детским учреждением, и включает следующие разделы: руководство административно-хозяйственной и организационно-педагогической деятельностью; руководство методической и воспитательной работой, а также работой с родителями. Все разделы работы учреждения взаимосвязаны и важны для его нормального функционирования.

Алгоритм управления в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Управление детским садом осуществляется с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МАДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения, основные из которых:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования".
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
- Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изм., внесенными решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».
- Приказ МО РФ от 22.05.14 г. «О Координационной группе по вопросам организации введения ФГОС ДО».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вместо Типового положения о ДОУ»).
- Устав МАДОУ «Верботон».
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (регистрационный № 1529, серия 27ЛЮ1 № 0000371 от 25 февраля 2014г.). и др.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана

работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Проблемное поле

В связи с принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования, что требует нового нормативно-правового сопровождения деятельности ДООУ.

Перспективы развития:

Разработка и приведение нормативно-правовой документации (локальных актов) МАДОУ «Верботон» в соответствии с законодательством (федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ)

5. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние:

На сегодняшний день в ДООУ работает педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, способны на адекватную оценку деятельности.

В детском саду по штатному расписанию 57 сотрудник из них 27 педагогических сотрудников.

В состав педагогов ДООУ входят: воспитатели (17) и специалисты узкого профиля (педагог-психолог (1), учителя-дефектологи (4), учителя-логопеды (3), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1),

Из 27 педагогов 73, 1% (20) имеют высшее образование, из них 11,5% (3) имеют 2 высших образования и 26,9% (7) - среднее специальное, из них 2 педагога (7,7%) получают высшее образование. 1 педагог закончил магистратуру. Все узкие специалисты учреждения имеют высшее специальное образование. Четыре педагога прошли обучение и специализацию в центре «Суваг» г. Загреб, 3 из них закончили формативный курс и получили диплом, дающий право на обучение специалистов России верботональному методу.

В МАДОУ «Верботон» 23,1% (6) педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию составляет 15,4% (4) , 19,2% (5) педагогов имеют 2 квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 30,8% , не имеют категории только вновь принятые педагоги- 11,5% (3)).

Возрастной состав педагогических работников:

20ч.- до 55 лет (76,9%).

6ч.-свыше 55 лет (23,1%).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ХК ИРО.

За успехи в профессиональной деятельности педагоги награждены отраслевыми наградами:

- Почетный работник общего образования РФ -2;

- Почетная грамота министерства образования РФ – 6

В 2017-2020 году 18 педагогов прошли стажировку по повышению квалификации для работников ДООУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ, по

реализации комплексных программ реабилитации детей с ОВЗ в объеме 36 и 72 учебных часов.

Одним из основных рычагов совершенствования педагогического мастерства педагогов является методическая работа. В учреждении функционируют 2 методических объединения: воспитателей и узких специалистов. Организованы различные формы обучения для педагогов в учреждении: проводятся деловые игры, семинары, практикумы, педагогические гостиные открытые занятия. Систематически педагоги учреждения повышают свое мастерство, профессионализм, посещая спецкурсы, принимая участие в городских семинарах, краевых, региональных и межрегиональных конференциях очно и дистанционно.

За последние три года специалисты МАДОУ «Верботон» приняли участие в следующих мероприятиях:

Городской круглый стол «Сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования» (*состоялся в рамках проведения марафона «Я такой же, как и ты»*);

Круглый стол «Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарного имплантирования (в рамках программы «Я слышу мир» ФГБУ НИИ ЛОР г. Санкт-Петербурга) 2016-2017уч.год;

Дальневосточная научно - практическая конференция «Возможности и результаты современной реабилитации детей с нарушениями слуха и речи», 2016-2017уч.год;

Городской семинар «Особенности реабилитации после кохлеарной имплантации детей и взрослых». (в рамках программы «Я слышу мир» ФГБУ НИИ ЛОР г. Санкт-Петербурга), 2016-2017 уч.год;

Всероссийская научно – практическая конференция «Качество образования: инициативы, инновации и перспективы развития детей с ОВЗ», 2017-2018 уч.год;

2016-2017 уч.год Участие в рабочей группе в рамках федерального проекта «Разработка и апробация учебных пособий, в том числе мультимедийного сопровождения, по организации обучения инвалидов в дошкольных образовательных организациях, разработанных АНО НМЦ «СУВАГ», государственной программы «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы,

Круглый стол «Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах» (в рамках программы «Я слышу мир» ФГБУ НИИ ЛОР г. Санкт-Петербурга), 2018-2019 уч.год

Второй всероссийский съезд дефектологов, организованный министерством образования и науки Российской Федерации, 2017-2018 уч.год

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», организованный министерством образования и науки Российской Федерации, 2018-2019 уч.год

Всероссийский Конкурс «Слухоречевая реабилитация 2019 года», организованный ФГБУ НИИ ЛОР г. Санкт-Петербурга;

Научно-практическая конференция «ПрофорIENTATIONная работа с обучающимися и инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях г. Хабаровска», декабрь 2020 год.

