

И.о.начальнику управления образования  
администрации города Хабаровска,  
Матвеевковой Т.Б.  
заведующего МАДОУ «Верботон»  
Л.Л. Сидельниковой

Сопроводительное письмо

В целях исполнения приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации прошу принять отчет «О результатах самообследования МАДОУ «Верботон» за 2019 год (по состоянию на 01.01.2020 года)

Заведующий



Л.Л. Сидельникова

Принято 13.04.2020г.  
*[Handwritten signature]*

ПРИНЯТО  
на общем собрании коллектива  
протокол № 3 от 05.03.2020 г.

**Отчёт по самообследованию  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Верботон»  
г. Хабаровска на 01 января 2020 года**

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г.Хабаровска

**Краткое название:** МАДОУ «Верботон»

**Адрес юридический:** 680023, г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2а.

**Адрес фактический:** 680023, г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2а.

**Телефоны (Ф)** 33 – 67 –33 ; 33 – 71 – 05

**Электронный адрес:** [hb\\_dsverb@mail.ru](mailto:hb_dsverb@mail.ru)

**ИНН** 2723020563      **КПП** 272301001

*Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска* сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», № 1218 от 14.12.2017 г. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;  
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и организации образовательного процесса, качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового состава;
- учебно-методического и информационного обеспечения
- материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

**I. Аналитическая часть.****1. Оценка образовательной деятельности.****1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Наименование учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон».

Дата начала функционирования: 1992 год.

Форма собственности учреждения – муниципальное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - автономное.

Вид - детский сад комбинированного вида

Лицензия на образовательную деятельность: № 1529 Серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края/

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДООУ удалено от центра.

Режим работы ДООУ: 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

Структура и количество групп: В ДООУ работает 9 групп из их 5 компенсирующих групп и 4 общеразвивающих.

Общее количество детей (плановая, фактическая наполняемость) 230 детей. / списочный состав на 01.01.2018г. – 248

Консультационный пункт – 1.

Руководитель МАДОУ «Верботон» *Сидельникова Людмила Львовна.*

Заместитель заведующего по ВиМР *Колупаева Лариса Александровна.*

Сайт: [verboton27.ru](http://verboton27.ru)

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

Адрес электронной почты: [hb\\_dsverb@mail.ru](mailto:hb_dsverb@mail.ru)

Учредитель - городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОУ.

Адрес Учредителя: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ «Верботон», др. локальными актами МАДОУ «Верботон»:

Стратегическая цель МАДОУ «Верботон»: обеспечить каждому ребенку необходимые условия для развития его сил, способностей, индивидуальности, укрепления здоровья и социализации, обеспечивающих успешный переход к обучению в начальной школе.

Образовательная цель учреждения: помочь воспитанникам и обучающимся достичь продуктивного уровня в ведущих видах деятельности.

Данная цель выполняется через поставленные задачи:

- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Совершенствовать систему работы по региональному компоненту в образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Развивать сотрудничество ДОУ с семьей и другими социальными партнерами ДОУ;
- Проанализировать внедрение профессионального стандарта в ДОУ.
- Продолжить создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Укреплять МТ базу: проведение мероприятий по «доступной» среде, ремонт спортивной площадки и лестничных маршей.

Все задачи прошедшего года выполнены, кроме ремонта из-за отсутствия средств.

*Вывод: МАДОУ «Верботон» функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.*

## **2. Система управления организации.**

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. МАДОУ «Верботон» имеет самостоятельный баланс, лицевые счета. Управление осуществляется в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

-организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

-организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

-организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

-организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

-установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

-утверждение графиков работы и расписания занятий;

-утверждение должностных инструкций;

-право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

-представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

-утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

-установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

В результате комплексного анализа системы управления дошкольным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная система управления. Модель образовательной системы МАДОУ «Верботон» включает в себя основную деятельность (детский сад), сопутствующую (диагностико-реабилитационное отделение) и обеспечивающую деятельность – материально-техническое, кадровое и финансово-хозяйственное обеспечение. Для всех составляющих модели определены задачи. В ДОУ создана четырехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Цель управления - создание условий, обеспечивающих достижение запланированных целей и задач.

