

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Верботон»**

**Публичный доклад МАДОУ «Верботон»  
за 2014 – 2015 учебный год**

## 1. Общие характеристики.

Наименование учреждения согласно Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон».

Дата начала функционирования: 1992 год.

Тип, вид, статус:

Лицензия на образовательную деятельность:

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДООУ удалено от центра.

Режим работы ДООУ: 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

Структура и количество групп: В ДООУ работает 9 групп из их 5 компенсирующих групп и 4 общеразвивающих.

Общее количество детей (плановая, фактическая наполняемость) 230 детей/ списочный состав 234 ребенка.

Консультационный пункт – 1.

Руководитель МАДОУ «Верботон» *Колупаева Лариса Александровна.*

Заместитель заведующего по ВиМР *Евтихова Татьяна Геннадьевна.*

Сайт: [verboton.iprk.ru](http://verboton.iprk.ru)

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

## 2. Особенности образовательного процесса.

### *Содержание обучения и воспитания.*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Верботон» на основе содержания примерной комплексной программы воспитания, обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой М., программы Головниц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», под ред. Нищевой Н.В. по принципу развивающего образования, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих, обучающих задач, и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Педагоги внедряли новые технологии и осваивали новые приемы и методы работы с детьми.

*Коррекционно-развивающие технологии, используемые в процессе педагогического воздействия:*

- технологии развития мелкой моторики (кинезитерапия, су-джок терапия, пальцевый массаж, игровые упражнения с предметами: пуговицы, крупа, крышки, прищепки и др.)
- технологии развития артикуляционной моторики (логопедический массаж, точечный массаж, артикуляционная гимнастика).
- технологии развития речевого дыхания и голоса.
- верботональные технологий (вибротактильная фаза, гармония тела, стимуляция движением, музыкальная стимуляция, пиктографическая ритмика, аудиовизуальный курс).
- педагог-психолог в своей работе использует инновационный метод «Песочная терапия» для коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- Синаторова Т.С. активно применяет зондовый массаж по Е. Новиковой при коррекции речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- Все учителя-дефектологи овладели приемами работы с детьми, имеющими кохлеарный имплант и добиваются хороших результатов в реабилитации имплантированных детей;
- По расписанию учителя-дефектологи и логопеды проводят занятия в «Сенсорной комнате», осваивая новые виды работы в ней;

Все дети, посещающие общеразвивающие и логопедические группы обеспечены учебно-

методическим комплексом, дидактическими и наглядными материалами в полном объеме. Для воспитанников с нарушением слуха комплексы не предусмотрены, они занимаются по пособиям педагогов, и обеспечены на 100%.

Парциальные программы и технологии:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией О. С. Ушаковой, Т. И. Петровой, Е. С. Петровой.
- «Математика в детском саду» (учебно-методическое пособие) - В. П.Новиковой, С. В. Ефремов
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Изодеятельность в детском саду» И.А. Лыкова
- «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова
- «Приобщение детей к истокам русского народного творчества» О.Л. Князева, М.Д.

Маханева

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией Гербовой В.В.
- Каплунова И, Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»
- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
- Картушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

#### ***Охрана и укрепление здоровья детей.***

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «От рождения до школы», она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить детям возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### ***Здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе педагогического воздействия:***

- *медико-профилактические* (выполнение требований СанПиН, режима дня, организация здоровьесберегающей среды);
- *физкультурно-оздоровительные* (физкультминутки, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);
- *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях, ситуации успеха.)
- *валеологические* (беседы с детьми и родителями о, здоровом образе жизни, гигиене, привлечение к участию в спортивных праздниках, в том числе с участием семьи).

Работа по оздоровлению детей в течение года строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями,  
- работа по рабочей программе «Здоровье».

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в тренажерном зале;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями.

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж,

3) профилактика психомоторного закрепощения детей старшей и подготовительной групп: учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физической культуре Меняйло Л.С. имеет большой опыт работы с детьми. В течение года она использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на улице:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях дети осваивали основные виды движений, отработывали способы их выполнения. Педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

В ДОУ инструктором по ФК Меняйло Л.С. проводится мониторинг физической подготовленности детей. Исследования физической подготовленности детей проводятся в виде выполнения контрольных нормативов (тестов). Каждый норматив имеет свои данные, которые позволяют судить об уровне физической подготовленности детей. Так по данным на май, 2015 года детей с высоким уровнем стало 11,8% (было в сентябре 5,3%), средне-высоким 51,1%, средним 33,3%, средне-низким 3,2% (было в сентябре 7,2%), низкий уровень остался на прежнем уровне и составил 0,5%.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Коллектив ДОО проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- улучшения работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

#### ***Организация специализированной помощи детям.***

Коррекционная учебно-воспитательная работа строится на положении о самоценности дошкольного возраста, в процессе которой используются основные виды деятельности дошкольников, сохраняются традиционные для дошкольного воспитания подходы к организации жизни и деятельности детей, при этом учитываются их психологические особенности, и представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Дети с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, поступающие в детский сад, не имеют никакого представления об окружающих их предметах и людях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но и плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не могут соотнести реальный предмет с его изображением. Дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений, в процессе овладения действиями они усваивают и необходимый речевой минимум. Формирование словесной речи у детей с особенностями в развитии данной категории является одной из основных коррекционно-педагогических задач. По мере усвоения детьми языка слов и овладения речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближая их к норме. Поэтому в работе с детьми по верботональному методу уделяется особое внимание формированию коммуникативных навыков, что выражается в преобладании количества занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с художественной литературой, а также введению принципиально новых аудиовизуальных занятий и стимуляции движением.