Проблемное поле

Результаты деятельности педагогического коллектива учреждения достаточно стабильны и показывают средний и средне-высокий уровни по различным направлениям. Вместе с тем, такой уровень развития отмечается уже на протяжении ряда лет, что приводит к застою, т.к. многие педагоги не мотивированы на дальнейшее улучшение качества образовательной деятельности и повышение уровня самообразования.

Перспективы развития

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим опытом работы, для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса. Часть педагогов имеют потенциал к работе в

инновационном режиме: они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, составляющие инновационный стержень учреждения, совместно с администрацией разработают план по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива МАДОУ «Верботон», включающего мотивирование и стимулирование педагогов.

6. Анализ работы с педагогами

Актуальное состояние:

В начале 2020 года с целью ресурсной поддержки инклюзивного образовательного пространства города Хабаровска, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ «Верботон» создан муниципальный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования (далее МРЦ). В рамках работы МРЦ заключены договора о сотрудничестве с образовательными организациями, работающими по адаптированным основным образовательным программам:

- Краевое государственное казенное образовательное учреждение реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 5» (КГКОУ ШИ 5);

- Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа — интернат № 1»

Проблемное поле

В условиях эпидемиологической ситуации все образовательные организации претерпевают изменения режима образования, который предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия образовательных организаций в большей степени в дистанционном формате. Формат дистанционного обучения требует перестройки не только в техническом плане, но и в педагогическом, и психологическом.

Перспективы развития

Налаживание системы взаимодействия с образовательными организациями в дистанционном формате.

7. Анализ финансовых и материально-технических ресурсов

Актуальное состояние

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение с 1992 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. С января 2014 года МАДОУ «Верботон» перешел в статус автономного учреждения. Детский сад комбинированного вида обеспечивает основные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основе бюджетного финансирования в размере норматива.

Основными источниками для финансово - экономического обеспечения учреждения являются:

1. Бюджетное финансирование:

◆ Статьи расходов:

- оплата труда, начисления на оплату труда;
- услуги связи;
- коммунальные услуги (тепло, водоснабжение, электроэнергия);
- медикаменты.

2. Внебюджетное финансирование:

- ◆ Средства родителей (законных представителей) воспитанников;
- ◆ Средства за дополнительные образовательные (платные) услуги
- ◆ Безвозмездные или благотворительные взносы.

Бюджетное финансирование покрывает примерно 88% финансовых нужд образовательного учреждения. Стоимость содержания ребенка в ДОУ за 1 день составляет 174 рублей в 2020 году.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием для оснащения образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога - психолога, оборудованные специальной звукоусиливающей и диагностирующей аппаратурой, закупленной в Хорватии и Франции, а также мультимедийным оборудованием.
- Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет;
- Музыкально-спортивный зал, оснащён спортивным уголком (гимнастические скамейки, мячи, маты, тренажёры, обручи и др.) и эмоциональным уголком (музыкальные инструменты, музыкальный центр);
- Помещения для дополнительного образования;
- Сенсорная комната;
- Компьютерный кабинет.
- Прачечная;
- Пищеблок, оборудованный конвектоматом;

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

За период 20017-2019гг. сделан косметический ремонт музыкального зала, кабинета педагога – психолога, пищеблока, медицинского кабинета и 5 кабинетов узких специалистов; отремонтированы шесть групп, 2 лестничных марша, веранды на участках, приобретено 20 малых архитектурных форм, детские кровати, стульчики, шкафчики для одежды, др.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельный пешеходный перекресток. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, деревья и кустарники).

Для реализации цели образовательного процесса в учреждении активно решается задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований

реализуемой образовательной программы МАДОУ «Верботон». В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В течение последних трех лет среда обогащена во всех группах атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д. В группах регулярно производится косметический ремонт.