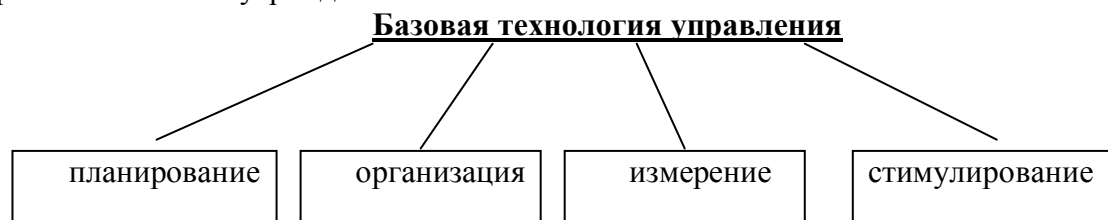
Повышение эффективности и взаимосвязанности этапов управленческого цикла на всех уровнях – одна из важнейших задач оптимизации управления в нашем учреждении.

Организационная структура управления имеет смешанный тип – линейно-функциональный и выражена 4 уровнями:

- уровень заведующего - стратегическое управление;
- уровень заместителей - тактическое управление;
- уровень руководителей МО - технологическое управление;
- уровень педагогов, родителей, других специалистов - оперативное управление.

Для каждого субъекта управления определены задачи.

Повышение эффективности и взаимосвязанности этапов управленческого цикла на всех уровнях – одна из важнейших задач оптимизации управления в нашем учреждении.



Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, мотивация, контроль.

МАДОУ «Верботон» необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь образовательный процесс направлен на достижение стратегической цели. Основополагающими документами, определяющими стратегию развития учреждения, являются Устав и программа развития.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде приказов, актов, рекомендаций и других локальных документов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самообследование педагогической деятельности.

В МАДОУ формами самоуправления детским садом являются сформированы коллегиальные органы:

- **Общее собрание работников МАДОУ** - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, состояния трудовой дисциплины, мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, принимает Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.
- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

- **Совет МАДОУ «Верботон** - создан с целью реализации прав педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

- **Наблюдательный совет МАДОУ «Верботон»** - эффективно решает общественные задач образования и вопросов создания условий для устойчивого развития учреждения. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности учреждения и другие, обеспечивается гласность и открытость работы. Председателем Наблюдательного совета в 2017 году стала Камышанская Елена Николаевна как представитель родительской общественности, секретарем является Крутякова Галина Владимировна – учитель-дефектолог МАДОУ «Верботон». В состав наблюдательного совета также входят Елякина Лариса Викторовна – ведущий специалист отдела дошкольного образования управления образования города; Алексеенко Наталья Файдрахмановна – главный специалист отдела имущества муниципальных предприятий и муниципальных учреждений департамента муниципальной собственности администрации города; Самуляк Анна Леонидовна - представитель родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Наблюдательном совете, совете МАДОУ «Верботон».

Профсоюзный комитет в МАДОУ «Верботон» отсутствует, но есть официальный представитель работников - сотрудник учреждения (воспитатель) - Тюшкевич Г.А.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным контроля, наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

*Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование*

деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

### **1.3. Содержание и организация образовательного процесса, качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность МАДОУ «Верботон» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО:

- основной образовательной программой (далее ООП) МАДОУ «Верботон» разработанной на основе содержания примерной комплексной программы воспитания, обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комарово;

- адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) МАДОУ «Верботон» для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программой для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;

- адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Верботон» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Автор: учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;

Педагогический процесс строится в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением работы детского сада. Осуществляя коррекцию нарушений речевого и слухового развития детей дошкольного возраста, учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

*Основные программы также* представлены парциальными программами: «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой, 2012г.; «Здравствуйте», М.Лазарева, 2004г.; программа «Ладушки», Гончарова Е.В. и др., 2003 г.; Методика координационных способностей для детей с ОВЗ Л.А. Добрыниной, 2001г.

*Вариативная часть учебного плана детей* представлена парциальной программой: «Театрализованные занятия в детском саду», Маханева М.Д., 2001г. *Вариативная часть учебного плана для детей компенсирующих групп* учитывает направление ДОУ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и представлена следующими инновационными направлениями работы с детьми ОВЗ: Верботональный метод для детей с нарушениями слуха и речи, П. Губерины (Хорватия), включающий в себя: «Фонетическую ритмику, «Аудиовизуальный курс», функциональную диагностику слушания, пиктографскую ритмику, развитие слушания через специальную аппаратуру типа «SUVAG» и/или «Верботон»

В основе речевого развития детей логопункта лежит адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Верботон», разработанная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и программ логопедической работы по преодолению: «фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «общего недоразвития речи у детей» // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 2009.