Построение учебно-воспитательного процесса опирается на верботональный метод центра «Суваг» реабилитации слуха и речи города Загреба, опыт специалистов коллег города Загреба и МБОУ «Верботон» и программы специального дошкольного образования:

**Цель коррекционной работы в МАДОУ «Верботон»** является построение модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Обследование и выявление детей, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи в области развития слушания и речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, эмоционального, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой коррекционной и профилактической работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и групповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени психологической готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Психолого – педагогического сопровождение в МАДОУ «Верботон»– это система профессиональной деятельности педагогов, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути и опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в условиях детского сада, являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, комплексный подход.

Вся работа строится по трем основным этапам:

1. диагностический (выявление затруднений или одаренности ребенка);
3. коррекционно – развивающий;
4. аналитический.

Диагностический этап. На данном этапе происходит выявление затруднений или одаренности ребенка, педагоги осуществляют сбор дополнительной информации от других специалистов, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений или способностей ребенка. В группах для детей с проблемами слуха и речи проводится мониторинг, который включает в себя функциональную диагностику и речевую диагностику. На основе полученных данных выстраивается дальнейший коррекционный процесс.

Изучение индивидуальных особенностей воспитанников позволяет планировать коррекционно-развивающую работу и разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором обозначаются индивидуальные проблемы и мероприятия, направленные на решение данных проблем.

Коррекционно – развивающий этап – это этап работы с ребенком, консультативной и другой работы с родителями. На этом этапе педагоги проводят коррекционно – развивающую работу с детьми по ИОМ. Данная помощь включает в себя оказание помощи по различным направлениям: дефектологическая помощь, психологическая помощь, помощь в развитии координационных способностей и др. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями. Например, консультации и семинары по вопросам агрессивности дошкольников, тревожности, развитию познавательных процессов, развитию волевых усилий и т. д. Однако, данная работа проводится не достаточно комплексно, педагоги работают разрозненно и каждый выполняет свой определенный фронт работы. На аналитическом этапе сопровождения развития ребенка педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

У всех узких специалистов имеются рабочие программы и планы индивидуальной работы, где происходит распределение учебных тем, речевого материала и прогнозируемого результата на весь учебный год.

В рабочих программах педагогов содержится необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающее разностороннее развитие дошкольников.

Программа состоит из трех блоков:

1. Целевой, где раскрывается актуальность, цель и задачи программы, а так же особенности контингента детей
2. Содержательный. Здесь раскрываются общедидактические и специальные принципы работы, содержание материала по каждой образовательной области, формирование УУД.
3. Организационный, где раскрывается форма и режим занятий, структура занятий, условия реализации программы.

Хочется отметить хорошие и продуманные рабочие программы у таких педагогов как Панькина В.П., Фолина Л.Р., Москалюк О.И., Нелюбова Л.Н.

Деятельность педагогов в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Как показала проверка, у каждого педагога в наличии имеются диагностические материалы по личностному развитию детей, разработанные индивидуальные маршруты на детей с ОВЗ, планы индивидуальной работы и рабочие программы.

Сопровождение ребёнка в МАДОУ «Верботон» осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебно-воспитательного взаимодействия, соблюдая принципы и правила коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанников (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация).
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, мы стремимся к созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков и их социальную адаптацию.

Всем педагогам необходимо комплексно подходить к работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и осуществлять тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

В целях повышения эффективности работы по данному направлению необходимо создать комплексную модель психолого-педагогического сопровождения детей. (отв. Кириллова Т.В.)

Доработать рабочие программы отдельных педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя логопеда работающего на логопункте не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики речевого развития. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных (сходства проблем). Такие временные группы функционируют ограниченный срок (от 2 месяцев до 2 лет)..

Работа педагога-психолога, в организационно-методическом плане строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации и должностными обязанностями.

**Цель деятельности заключалась в сохранении и укреплении психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ. На основании причин, механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, разрабатывались адекватные им коррекционные (в широком смысле слова) мероприятия, с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде.**

Основными задачами работы были:

1. сохранение психологического здоровья детей,
2. диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений,
3. разработка и реализация групповых психопрофилактических программ,
4. разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. консультационная работа с родителями и педагогами.
6. психологическое сопровождение детей в период адаптации.
7. психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
8. подбор психологической литературы для самообразования родителей и педагогов и оформление стендовой информации.

Работа с педагогами заключалась в профилактике эмоционального выгорания методами песочной терапии, телесноориентированной терапии, с помощью метода системных и структурных расстановок. Было организовано психологическое просвещение и проводилась работа по формированию благоприятного психологического климата.

Количественный анализ проведенной работы.