Проблемное поле

Вопрос обеспечения материально-технической базы (МТБ) и создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с разработкой ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

Перспективы развития

Обеспечение соответствия МТБ действующим санитарным и пожарным нормам, нормам охраны труда работников. Пополнение РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для реализации развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей, коррекции развития детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения; реализации различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, что предполагает разделение на зоны с выполнением основных принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности; безопасности образовательного потенциала пространства группы,

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет учреждению быть на уровне современных требований и наметить дальнейшие перспективы развития дошкольного учреждения

Конкурентное преимущество.

- дошкольное образование (с 3 до 8 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; изостудии, логопедического кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа двух групп для детей с

нарушениями речевого развития, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);

- эффективная система работы по профилактике и коррекции сколиоза и плоскостопия (дополнительная образовательная услуга в общеоздоровительном кружке).

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими разделами: «Ребенок», «Здоровье», «Родитель», «Менеджмент», «Кадры», «Условия», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников.

«Ребенок»

Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ с помощью использования педагогами инновационных технологий, путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и оказание их всем детям учреждения (в том числе детям 3-5 лет). Сотрудничество с социумом в различных вопросах внедрения новых образовательных и других услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями слухового и речевого развития. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса путем ведения индивидуальных карт развития для одаренных в той или иной области воспитанников и детей с ОВЗ. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования Программы ДООУ «Здоровье». Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, через разработку мониторинга.

«Родитель»

Систематизация и дифференциация социальной работы с семьями воспитанников: организация профилактической работы с семьями из группы риска, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Изучение социального статуса и фиксирование результатов проводимой работы (анкетирование, портфолио, презентации). Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ и подготовки к школе.

«Менеджмент»

Разработка и приведение в соответствии с законодательством (ФЗ-273 «Об Образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ) нормативно-правовой документации МАДОУ «Верботон» (локальные акты)

«Кадры»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, уровня образования. Выявление, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Условия»

Приведение в соответствие с требованиями федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста

посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада и обеспечение безопасности жизни детей – воспитанников ДОУ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ВЕРБОТОН» на 2020-2025 гг.

Этапы	Организационно-подготовительный этап (2020–2021уч. г)	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап, 2021–2024 уч.г)	Аналитико-информационный этап (2024-2025 уч.г.)
Система мероприятий	1.Раздел «Ребенок»		
	<p>1.Совершенствование основной образовательной программы учреждения и разработка адаптированных основных образовательных программ. и адаптированных образовательных программ (АОП) для всех детей с ОВЗ.</p> <p>2.Разработка мониторинга развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе для одаренных детей.</p> <p>4.Разработать модель инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОУ</p> <p>5. Эффективное использование информационно-коммуникативных, верботональных и др. инновационных технологий дошкольного образования.</p> <p>6. . Налаживание системы взаимодействия (разработка и утверждение совместных планов работы).</p> <p>7. Мониторинг состояния системы дополнительного (платного) образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги и создание условий для ее совершенствования.</p> <p>8. Включение в педагогический процесс вариативных форм дошкольного образования.</p>	<p>1. Совершенствование основной образовательной программы. Введение и использование основных адаптированных программ. и адаптированных образовательных программ для каждого ребенка с ОВЗ</p> <p>2.Проведение мониторинга развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3.Использование педагогами ДОУ рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>4.Внедрить модель инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОУ</p> <p>5.. Использование в образовательном процессе современных инновационных технологий дошкольного образования.</p> <p>6.Реализация планов взаимодействия с учреждениями.</p> <p>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (платных), предоставляемых ДОУ.</p> <p>Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных), воспитанникам 3-4, 4-5 лет.</p> <p>8.Работа консультативного пункта для детей, непосещающих детский сад от 2 до 8 лет.</p> <p>Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ 2-х лет</p>	<p>1. Анализ эффективности реализации программ в соответствии с ФГОС ДО, внесение корректив.</p> <p>2. Анализ эффективности развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Выявление положительного педагогического опыта ДОУ в работе с детьми с ОВЗ в рамках использования новой документации.</p> <p>4. Анализ эффективности модели инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОУ</p> <p>5. Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>6. Анализ эффективности взаимодействия с учреждениями города.</p> <p>7. Анализ эффективности системы работы по оказанию дополнительных образовательных (платных) услуг.</p> <p>8.Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения новых форм дошкольного образования (консультативный пункт, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ 2-х лет)</p>