Основные Программы разработаны в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:



физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (4 группы). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДОУ,

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха -4 группы и нарушение речи – 1 группа) в соответствии с основными адаптированными образовательными программами ДОУ

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ДОУ проводятся занятия по дополнительному образованию детей (кружки, секции). Бесплатный кружок «Театр и дети» проводится в старших и подготовительных группах. Платные кружки посещают дети от 4 до 8 лет. Это: - занятия по физкультуре, по хореографии, подготовка к школе, занятия по изобразительному искусству, тхэквондо, английский язык, вокал, логопедическая, дефектологическая помощь, занятия с педагогом – психологом.

*Учебный год в ДОУ начинается в сентябре и завершается в мае. В середине года (декабрь-январь) для детей, посещающих ДОУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводятся. В эти периоды времени в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.*

*Вывод: Содержание образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

Педагоги используют лично-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Результаты педагогической диагностики помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Данные, полученные в результате такой оценки, являются его рабочими материалами и не подлежат согласно ФГОС ДО проверке и контролю со стороны администрации и других органов и инстанций. Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребёнка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей и используются исключительно для решения образовательных задач. В проведении мониторинга учувствуют все педагоги. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 основным направлениям, согласно ФГОС ДО.

Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитанники подготовительных групп «Гномики», «Почемучки». Программа выполнена в полном объеме. У всех детей общеобразовательных групп знания сформированы. Анализ мониторинга воспитанников по усвоению программного материала в компенсирующих группах показал следующие результаты:

1. **Познавательное развитие.** Общий процент усвоения программы -93.2%. У всех детей сформированы знания по основным разделам познавательного развития. Ребенок с высоким показателем по образовательной области «Познавательное развитие» проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

2. Речевому развитию детей способствовала среда, созданная в групповых помещениях. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению лексико-грамматического строя детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. **Речевое развитие.** Усвоение программы – у 77% детей навык сформирован, 23%-находится в стадии формирования. Затруднение вызывают: дефекты речи, описание предметов, пересказ, рассказывание. Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

3. **Художественно-эстетическое развитие** является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дошкольники занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Большое внимание уделялось развитию фантазии и воображению воспитанников. Расширился сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Воспитание способствовало развитию у дошкольников чувства переживания эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания, развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств. В детском саду постоянно проводятся выставки художественного творчества воспитанников и взрослых, концерты, развлечения, показы спектаклей, др.. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Усвоение программы -84.6% детей навык сформирован, у 15.4%-находится в стадии формирования. Перспективы работы: активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей

широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Работа ведётся системно и в связи с родителями, имеется методическая литература. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

**4. Социально-коммуникативное развитие.** Усвоением программы – 90,8% (навык сформирован), и 9,2%-находится в стадии формирования.

Дети не всегда соблюдают правила поведения в детском саду, не полностью сформированы следующие показатели: умение делиться игрушками и уступать друг другу; умение бережно относиться к игрушкам, книгам; умение принять на себя игровую роль. Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**5. Работа над физическим развитием** дошкольников, инструктора по физическому воспитанию использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. Обязательно используются методы адаптивной физкультуры. Целенаправленное развитие и совершенствование координационных способностей с раннего возраста помогает детям:

- значительно быстрее и рациональнее овладевать различными двигательными действиями;
- быстрее продвигаться к высотам физического мастерства;
- легче справляться с заданиями, требующими высокого уровня психофизиологических функций;
- постоянно пополнять свой двигательный опыт.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют большое внимание организации и выполнению двигательного режима. В группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование, но которому требуется постоянное обновление. **Физическое развитие детей.** По итогам года общий процент усвоения программы составил 97,9%. Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть

ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

В компенсирующих группах результаты диагностики по критериям оценки состояния общего развития детей показали, что воспитанников с несформированными умениями и навыками нет. Навыки сформированы у 41,5% детей, в процессе формирования (допустимый уровень) – у 58,5 % воспитанников. Наиболее низкий уровень дети показывают в речевом развитии.

В логопункте Навыки сформированы у 80% детей, в процессе формирования (допустимый уровень) – у 20 % воспитанников.