Направление работы	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Родители (количество человек)	Педагоги (количество человек)
Диагностическое	85	2	14	45	-	12
Развивающее и коррекционное	6	2	14 5(нейрокоррекция) 9(ЭВС)	3	15	
Профилактическое	85	-		45		20
Консультативное	-	-			68	5
Просветительское	-	-			85	25
Работа по запросу	-	-			15	5

Сравнивая данные, полученные в результате текущего учебного года с предыдущими, можно отметить высокие и стабильные показатели по всем направлениям коррекционной работы, проводимой психологом.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

МАДОУ «Верботон» оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

По запросам родителей, в текущем году организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО, занятия по физкультуре, занятия по хореографии, занятия по тхэквондо, занятия по вокалу, подготовка к школе и оказанию логопедической, дефектологической, психологической помощи с учетом требований труда и безопасности здоровья детей.

В этом учебном году занятия по физкультуре посещало 28 детей детского сада (30,1%); занятия по изобразительному искусству – 27 человек (29,03%); занятия по хореографии – 24 детей (25,81%); занятия по тхэквондо – 31ребенок (33,3%), занятия по вокалу посещало 34 человека (36,6%), занятия по подготовке к школе посещало 32 ребенка (34,4%), из них для 19 детей группы «Гномики».

На основании Положения о платных дополнительных образовательных услугах составлено расписание кружков и подобрано программно-методическое обеспечение. Все занятия проводятся во вторую половину дня. Ежемесячно педагогами составляется табель учета посещаемости детей и составляется акт о приеме работ, выполненных по договору подряда.

В соответствии с «Правилами оказания платных дополнительных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 с изменениями и дополнениями от 01.04.2005 г. согласно п. 18 («стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению сторон») была определена стоимость услуг на текущий год:

- занятия по физкультуре - 300 рублей
- занятия по хореографии - 600 рублей;
- подготовка к школе - 500 рублей;
- занятия по изобразительному искусству – 500 рублей;
- занятия по тхэквондо – 1000 рублей;
- занятия по вокалу – 700 рублей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации с родителями; проведение отчетных занятий, выступлений на праздниках, родительских собраниях; выставки работ продуктивной деятельности.

Таким образом, оказание платных образовательных услуг позволяет привлечь внебюджетные средства, укрепить материально-техническую базу учреждения, поднять имидж учреждения, а в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры.

### ***Преимственность, взаимодействие с учреждениями общего образования***

Обеспечение преимственности детского сада и школы вышло на новый уровень. В рамках плана работы по преимственности МАДОУ «Верботон» и МБОУ СОШ 68 были проведены мероприятия, в которых принимали активное участие дети, родители, учителя и учащиеся школы.

Учащиеся МБОУ СОШ 68, в этом учебном году показали детям учреждения инсценировку детской сказки В. Драгунского «Все мальчишки дураки», концерт, а так же дети подготовительных и старших группы посетили школу, где познакомились со школьными классами, музеем, актовым залом и в завершении экскурсии школьники 68 школы подготовили замечательный концерт.

### ***Основные формы работы с родителями***

Существенным признаком качества современного образования является установление тесных связей с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив активно использует следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

коллективная форма взаимодействия: родительские собрания, как общие так и групповые, на которых решались просветительские и информационные вопросы. День открытых дверей (февраль, май, 2015 г.), анкетирование, экскурсии по детскому саду, посещение и участие в досуговых мероприятиях.

индивидуальная форма, которая включала в себя: консультации разнообразных специалистов, беседы по вопросам обучения и воспитания детей, посещение родителями занятий.

наглядно – информационная форма: размещение информации на сайте МАДОУ «Верботон», выставки детских и семейных работ по различным тематикам «Дары Осени», «Мой папа самый лучший» и др, фотовыставки «Делу время, а потехи – час», выпуск санбюллетеней.

Используемые формы и методы взаимодействия с родителями дали положительные результаты. Так, по данным анкетирования, родители высоко оценили воспитательно – образовательную работу МАДОУ «Верботон». Большинство родителей открыты для взаимодействия со специалистами; увеличилось число запросов на проведение групповых и индивидуальных консультаций; отмечается высокая посещаемость детских развлечений и праздников, а также наметилась положительная тенденция в активном участии в работе по благоустройству территории нашего учреждения.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение***

Предметно-развивающая среда в группах детского сада создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструированна таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности

разноуровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

### **При создании предметно-развивающей среды учитываем 8 основных принципов**

#### **• 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии**

• Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Для этого при зонировании широко используем ширмы, оформляем уголки «уединения». В проекте детского сада – приобретение детских столов, которые легко трансформируются и дают возможность педагогу ставить столы по-разному: в круг, буквой Т, буквой П и т.д. Наличие такой мебели позволит педагогу и детям удобно расположиться в вечернее время, когда детей остается немного, почитать книгу, послушать музыку, побеседовать.

#### **2. Принцип активности, самостоятельности, творчества**

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала. В течение учебного года значительно пополнился материал для театрализованной деятельности детей в группах «Гномики», «Солнышко», «Радуга».