Система мероприятий	2.Раздел «Здоровье»		
	<p>1. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении, в том числе уровня заболеваемости в каждой группе на основе медицинских данных.</p> <p>2. Разработка диагностики уровня слухания у детей с кохлеарными имплантами.</p> <p>3. Анализ ресурсов для оснащения двух групп бактерицидными лампами Дезар.</p> <p>4. Анализ ресурсов для подготовки кабинета для адаптивной физкультуры - мини спортивного зала.</p> <p>5. Анализ ресурсов для обустройства спортивной площадки на территории детского сада.</p> <p>6. Анализ ресурсов для оснащения ДОО аппаратурой для настройки кохлеарных имплантов и обучения специалиста.</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2.Проведение диагностики уровня слухания у детей с КИ</p> <p>3. Оснащение двух групп бактерицидными лампами Дезар.</p> <p>4. Подготовка оборудованного кабинета для адаптивной физкультуры - мини спортивного зала.</p> <p>5 Обустройство спортивной площадки на территории детского сада.</p> <p>6. Оснащение ДОО аппаратурой для настройки кохлеарных имплантов и обучение специалиста.</p>	<p>1.Анализ эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2.Анализ эффективности уровня слухания у детей с КИ и со СА.</p> <p>3. Доукомплектование двух групп бактерицидными лампами Дезар.</p> <p>4.Проведение занятий в кабинете по адаптивной физкультуре и мини-спортивном зале.</p> <p>5. Проведение занятий, спортивных развлечений, игр, упражнений, на спортивной площадке детского сада.</p> <p>6. Использование аппаратуры для настройки кохлеарных имплантов.</p>
Система мероприятий	3.Раздел «Родитель»		
	<p>1.Разработка плана для совершенствования системы взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Реализация плана для совершенствования системы взаимодействия с родителями, с учетом реализации следующих мероприятий для привлечения и активизации родителей, повышения взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>2. Создание портфолио групп с участием родителей.</p> <p>3. Изучение уровня взаимодействия воспитателя с родителями: - уровня взаимного доверия;</p>	<p>1 Анализ эффективности построенной системы взаимодействия с родителями</p> <p>2. Распространение опыта лучших портфолио групп с участием родителей.</p> <p>3. Анализ эффективности сотрудничества воспитателей с родителями.</p> <p>4.Создание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для трансларования</p>

		- степени включенности родителей в дела группы и ДОУ; 4. Повышение престижа ДОУ среди родителей и заинтересованного населения через сайт учреждения, СМИ (публикации, репортажи).	передового опыта ДОУ в области дошкольного образования.
Система мероприятий	4.Раздел «Менеджмент»		
	Разработка нормативно-правовой документации (локальных актов) МАДОУ «Верботон» в соответствии с законодательством (федеральным законом № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ)	Приведение нормативно-правовой документации (локальных актов) МАДОУ «Верботон» в соответствии с законодательством (федеральным законом № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ)	Анализ эффективности выполнения требований законодательства в области нормативно-правовой документации для дошкольного учреждения.
Система мероприятий	5.Раздел «Кадры»		
	1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и учебно-вспомогательного персонала ДОУ.	1. Реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и учебно-вспомогательного персонала ДОУ включающего: • Мотивирование и стимулирование педагогов: - к инновационной деятельности и проектной культуре; - к повышению своей квалификации; - на участие в профессиональных конкурсах»; - к публикации своего опыта. • Организацию и проведение мероприятий различного уровня: конференции, семинары, практикумы; круглые столы. • Подготовка проекта для получения статуса «Муниципальная инновационная площадка» по теме "Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации".	1.Анализ эффективности плана мотивирования и стимулирования профессиональной деятельности педагогов и учебно-вспомогательного персонала ДОУ (выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях,семинарах, практикумах, круглых столах, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. для заинтересованности и повышения квалификации педагогов, привлечение к работе новых сотрудников, выполнения плана курсовой подготовки персонала ДОУ).

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы мобильных объединений педагогов и родителей с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. • .Реализацию плана курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения 	
	Раздел «Условия»		
Система мероприятий	<p>1. Разработка мониторинга «Внутренняя система оценки качества условий образования в МАДОУ «Верботон»</p> <p>2.Разработка Программы развития МТБ учреждения</p> <p>3.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах и кабинетах ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО</p> <p>4. Разработка плана выполнения федеральной программы «Доступная среда» по созданию условий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивной форме обучения.</p>	<p>1.Проведение мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ «Верботон»</p> <p>2.Работа по реализации Программы развития материально- технической базы учреждения</p> <p>3.Пополнения РППС в группах ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО</p> <p>4. Реализация плана выполнения федеральной программы «Доступная среда» по созданию условий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивной форме обучения.</p>	<p>1. Анализ эффективности качества создания условий в ДОУ.</p> <p>2.Анализ выполнения Программы развития МТБ</p> <p>3. Анализ РППС в группах и кабинетах ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО</p> <p>4. Подведение итогов выполнения федеральной программы «Доступная среда»</p>

План действий по реализации программы развития.