Все выпускники готовы к обучению в школе. Для выявления *готовности подготовительных к школе групп* была проведена психологическая диагностика. Обобщая ее результаты, можно отметить, что все выпускники, в том числе и дети с ОВЗ, к школе готовы. Полную готовность к школе показало 70,3% выпускников, условную готовность (также хорошего положительного уровня) – 29,7% детей. Шесть детей продолжили образование в специальных коррекционных заведениях города по своей нозологии и в соответствии с выбором родителей.

*Вывод: результаты освоения Программ соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, оказывается педагогическое сопровождение. 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования*

**Система коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ** предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха и речи по всем пяти направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Современный комплексный подход к реабилитации с ОВЗ включает медицинскую диагностику, психологическое, педагогическое обследование, обучение и реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям, исходя из индивидуальных возможностей и, в соответствии, с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми адаптированных **основных** образовательных программ.

- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, то что все специалисты владеют не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и организацию в этих целях всех необходимых участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, воспитатели, узкие специалисты, администрация, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, сотрудники ведомственных и межведомственных учреждений.). В рамках сопровождения происходит систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики каждого ребенка, создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения, выявление проблем в реабилитации, преодоление трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с социумом. В процессе сопровождения ребенка составляется уникальный багаж его личности.

*Структура* коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ включает в себя *последовательность следующих этапов:*

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком .

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога.

Мониторинг развития проводится учителем-дефектологом и учителем логопедом, в том числе с использованием аппаратуры. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Обследование детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год, в первые 2 недели сентября и в последние 2 недели мая. Исследование необходимо проводить индивидуально с каждым ребенком коррекционной группы. Задания выполняются по словесной инструкции или по предварительному показу. Полученные диагностические данные заносятся в таблицы.

*Диагностика даёт возможность не только оценить динамику развития восприятия ребёнка на каждом году реабилитации, но и показывает сильные и слабые звенья в развитии дошкольника. После анализа диагностических данных педагог разрабатывает совместно с ППк (на начальном этапе обучения и по необходимости) индивидуальную адаптированную образовательную программу (далее – ИАОП), учитывая его психофизические возможности.*

Организационно-управленческой формой сопровождения ребёнка является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов и составления индивидуальной адаптированной программы (ИАОП) детей с КИ.

По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком, составляется ИАОП дошкольника, учитывая его психофизические особенности.

Таблица 1 – Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению

С	Содержание работы	Результат
---	-------------------	-----------

роки		
Сентябрь 1-2 неделя	<p><b>1.</b> Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,</li> <li>• изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии, нервно-психической сфере, раннее развитие слуховых функций, раннее речевое развитие, особенности речевого общения),</li> </ul> <p><b>2.</b> Дефектологическое, логопедическое психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления особенностей развития каждого воспитанника группы; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования. Оформление документации.</p>	<p>1. Анкета для сбора анамнестических сведений.</p> <p>2. Результаты диагностики</p> <p>Таблицы: - данные по 5 образовательным областям</p> <p>Документация.</p>
Сентябрь 3-4 неделя	Подготовка документации для психолого-педагогического консилиума (далее ППк)	Характеристика ребёнка, данные диагностики Разработка ИАОП
Январь 1 неделя	Подготовка документации для ППк в случае выявления недостаточной динамики развития.	Подготовка данных о динамике развития
Май 3-4 неделя	Дефектологическое, психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития слухового восприятия, формирования произношения, усвоения программы по пяти образовательным областям.	Результаты диагностики: - данные по 5 образовательным областям Документация слухового и речевого статуса.
Май 4 неделя	Подготовка документации для ПП консилиума Цель - определить результативность коррекционно-развивающей работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейшую индивидуальную АОП	АОП с диагностическими данными мониторинга, динамики развития
В течение года	Направление детей к врачам (при необходимости) для уточнения диагноза	Медицинская документация для ИАОП

**Коррекционно- развивающий этап включает:**

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения (при необходимости);

Данный этап включает в себя оказание помощи по различным направлениям: дефектологическая, логопедическая, психологическая помощь, помощь в развитии моторных и координационных способностей и др. Проводится консультативная работа с воспитателями и родителями. Выработывая общие целевые установки. Воспитатели и узкие специалисты становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они осуществляют психолого-педагогическую поддержку, подбирают учебный материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер детей, особенно интеллектуальных, речевых и двигательных сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе реабилитации.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели. Детский сад предоставляет реальные условия для обучения и развития каждого ребенка с нарушением слуха, особенно с КИ. Верботональный метод большое значение в реабилитации ребенка с нарушенным слухом или речью и придает большое значение и семье, работе родителей. Комплексный подход к реабилитации детей со слуховыми и речевыми нарушениями с использованием различных технологий, а также использование КИ дают большой положительный результат. Ранее неговорящие дети начинают свободно общаться со сверстниками, изменяется их мироощущение и психология.