Заметив интерес старших дошкольников к грамоте, воспитатели группы «Звездочки» и «Ромашки» стали больше приобретать соответствующих дидактических игр, наглядных пособий, книг с крупным текстом, и др. Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

#### **3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды**

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. Педагоги меняют предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения. В проекте приобретение легко передвигающейся и трансформирующейся мебели на роликах, с откидными, раздвижными деталями, а также игрового оборудования из крупных, легко собирающихся и разбирающихся модулей.

#### **4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования**

Жизненное пространство в детском саду строится так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В каждой возрастной группе выделили зоны (центры): зона сюжетно-ролевых игр, зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми, учебная зона, физкультурно-оздоровительная зона, литературная зона, экологическая зона, зона художественно-творческой деятельности детей. Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

#### **5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого**

Ребенок в детском саду находится целый день, поэтому педагоги ДОО стараются создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремятся к тому, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, оборудование было привлекательно детям.

**6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Основная цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений стараемся соблюдать единый стиль. Известно, что выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние детей. При окраске помещений учитываем то, что светлые и белые потолки оптически расширяют пространство. При выборе цветовой палитры отдали предпочтение светло-зеленому, светло-желтому,

светло-голубому тону. Чтобы утолить «цветовой голод» ребенка и развить цветоощущение, используем яркие насыщенные цветные пятна в интерьере группы: ковровые покрытия, картины, игрушки и т.д.

### **7. Принцип открытости – закрытости**

Принцип открытости-закрытости в группах представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Дальнейшее расширение предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

### **8. Принцип учета половых и возрастных различий детей**

Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды мы считаем учет возрастных особенностей детей. Педагоги стремятся к тому, чтобы обстановка в младших группах была прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому в течение года мы стараемся не переставлять оборудование в группе. Дети младших групп еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому мы отводим место для одновременной деятельности не более 2-3 детей. У детей активно развивается двигательная деятельность вместе с тем, движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, уверенности, поэтому при расстановке оборудования предусматриваем достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения. Для стимулирования двигательной активности в группе детей планируется приобрести мячи, игрушки-двигатели крупного размера, на которых может кататься сам ребенок. В младших группах предметную среду создаем так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подбираем разных размеров, в нескольких экземплярах, ярких привлекательных цветов, безопасные в употреблении. В младших группах много дидактических игрушек для развития мелкой моторики: пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.п., а также игрушки типа лото и парных картинок, мозаики. развивающие игры (например «Сложи узор»). в группах имеются конструктивные и строительные наборы. Имеется в достаточном количестве материал для режиссерских и театрализованных детских игр: мелкие игрушки, плоскостной и теневой театры, перчаточные куклы и т.п. В проекте детского сада приобретение легкого модульного игрового материала. У детей 4 лет и старше резко возрастает интерес к сюжетно-ролевой игре, поэтому, начиная со средней группы, воспитатели уделяют большое внимание созданию условий для сюжетно-ролевых игр. Со среднего дошкольного возраста у детей проявляется высокий интерес к языку, речи. Подбираем книги, среди которых познавательная и справочная литература, обучающие книги, рабочие тетради.

При переходе ребенка в старшую и подготовительную группу меняется его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Мы стараемся поддержать это его ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатели старших групп чаще привлекают детей к организации окружающей обстановки, спрашивают их мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекают детей в сам процесс преобразований. Предметно-развивающая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, народных, хороводных, подвижных, конструктивно-конструктивных играх.

Одно из любимых занятий у детей – изодетельность. В группах оборудованы места для занятий детей рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом в свободное от занятий время.

В следующем учебном году планируется более тщательнее и полно учитывать интересы и склонности детей в соответствии с ФГОС ДО, ведь продуманная организация предметно-развивающей среды помогает более успешно решать стоящие перед детским садом задачи.

### ***Использование компьютера в образовательной работе с детьми.***

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога ДОУ без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Педагог востребован, пока он учится, повышает свой профессионализм, то есть шагает в ногу со временем, умело применяя в своей работе новые технологии. Наши педагоги стали чаще использовать компьютер в образовательно-воспитательном процессе, все выступления на методических объединениях, родительских собраниях сопровождаются презентациями, видеофрагментами и фотографиями. Все открытые занятия проходят с применением ИКТ. На сегодняшний день медиа-оборудование становится всё более востребованным в образовательном процессе. Кроме этого, педагоги нашего ДОУ постепенно оценивают преимущества компьютера для совершенствования методики преподавания и демонстрации своих результатов педагогическому сообществу. Хочется более активного и самостоятельного участия педагогов.

Области применения ИКТ педагогами МАДОУ «Верботон»

#### **1. Ведение документации.**

В процессе образовательной деятельности все педагоги составляют рабочие программы и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для оформления родительского уголка, оформляет результаты своей деятельности в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации оформление документации и подготовка электронного портфолио.

#### **2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.**

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов используется во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Активно в данном направлении работают: Москалюк О.И., Нелюбова Л.Н., Панькина В.П., Синаторова Т.С., Кириллова Т.В.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. Активно и самостоятельно участвуют в дистанционных конкурсах: Балычева И.В., Крутякова Г.В., Москалюк

О.И., Синаторова Т.С., Галкина И.М., при организации з/з по ВиМР Евтиховой в дистанционных конкурсах участвуют и воспитанники групп «Ромашки», «Звездочки», «Радуга», «Подсолнушки».

Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОО является ведение воспитательно – образовательного процесса.

### **3. Воспитательно – образовательный процесс.**

Воспитательно –образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника;
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей;
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

#### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.***

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории: имеется кнопка экстренного вызова, кнопка пожарной безопасности, территория огорожена забором, 2 раза в год с сотрудниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, установлено видеонаблюдение и видеотелефон. Противопожарную безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает *автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре* (учреждение относится к зданиям общественного и административно-бытового назначения). Защите пожарной сигнализации подлежат все помещения ДОО. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения. При возникновении чрезвычайных ситуаций безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает «Тревожная кнопка» - кнопка экстренного вызова наряда полиции, подключённой на пульт централизованной охраны ОВО УМВД России по г. Хабаровску. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2014 году создан «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

За истекший период не произошло ни одного несчастного случая.

#### ***Медицинское обслуживание.***

Медицинское обслуживание в детском саду проводится на основании лицензии на медицинскую деятельность от 25 декабря 2013 года № ЛО-27-01-00135. В соответствии с СанПиН в детском саду имеется медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра и врач педиатр.

Ежегодно в МАДОУ "Верботон" медперсоналом организуются и проводятся плановые медицинские осмотры детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Помимо врача педиатра в диспансеризации участвуют специалисты поликлиники № 17, № 22, а также других поликлиник города: офтальмолог, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, уролог, ортопед, гинеколог, психиатр. В мае 2015 года, наряду с медицинским осмотром сотрудников учреждения, проводилось обследование детей детского сада на

энтеробиоз. В 2014-2015 г. не было зарегистрировано ни одного случая заболевания энтеробиозом. Все данные о состоянии здоровья воспитанников заносятся в медицинскую карту. По итогам диспансеризации проводится анализ полученных данных, заполняется журнал диспансеризации, нуждающимся в дополнительном обследовании детям выписываются направления в поликлинику по месту жительства, составляется отчет, который передается в поликлинику № 17.

Вакцинация детей проводится в процедурном кабинете ДООУ. Медицинская сестра заблаговременно оповещает родителей о проведении вакцинации. В день проведения профилактической прививки каждый ребенок осматривается врачом педиатром, с обязательной термометрией, осмотром зева, оценивается состояние здоровья данного ребенка на момент прививки, отсутствие медицинских противопоказаний временных или постоянных. При хороших показателях дается разрешение на проведение вакцинации. До сведения родителей доводится информация о сделанной вакцинации, о возможных реакциях и осложнениях, даются советы по режиму дня и питания в поствакцинальный период. Для детей из групп риска составляется индивидуальный план подготовки к проведению вакцинации. В конце месяца подводятся итоги иммунизации и сдаются в кабинет иммунопрофилактики детской поликлиники № 17.

Большое внимание в МАДОУ "Верботон" уделяется *профилактике выявления туберкулеза* у детей, основными задачами которой являются:

- организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом,
- направление на обследование в противотуберкулезный диспансер,
- проведение ревакцинации БЦЖ по показаниям,
- санитарное просвещение персонала и родителей воспитанников.

Медицинская сестра имеет справку-допуск, подтверждающуюся ежегодно и позволяющую проводить туберкулинодиагностику в ДООУ. Все данные о проведении пробы Манту фиксируются в медицинскую документацию.

МАДОУ "Верботон" успешно, без замечаний прошло приемку к началу учебного года. Санитарное состояние помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Детский сад укомплектован обслуживающим персоналом в полном объеме. Весь персонал прошел обучение санитарному минимуму, о чем имеются соответствующие записи в медицинских книжках. В достаточном количестве имеются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные для применения в дошкольных учреждениях.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, четкая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты, но в группах с вновь поступающими детьми уровень заболевания нужно ещё снижать, несмотря на то что план по детодням учреждение выполняет полностью.

#### ***Материально-техническая база.***

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;
- Кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога –психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;
- Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, имеется аппаратура для диагностики уровня слуха и слушания.;

- Музыкально-спортивный зал, оснащённый спортивным уголком (гимнастические скамейки, мячи, маты, тренажёры, обручи и др.) и эмоциональным уголком (музыкальные инструменты, музыкальный центр);

- Прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов) которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

В ближайшие годы планируется очень много мероприятий для развития материально-технической базы учреждения. Приобретение компьютеров, в каждую группу, мультимедиа (3) создание единой информационной сети всего учреждения, замена всех старых дверей, окон, батарей, стояков, радиаторов, ремонт лестничных маршей, диагностических коридоров, косметические ремонты в группах и кабинетах, приобретение детской мебели, игрушек, учебно-методических пособий и спортивного инвентаря, Ремонт забора, веранд и других построек. Оснащение участков новыми малыми архитектурными формами. Создание уголков: памяти о Великой отечественной войне, планитарий, зеленая зона, юный инспектор ПДД. Основная часть плана будет выполняться за счет бюджетных средств. Приблизительно 10% за счет доходов от платной деятельности. Родительской платы и поступающих спонсорских средств.