Раздел реализации	Основные мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
«Ребенок»	1. Совершенствование основной образовательной программы учреждения 2. Разработка, введение и совершенствование: - АООП -адаптированных основных образовательных программ; -. АОП для каждого ребенка с ОВЗ.	с 09. 2021 г с 09. 2021 г с 09.2024г.	Зам. заведующего по ВиМР
	3. Разработка и проведение мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ежегодно с 05. 2020 г.	Зам. заведующего по ВиМР, педагоги
	4.. Введение рабочих программ педагогов учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО Разработка программы для одаренных детей	2020-2025 2020-2025- воспитатели.	Зам. заведующего по ВиМР, педагоги
	5. Разработать и внедрить модель инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОУ	2020-2021 уч. год	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, педагоги
	6. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования: - Применение верботонального метода в реабилитации детей с нарушениями слуха и речи, в том числе имплантированных; - Использование методики Новиковой в обучении грамоте и чтению; Освоение новых видов и методов работы в «Сенсорной комнате»; - Освоение и применение арт-терапевтических методов: - «Мандалы»; - «Пескотерапия». - Использование различных новых техник массажа в образовательно-коррекционном процессе: суджок (Пак Чже Ву, Корея)., зондовый массаж (Е.В. Новикова); - Использование элементов методики Лазарева на музыкально-ритмических занятиях; - Широкое применение в образовательном процессе информационных технологий: - различных программ обучения и коррекции; - презентаций; - создание видеотеки;	2020-2025 учебные года	Зам. заведующего по ВиМР, педагоги.

	-использование материалов сети «Интернет» на занятиях;		
«Ребенок»	7.Разработка и реализация планов взаимодействия с учреждениями: -образования (МОУ СОШ №68, педагогический институт ТОГУ, дальневосточная государственная академия физической культуры); -дополнительного образования (МБОУ ДО детей детский эколого-биологический центр, Спортивный клуб «Тхэквондо»); -здравоохранения (сурдологическое отделение КГБУЗ «Краевая клиническая больница №1 им. Профессора С.И. Сергеева», КГБУЗ "Детская городская поликлиника №17"); -культуры (Хабаровская краевая филармония, ТюЗ, белый театр Хабаровский краевой цирк).	2020-2025 (новые договора)	Заведующий, зам. заведующего по ВиМР, педагоги
	8. Расширение спектра дополнительных образовательных (платных) услуг: - групповые услуги узких специалистов; -спортивные секции; -иностранный язык; -группы продленного дня; -группы выходного дня; -группы: макроне, вязание, технические кружки, др..	2020-2025г.г.	Заведующий, отв. педагог
	9. Предоставление дополнительных образовательных (платных) услуг: - воспитанникам 4-5 лет. - воспитанникам 3-4 лет.	2020-2025 г.г. с 2020 г. с 2025 г	Заведующий, отв. педагог
	10. Работа консультативного пункта для детей, не посещающих детский сад	с 2020 г	Зам. заведующего по ВиМР
	13. Работа групп кратковременного пребывания (для детей с ОВЗ 2 - х лет)	с 2022 г.	Заведующий, зам. заведующего по ВиМР
«Здоровье»	1. Совершенствование работы по программе «Здоровье»: разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	с 2020 уч. года	Зам. зав. по ВиМР, педагоги
	2.Проведение мониторинга уровня слухания у детей с нарушением слуха	2020-2025	зам. зав. по ВиМР, отв. педагог
	3. Доукомплектование групп бактерицидными лампами «Дезар» (2)	2020 -2025	Заведующий
	4.Подготовка оборудованных мини спортивного зала и кабинета адаптивной физкультуры	2020-2025 уч. г	Заведующий, инструктор по ФИЗО
	5.Обустройство спортивной площадки на территории детского сада	2020-2025 уч.г.	Завед., инср.по ФИЗО