Работа организована так, что в течение дня неслышащие дети находятся в массовой группе, где вместе со слышащими сверстниками посещают занятия по физкультуре, музыке, продуктивной деятельности. В специальную группу воспитанники приходят только на коррекционные занятия, где с помощью учителей-дефектологов овладевают специальной программой для детей с нарушением слуха.

Нужно отметить, что пребывание детей с нарушением слуха в массовой группе формирует и у слышащих детей чувство уверенности и свободы, способности одного ребенка понимать другого, сопереживать ему, свободно и продуманно выражать свое отношение к происходящему. В этом случае дети естественно и непринужденно получают уроки доброты и милосердия, которые положительно влияют на развитие личности в целом.

Формируя смешанные группы, особое внимание уделяется психологическому климату в коллективе. Социометрические исследования помогают изучать межличностные отношения детей. В целом их результаты показывают высокий уровень благополучия взаимоотношений во всех возрастных группах. Проводимые наблюдения помогают выявить и детей с неблагоприятным социальным статусом, определить причины и наметить пути коррекции нарушения адаптационного процесса. Высокие результаты комфортности детей в группах достигаются систематической работой по принятию ребенком норм безконфликтного общения, что способствует социальному развитию каждого ребенка.

**Работа по оздоровлению детей** в группах строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями,

Все оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с программой «Здоровье» МАДОУ «Верботон».

Динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом и по группам здоровья стабильная. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, паспорт здоровья.

На первом месте в структуре заболеваемости детей стоят заболевания со стороны ЦНС, на втором месте нарушения нарушения ЛОР-

органов, на третьем месте нарушение органов зрения, на пятом месте –жкт. Доля остальных заболеваний незначительная..

Ведущее место среди групп здоровья занимает 2 группа здоровья- 65,3%, затем 1 группа-17,5%.

Распределение детей по группам здоровья:

Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа		Без группы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	26	9,9	87	33,2	11	4,2	4	1,5	1	0,4	-	-
девочки	20	7,6	84	32,1	16	6,1	9	3,4	2	0,8	2	0,8
Всего	46	17,5	171	65,3	27	10,3	13	4,9	3	1,2	2	0,8

При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (воспитателями) проводились групповые занятия с детьми, целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи. На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада. Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

Сбор информации о семье;

Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Педагоги использовали разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д., что помогало детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками на контакт.

*Вывод: в целом, можно говорить о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей проведена коллективом успешно и направлена на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и профилактику различных заболеваний. Работа по адаптации детей младших групп на конец года показала хорошие результаты. Детей с тяжелой степенью адаптации нет. Средняя степень адаптации осталось 7 детей, которые по состоянию здоровья посещали детский сад нерегулярно.*



#### **1.4 Качество кадрового обеспечения.**

Для эффективного осуществления образовательного процесса в учреждении важную роль играют высококвалифицированные кадры. 80% педагогов имеют высшее образование. Из общего числа педагогов 13,3% имеют 2 высших образования. Все узкие специалисты учреждения имеют высшее специальное образование. Три учителя--дефектолога и заведующий учреждением прошли обучение и специализацию в центре «Суваг» г. Загреба, 3 закончили формативный курс и получили диплом, дающий право на обучение специалистов России верботональному методу. В 2019 году педагоги продолжали работать над решением приоритетных задач, направленных на улучшение лечебно-профилактической, оздоровительной работы. повышение качества подготовки воспитанников, компетентности педагогов по вопросам профессионального стандарта, составлению портфолио педагога и воспитанников.

. Поставленные задачи были реализованы не в полном объеме.

*Важной управленческой задачей кадрового обеспечения является мотивация педагогов на личностный рост и развитие.*

За заслуги в области образования 26,7% педагогов награждены отраслевыми наградами Министерства образования РФ.