#### ***Характеристика территории ДОО.***

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельный спортивный уголок. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, деревья и кустарники).

#### ***Качество и организация питания.***

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций).

В июне 2014 года в МАДОУ «Верботон» завершился ремонт на пищеблоке. Было установлено новое оборудование (пароконвектомат, электроплиты, варочный котел, электросковорода, протирочные машины, картофелечистка, холодильное оборудование, обеззараживатели ножей, бактерицидные установки). Все работает исправно. Помещения пищеблока также были переоборудованы согласно утвержденному плану. Появился цех первичной обработки овощей, овощной цех, холодный цех, цех горячей продукции, санузел с душевой кабиной. Все помещения пищеблока оборудованы отдельной системой приточно-вытяжной вентиляцией. В цеху для хранения бакалейной продукции (там же установлено холодильное оборудование для хранения скоропортящихся продуктов) и в овощном цеху установлены кондиционеры. Моечные ванны для обработки кухонного инвентаря и производственного оборудования обеспечены подводкой холодной и горячей воды, имеются воздушные разрывы. В каждом цеху установлены раковины для мытья рук сотрудников пищеблока. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку, а один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Режим питания детей: 5-ти разовое питание. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие условия: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Кулинарная обработка пищевых продуктов

проводится на основе технологических карт, а также в соответствии с санитарными требованиями. Все блюда — собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Качество продуктов проверяет кладовщик, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере. При приеме скоропортящихся продуктов (мясо, молоко и молочнокислая продукция, масло сливочное, рыба, творог, яйцо, колбасные изделия, сыры) делается отметка в бракеражном журнале (количество, документация, вес, сроки окончания хранения). Хранение документации по качеству товара хранится до окончания реализации товара.

Ежедневно проводится контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании. В каждом холодильнике имеется бытовой термометр, результаты которого заносятся в специальный журнал.

Все сотрудники пищеблока, а также персонал, связанный с раздачей пищи ежедневно осматриваются на предмет гнойничковых заболеваний рук, порезов, ссадин, катаральных проявлений, данные осмотра заносятся в журнал здоровья

Все сотрудники пищеблока имеют допуск к работе по медицинским показаниям, а также ежегодно они проходят санитарный минимум.

#### **4. Результаты деятельности**

##### ***Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.***

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

##### **Анализ заболеваемости детей в ДОУ**

	Показатели	Всего
	Среднесписочный состав на 01.07.2015г.	227
	Число пропусков детодней по болезни	3481
	Число пропусков на одного ребенка	15,3

##### **Распределение детей по группам здоровья:**

ол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	3	0	89	39,2	7	3,2	15	6,6
девочки	0	4,2	50	22,1	8	3,6	25	1,1
Всего	3	4,2	139	61,3	5	6,8	40	7,7

##### **Распространенность хронических болезней**

Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-обменные
227	90	6	3	7	5	3	2	24	1	3

Существенных изменений по острой заболеваемости за текущий год не произошло. В структуре острых заболеваний у детей в детском саду и школе на первом месте ОРВИ и грипп. В детском саду отмечается снижение данных заболеваний с учетом увеличения количества детей. Количество пропущенных дней на 1 ребенка в 2014г. было 13,3 день, в этом году произошло увеличение на 2 случая пропуска больше.

Ежегодно, на первом месте в структуре заболеваемости детей стоят заболевания со стороны ЦНС – 39,6% , на втором месте нарушения нарушения ЛОР-органов – 26,3% На третьем месте нарушение органов зрения – 10.5%. Отмечается снижение количества детей с заболеваниями ЖКТ, увеличение функциональных заболеваний у детей произошли только по органам зрения.

Ведущее место среди групп здоровья занимает 2 группа здоровья- 61,3%, затем 4 группа-17,7%. Детей с 1 группой здоровья 14.2%.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья детей позволяет сделать следующие выводы: состояние здоровья детей требует пристального внимания со стороны врачей, родителей и педагогов вследствие преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям различных органов и систем. Следовательно, необходимо продолжать проводить мониторинг состояния здоровья воспитанников и работать над созданием условий по улучшению здоровьесберегающей деятельности и лечебно-оздоровительной работы в целом.

С целью компенсации и коррекции нарушений слуха у детей в режим учебных занятий коррекционных групп введены ежедневные занятия по развитию слушания и речи, фонетической ритмике, предусмотренные верботональным методом. Функциональное исследование слуха и речи проводится 2 раза в год.

19 детей нашего учреждения прооперированы и протезированы кохлеарным имплантом в НИИ Санкт –Петербурга, научно – клиническом центре оториноларингологии г. Москва, а также Хабаровском филиале Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно – клинический центр оториноларингологии» 4 ребенка имплантированы бинаурально. После операции и ежедневной реабилитации практически все дети показывают хорошие результаты.

По результатам функциональной диагностики, проведенной в мае 2015 года выявлены следующие результаты в динамике развития слушания:

- слушания в свободном просторе - положительная динамика составила 19,73%%
- слушание через оптимальное слуховое поле на аппарате «Суваг» - + 25,91%;
- слушание в свободном просторе со слуховыми аппаратами (КИ) - +41,07% .