«Здоровье»	6. Оснащение ДОУ аппаратурой для настройки кохлеарных имплантов и обучение специалиста	2020-2025	Заведующий
«Родитель»	<p>1. Реализация плана для совершенствования системы взаимодействия с родителями, с учетом реализации следующих мероприятий для привлечения и активизации родителей, повышения взаимодействия детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные формы организации родительских собраний, - мастер-классы (техники рисования, аппликации, лепки, организации игр, др.) - консультации - консультационный пункт помощи родителям детей с ОВЗ. - индивидуальные беседы; - проведение занятий с участием родителей - разработка и реализация совместных с родителями проектов ДОУ - организация и проведение дней открытых дверей; - организация мини – музея в группах (совместно с родителями); - совместные праздники, досуги, развлечения; - традиционные дела и праздничные мероприятия; - участие родителей в семейных конкурсах, выставках; - взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий РППС; - организация совместной трудовой деятельности; - посещение (совместно с родителями) театров, концертного зала филармонии, музеев изобразительного искусства, выставок; - наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок - анкетирование; - творческий отчет в группах по итогам года (с участием родителей). - проведение Фестиваля творческих достижений детей» (для родителей). <p>- . Создание портфолио групп с участием родителей.</p>	2020-2025	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, пр.совета «МАДОУ», педагоги
		с 2020-2025г.	Зам. заведующего по ВиМР, педагоги
	2. Изучение уровня взаимодействия воспитателя с родителями: - уровня взаимного доверия; - степени включенности родителей в дела группы и ДОУ.	2020-2025г	Педагог-психолог
	3 Повышение престижа ДОУ среди родителей и заинтересованного населения через сайт учреждения, СМИ (публикации, репортажи).	2020-2025	Заведующий, зам. заведующего по ВиМР
«Менеджмент»	1. Доработка нормативно-правовой документации (локальных актов) МАДОУ «Верботон» в соответствии с законодательством (федеральным законом № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»)	2020-2024 Постоянно	Заведующий, зам. заведующего по ВиМ, зам. заведующего по

	Федерации, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ)		АХР
«Кадры»	1. Реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и учебно-вспомогательного персонала ДОУ включающего: <ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование и стимулирование педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - к инновационной деятельности и проектной культуре; - к повышению своей квалификации; - на участие в профессиональных конкурсах); - к публикации своего опыта работы. • Организацию работы мобильных объединений педагогов и родителей с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. • Организацию и проведение мероприятий различного уровня: конференции, семинары, практикумы; круглые столы. 	2020-2025 уч.г.	Заведующий, зам. завед.по ВиМР, педагоги
	• Подготовку проекта для получения статуса «Муниципальная инновационная площадка» по теме "Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации".	2020-2025 уч.г.	Заведующий, зам. завед.по ВиМР, педагоги
	• Реализацию плана курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения	2017-2020 уч.г.	Зам. завед.по ВиМР, отв педагог
«Условия»	1.Проведение мониторинга «Внутренняя система оценки (условий) качества образования в МАДОУ «Верботон»	2017-2020 уч.г.	Заведующий, педагоги, родители
	2. Работа по выполнению Программы развития материально-технической базы учреждения за счет многоканальных источников финансирования.	2017-2020 уч.г.	Заведующий, зам. зав. по АХР
	3.Пополнения РППС в группах и кабинетах ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО	2017-2020 уч.г.	Заведующий, зам. зав. по ВиМР, педагоги
	4. Реализация федеральной программы «Доступная среда» по созданию условий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивной форме обучения.	2017-2020 уч.г.	Заведующий

Программа развития материально-технической базы учреждения за счет многоканальных источников финансирования.

Приобретение орг.техники(компьютеры, принтеры, др.), проведение интернета во все кабинеты и группы.	до 12.25	+
Замена дверей в кабинетах (15)	2020-2025	+
Ремонт участков, закрепленных за группами, детских построек	ежегодно	+
Ремонт 1 и 2-го диагностических и центрального коридора	до 12.24	+
Замена линолеума в кабинетах (5)	до 12.23	+
Ремонт асфальтированных дорожек.	до 2025	-
Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора	по мере необ-ходимости	+
Замена окон на лестничных маршах (2), в кабинетах (4) (угловых), диагностическом	до 2024	- +
Ремонт 3-х лестничных маршей	до 09.25	- +
Приобретение стульев, столов, шкафчиков для одежды в кабинеты, группы	по мере необходимости	+ _
Косметический ремонт в группах и кабинетах	по мере необходимости	+ _
Ремонт 3-х веранд	до 07.21	+
Создание зеленой зоны в учреждении	до 12.22	+
Ремонт забора	до 11.24	- +
Завоз земли и обустройство клумб	до 09.22	+
Оснащение участков малыми архитектурными формами	до 09.25	- +