В МОУ «Верботон» 26,7% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию составляет 23,3%..

В этом году было подано 2 заявлений на аттестацию. В ходе аттестации один воспитатель Ивченко О.Н. была впервые аттестована на 1 квалификационную категорию, а учитель-дефектолог Панькина В.П. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Таким образом, качественный состав педагогов составил 50%.

В 2019 году все педагоги все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

За последние 3 года 100% педагогов повысили уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации при ХК ИРО и на дистанционных курсах без отрыва от работы.

Одним из основных рычагов совершенствования педагогического мастерства педагогов в МОУ «Верботон» является методическая работа. В учреждении функционируют 2 методических объединения: воспитателей и узких специалистов. В прошедшем году были организованы различные формы обучения для педагогов в учреждении: семинары, практикумы, открытые занятия, психологические тренинги, консультации, доклады, выступления педагогов по темам самообразования и др. Систематически педагоги учреждения повышают свое мастерство и профессионализм, посещая спецкурсы, принимая участие в городских, краевых, региональных семинарах и конференциях:

В начале учебного года педагоги обсудили рабочие программы, календарно - тематическое и перспективное планирование на 2018 -2019

учебный год, выбрали формы отчета по темам самообразования. Все педагоги проводили мониторинг уровня усвоения детьми программного материала. Результаты мониторинга были учтены ими при составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ.

За учебный год было проведено 12 заседания МО, 2 из них были проведены совместно.

В этом учебном году вниманию педагогов были представлены консультации воспитателей по темам:

- «Особенности адаптации детей младшего возраста, Школа молодого воспитателя» (Устюгова Т.В.);
- «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии ФГОС.» (Северина Т. Г.);
- «Всевозможные формы работы с родителями» (Половцева М.В.).

Руководитель МО воспитателей Рудоман Е.Е. представила педагогам дидактическую игру-викторину с использованием новых интеллектуальных вопросов «Реализация содержания образовательной области – Речевое развитие».

Все воспитатели принимали активное участие в конкурсе «РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ В ГРУППЕ»: Они обустроили книжные уголки, обновляли детскую литературу в группах, подбирали оборудование для театрализации.

Рудоман Е. Е., являлась руководителем театрального коллектива ребят, представляла их на городском конкурсе «КУЛИСКА», где дети группа НЕПОСЕДЫ стали лауреатами 1 степени. На городском интеллектуальном конкурсе среди ДОУ города Хабаровска дети подготовительной группы заняли 2 место как САМАЯ НАХОДЧИВАЯ КОМАНДА.

В январе Колупаева Л.А. провела мастер – класс для всех педагогов учреждения: «Вызывание звуков через движение».

В феврале Панькина В.П. дала мастер – класс для учителей – дефектологов «Игры по Воскобовичу В.В.» (часть №2).

Также в феврале на совместном с воспитателями заседании педагогам были представлены: «Опыт работы с пальчиками Кьюизенера» (Гизатулина Т.В., Устюгова Т.В.), консультация «Формы работы с родителями» (Половцева М.В.), был организован просмотр вебинара на тему: «Особенности формирования познавательной мотивации как залог успешной образовательной деятельности».

Весной 2019 года все воспитатели приняли участие в работе круглого стола «Особенности реабилитации после кохlearной имплантации детей и взрослых», который проводили специалисты СПб НИИ ЛОР г.Санкт - Петербург.

В марте учитель-дефектолог Панькина В.П. участвовала в краевом конкурсе «Учитель года», где заняла 4 место. Также в этом месяце педагоги детского сада прослушали консультации Синаторовой Т.С. на тему: «Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР», «АВВА терапия как основной метод работы с детьми с РАС» (Евтихова Т.Г.), «Системы слуховой имплантации компании МЕД - EL» (Крутякова Г.В.).

В апреле Панькина В.П. продолжила знакомить педагогов с играми В.В. Воскобовича, проведя мастер – класс.

В мае Фолина Л.Р. подготовила детей к III городскому театральному конкурсу детского театрального творчества «Кулиска». Номинация: «Художественное слово» Булыгина Милана и Сотникова Полина стали лауреатами II степени.

В сентябре учителям – дефектологам были представлены консультации по теме: «Нормативно -правовое обеспечение образовательного процесса»: «Документация учителя – дефектолога. Составление АОП» (Евтихова Т.Г.) «Изменения в документации по ПМПК» (Колупаева Л.А.).