Хорошая динамика развития слушания у детей: Боротовой У, Волошанского М, Камышанской К, Косумоа О, Молчановой К, Саяпина Н, Хабаровой Е., Хилинского Х.

***Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия в городских и краевых мероприятиях.***

В 2014-2015 учебном году педагоги учреждения активно принимали участие в дистанционных педагогических конкурсах, где заняли призовые места:

- **Международный конкурс** «Огонек» По пешеходной дорожке шагают наши ножки». Призер 3 место «Таланты России». Номинация «Лучшая педагогическая работа» Победитель 1 место

«Радуга» Номинация «Конкурс рисунков и поделок» Призер 3 место

• **Всероссийский конкурс**

«Огонек» Музыкальная викторина «Музыкальная шкатулка» Победитель 1 место

«Осеннее вдохновение» Номинация «Моя любимая игрушка» Победитель 1 место

«Таланты России» Номинация «Моя любимая игрушка» Победитель 1 место

«Я-педагог» Призер 3 место

«Талантюха» «Лучший сценарий праздника» Призер 3 место

«Талантюха» «Золотая осень» Призер 3 место

«Талантюха» «Декоративно-прикладное творчество» Победитель 1 место

«Родные просторы» Диплом 2 место

• дети подготовительных групп «Ромашки», «Звездочки» принимали участие во всероссийских детских конкурсах: «Классики скоро в школу», конкурсе по естествознанию «Человек и Природа», а так же «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (средняя группа «Радуга», «Подсолнушки»).

В течение года педагоги активно распространяли свой опыт работы на уровне города и края:

- учитель-дефектолог Фолина Л.Р. провела открытый показ занятия по фонетической ритмике и выступила с докладом на городском МО узких специалистов города.

- Кириллова Т.В. провела мастер-класс на конференции в ДВГГУ по теме «Использование метафор и сказкотерапии с детьми дошкольного возраста».

- воспитатели Хвостикова Ж.Г., Калининна З.А., Шульгина Е.В., Лаптева Н.А., Балябина Т.В. и учитель-дефектолог Панькина В.П. представили свои выступления из опыта работы на городском МО учителей-дефектологов.

В течение года действовали творческие группы, которые работали по вопросам внедрения ФГОС ДО.

***Мнение родителей о функционировании ДОУ.***

Для изучения мнения родителей (законных представителей) о функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг педагогом-психологом и Нелюбовой Л.Н. было проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования показали, что уровень качества предоставляемых услуг родители оценили на 98,3%.

В мае, 2015 года было проведено анкетирование для выявления уровня компетентности родителей в вопросах внедрения ФГОС ДОО. Уровень компетентности родителей составил 96%, что говорит о планомерной и последовательной работе в информировании родителей по вопросам введения ФГОС ДО.

**5. Кадровый потенциал**

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

В детском саду по штатному расписанию 61 сотрудник (с совместителями) из них 28 педагогических работников: воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Из 28 педагогов 78, 5% имеют высшее образование, и 21.5% - среднее специальное, из них 2 педагога (7,1%) получают высшее образование и 1 педагог повышает высшее образование в магистратуре по профилю учреждения. Все узкие специалисты учреждения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог- психолог) имеют высшее специальное образование. Четыре учителя-дефектолога прошли обучение и специализацию в центре «Суваг» г. Загреб, два педагога закончили формативный курс и получили диплом, дающий право на обучение специалистов России верботональному методу. Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В МАДОУ «Верботон» 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую.

В этом году было подано 16 заявления на аттестацию. Все педагоги успешно аттестовались на заявленные категории:

- 5 педагогов на высшую кв. категорию,
- 3 педагога на первую кв. категорию,
- 8 педагогов на соответствие занимаемой должности.

В ходе аттестации подтвердилось, что уровень педагогического мастерства и профессиональной подготовки педагогов соответствует заявленным категориям.

По кадровому и методическому сопровождению ФГОС хочется отметить, что успех реализации стандартов в большей степени зависит от педагога, поэтому идет активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов нового поколения среди педагогических работников детского сада. Повышение проф. компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС проводится силами заместителя заведующего и рабочей группы по введению ФГОС ДО. Было проведено 2 педагогических совета по вопросам ФГОС (Педагогический Совет «Организация проектной деятельности в ДОУ» март, 2014 и «ФГОС ДО» март, 2015 г), заседания методических объединений воспитателей и учителей - дефектологов по вопросам внедрения ФГОС ДО. Использовались различные методы педагогического просвещения: деловые игры, консультации, семинаров, обсуждений. В течение учебного года было организовано изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других ДОУ города. Педагоги активно посещали и сами участвовали в городских мероприятиях.

В рамках графика повышения квалификации педагогов МАДОУ «Верботон» по проблемам внедрения ФГОС ДО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам ФГОС 64,2% педагогов, и эта работа будет продолжена в новом учебном году.

Общее кол-во пед. работников	Кол-во пед. работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС (из столбца 1)	Количество педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС (с указанием ФИО) (из столбца 1)	Количество педагогических работников, планирующих прохождение курсовой подготовки по ФГОС на 2015-2016 г (из столбца 3)
28	19	9 Половцева М.В.-воспитатель Канашина М.Н. -воспитатель Голованова О.Г. -воспитатель Меняйло Л.С.-инструктор по ФК Нелюбова Л.Н. –уч.-дефектолог Фолина Л.Р. –уч.-логопед Москалюк О.И.–уч.-дефектолог Синаторова Т.С. – уч.-логопед Крутякова Г.В. –уч.-дефектолог	Половцева М.В-(ноябрь 2015 г.). Канашина М.Н.- (ноябрь 2015 г.). Голованова О.Г.- (ноябрь 2015 г.). Меняйло Л.С.- (09-12.2015 г). Нелюбова Л.Н. –(09-12.2015 г). Фолина Л.Р. – ( 09-12.2015 г). Москалюк О.И.–(09-12.2015г.) Синаторова Т.С.–(09-12.2015г.) Крутякова Г.В.–( 09-12.2015г).

В рамках МО учителей-дефектологов и воспитателей проходило изучение ИК -технологий и инновационных методов работы («Пескотерапия в работе с детьми» Кириллова Т.В., «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Создание портфолио педагога» Евтихова Т.Г.)

#### 5. Финансовые ресурсы и их использование.

За отчетный период на нужды учреждения израсходовано 28760,7 тыс. рублей , что на 2% больше, чем за 2013-2014 учебный год. Бюджетных средств на нужды учреждения израсходовано 25440,7 тыс. руб. (в том числе финансирование из краевого бюджета составило 11068,8 тыс. руб., из муниципального бюджета выделено субсидий на выполнение муниципального задания 11637,3 тыс. руб., на выполнение мероприятий в рамках целевых программ 2734,6 тыс руб.). Денежные средства

направленные на заработную плату и начисления на заработную плату составили 19621,7 тыс. руб., на услуги связи - 27,1 тыс. руб., на содержание имущества (КСЭН, вывоз мусора), ремонт и обслуживание холодильного оборудования, пожарной сигнализации, счетчиков учета тепла и холодной воды – 244,5 тыс. руб., на текущий ремонт 1964,9 тысяч руб., на медосмотр, услуги вневедомственной охраны, проектирование пищеблока и оплату прочих услуг – 645,6 тыс. руб., на оплату земельного налога, налога на имущество, транспортного налога 283, тыс. руб., приобретено основных средств на 729,1 тыс. руб., (кухонное оборудование, игровые зоны, прачечное оборудование, мебель для детей, учебно-дидактические пособия, спортивный инвентарь, игрушки), на продукты питания 681,8 тыс. руб., Оплачено за коммунальные услуги 1243 тыс. руб.

Собрано за 2014-2015 учебный год средств от оказания платных услуг в сумме 401,3 тыс. руб., родительской платы 3301,1 тыс. руб., оказано спонсорской помощи родителями 237,3 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств покрыто 11,1% всех расходов учреждения на сумму 3320 тыс. руб, в том числе: на услуги связи - 20,4 тыс. руб., на продукты питания 2548 тыс. руб., на медикаменты и перевязочный материал, на хозяйственные товары, посуду, чистящие и моющие средства, на стройматериалы для текущего ремонта 751,6 тыс. руб.

Летом 2015 года за счет бюджетных и внебюджетных средств будут отремонтированы 5 веранд, кровля учреждения, поставят противопожарные двери в прачечную, планируется ещё поставить детскую мебель (стулья, столы), планируется ремонт забора, замена дверей кабинетов, произведен ремонт 2-х коридоров, косметический ремонт в здании, частично помещении групп («Подсолнышки», «Солнышко», «Непоседы), во входном тамбуре, покрашены все постройки на участках, частично отремонтированы. Благодаря помощи родителей приобретено много малых архитектурных форм на участках групп: «Звездочки», «Непоседы», «Солнышки», Капельки». Закуплены жалюзи в центральный коридор, оплачены работы по санитарной обработке территории учреждения от клеща, закуплен песок и проведен его анализ. Внебюджетные средства также расходуются на поверку приборов (весы, манометр), обслуживание программ бухгалтерии, катриджи, обслуживание кухонного оборудования, домофона, др.

Родительская плата в 2014 году – 109 руб. в день, с 01 января 2015 года 167 рублей. Стоимость питания в детском саду на 1 ребенка в день 129 руб. 29 коп..

Родители, оформившие документы, ежемесячно получают компенсацию части родительской платы от 20% до 70%. Родители детей - инвалидов, опекаемых детей освобождены от родительской платы на 100%, родители многодетных семей освобождены от родительской платы на 50%. В нашем учреждении 38 детей имеют инвалидность или является опекаемым и 12 детей из многодетных семей.

Контролируемые вопросы заслушивались на совете МАДОУ, Наблюдательном совете, Общем собрании, педагогическом совете. совещаниях при заведующей, планерках, МО, ПМПК, заседаниях аттестационной комиссии, индивидуальных собеседованиях, где определялся уровень состояния работы, выявлялись причины, тормозящие развитие тех или иных вопросов, давались рекомендации и консультации, принимались локальные акты учреждения,. По итогам контроля, принимались решения, выполнение которых отслеживалось в течение года.