В октябре все учителя – дефектологи приняли активное участие в подготовке и проведении Всероссийского конкурса «Слухоречевая реабилитация года». Колупаева Л.А., Фолина Л.Р. представили систему работы по слухоречевой реабилитации в нашем учреждении, являются победителями в номинации «Лучшая организация по слухоречевой реабилитации», Панькина В.П.-представила свой опыт работы и является победителем в номинации «Лучший специалист по слухоречевой реабилитации».

В ноябре на совместном с воспитателями заседании МО по теме: «Внедрение профессионального стандарта педагога в практику ДОУ», на котором выступили с докладами-презентациями педагоги (Евтихова Т Г ,Колупаева Л А, Фолина Рудоман Е Е ,Л Р, Синаторова Т С ,Голованова О Г , Сидорчук Е Ю)

В декабре Панькина В.П. провела мастер – класс для учителей – дефектологов: «Использование игр Воскобовича при проведении занятий

по обучению грамоте».

Все педагоги принимали активное участие в дистанционных конкурсах, вебинарах, онлайн конференциях, викторинах, тестах.

Для использования ИК технологий в процессе обучения и воспитания детей, в течение года был пополнен новыми материалами учебно – методический класс (Отв. Москалюк О.И.). Предлагались записи вебинаров на актуальны темы.

Все педагоги активнее использовали ИКТ в процессе обучения детей, при создании презентаций по темам для выступлений на МО, отчётах по темам самообразования, на педсоветах.

В текущем учебном году работа педколлектива была направлена на изучение вопроса (для учителей и воспитателей) и совершенствование работы по составлению портфолио воспитанников группы. В марте по данной теме был проведен педагогический совет. Была подготовлена выставка современных портфолио детей различного возраста. В рамках МО проводились консультации и семинары-практикумы. Предварительно в учреждении был проведен тематический контроль по изучению портфолио детей разных групп в детском саду. Были отмечены педагоги групп «Непоседы» и «Почемучки», представившие лучшие портфолио.

*Основным вопросом педсовета №4 стал «Профессиональный стандарт как средство саморазвития педагогов». В настоящее время актуальность данной темы повышается также и из-за перенасыщенности информацией. Педагоги разбирали основные вопросы профстандарта и отметили, что при условии полного внедрения стандарта, он станет мощным психолого-педагогическим потенциалом дальнейшего развития м самосовершенствования педагогической стстемы нашей страны, сможет стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:*

- успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
- сохранение и совершенствование предыдущих достижений ребенка;
- развитие ребенка как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья и др.

Формы отчета по темам самообразования отличались разнообразием: открытые занятия, мастер – классы, выступления, разработка памяток для педагогов, родителей, презентации.

Планы работы Педагогического совета и МО были выполнены полностью. Все МО работали на хорошем уровне. По итогам анкетирования работа Педагогического совета и МО в среднем оценена педагогами на на 3 балла по 3-х бальной шкале. Педагоги пожелали еще больше проводить семинаров – практикумов, активнее использовать возможности ИКТ для повышения мотивации и результативности обучении детей, роста профессионального мастерства.

Подтверждая свою компетентность в вопросе использования ИК, педагоги участвовали в вебинарах, онлайн – конференциях. Они также активно продолжают принимать участие в интернет – конкурсах:

#### **Участие МАДОУ «Верботон» в мероприятиях различного уровня за 2019 год**

п/п	Наименование конкурса и номинаций, кто проводит (какой город, учреждение, центр и т.д.)	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса
<b>Международные конкурсы</b>			
1.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя	3 место	январь.19

	международного конкурса «Восхитительная страна аппликация» (Бульба Н)		
2.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного конкурса «Восхитительная страна аппликация» (Агапов Т))	3 место	январь.19
3.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного конкурса «Восхитительная страна аппликация» (Коноплева В.)	3 место	январь.19
4.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного конкурса «Я рисую зиму» «Красногрудый снегирь» Плюснин Г.	3 место	январь.19
5.	Международный конкурс «Моя будущая профессия». (Жувак Л.)	I место	февраль.19
6.	ИРСО «Сократ» Декор – прикл. «Дружная семейка» IX междунар. Конкурс «Поколение одаренных» (Камышанская Лиза).	III место	февраль.19
7.	Международный конкурс «Новое поколение» «Подарок для мамы своими руками» «Пластилиновая страна» Насонов Д.	Лауреат II степени.	февраль.19
8.	Международный конкурс «Новое поколение» «Открытка для папы» «Пластилиновая страна» Григорьев Г.	Лауреат I степени	март.19г
9.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Международный конкурс «День защитника Отечества» Морева Л.	I место	март.19г
10.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Международный конкурс «День защитника Отечества» «Охраняем Родину» Гончаров М.	2 место	март.19г
11.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Международный конкурс «День защитника Отечества» «23 февраля» Гончаров М.	2 место	март.19г
12.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Международный конкурс «День защитника Отечества» «Пограничник» Валетова К.	I место	март.19г
13.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Международный конкурс «Лучики света» Григорьев Г.	II место II место	март.19г
14.	Международный конкурс «Кладовая талантов» «Букет к 8 марта» Горкавенко С.	3 место	март.19г
15.	Международная познавательная викторина «Буквы и звуки русского языка» Шишмарева А.	1 место	март.19г
16.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», «Волшебный карандаш» «День космонавтики» Ермак Д.	1 место	март19
17.			

18.	Завуч. Общероссийский образовательный портал Международный фестиваль «Педагогический калейдоскоп»	Победитель I место	апрель.19
19.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» конкурс поделок из природного материала «Первые весенние цветы» Зеленов И.	II место	апрель.19
20.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» конкурс поделок из природного материала «Цветы весны» Зеленова М	III место	апрель.19
21.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка"	1 место	Ноябрь, 19
22.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ. "Тайны осени" Иваненко А.	1 место	Ноябрь, 19
23.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Декоративно-прикладное искусство и народный промысел "Сказки осени"	1 место	Ноябрь, 19
24.	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва. Номинация "Педагогический опыт" "развивающая среда в логопедической группе"	1 место	сентябрь, 19
25.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного конкурса Декоративно-прикладное творчество	1 место	октябрь, 19
26.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного творческого конкурса для детей с ОВЗ	3 место	октябрь, 19
27.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного конкурса Декоративно-прикладное творчество	3 место	октябрь, 19
28.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Диплом победителя международного конкурса Декоративно-прикладное творчество	2 место	октябрь, 19
29.	Гордость России «Карнавал поделок» «Веселый леший» Степанов Влад	2 место	Сентябрь 2019
30.	Гордость России «Здравствуй, осень! В гости просим! «Белая береза» Дагбаев Эрдем	2 место	Сентябрь 2019
31.	«Гордость России» «Карнавал поделок» Иваненко Маша	3 место	Сентябрь 2019
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
32.	«Рассударики» «Творческие работы и методические разработки педагогов», «Су – джок - терапия в коррекционно – педагогической работе».	Призер III место	март19
33.	Воспитателю.ру» «Весенняя капель», «Корзинка маме».	Призер III место	Март 19

34.	«Мой успех» Номинация «Весна идет, весне –дорогу!» Мун Г.	1 место	Март 19
35.	«Новое поколение» «Моя семья» Корнелюк М.	1 место	апрель.19
36.	«Академия педагогических проектов Р.Ф.» Всероссийский конкурс «Оформление помещений, тематических зон группы, территории»	I место	февраль.2019г
37.	«Академия педагогических проектов Р.Ф.» Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и развлечений»	I место	февраль.2019г
38.	Академия педагогических проектов Р.Ф.» Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ «Квест-игра Разведчики»»	1 место	февраль.19
39.	«Кладовая талантов», «Моя семья – моё богатство» ,Смольяков И.	3 место	Март 19
40.	Кладовая талантов», «Весенняя мастерская». (Опарина Д.)	3 место	Март 19
41.	«Кладовая талантов», «Букет к 8 марта», (Зимина П.)	2 место	Март 19
42.	«Кладовая талантов», «Мы с мамой улыбаемся», фотография, (Вах Э)	1 место	Март 19
43.	«Кладовая талантов», «Букет к 8 марта»,(Бокарев В.)	2 место	Март 19
44.	«Кладовая талантов», «Букет к 8 марта», (Шкляев С.)	2 место	Март 19
45.	Кладовая талантов», «Букет к 8 марта», (Фингерут С.)	1 место	Март 19
46.	«Кладовая талантов», «Космос ракеты в пути», Группа «Гномики».	1 место	Апрель 19г
47.	«Кладовая талантов», «Марсиане прилетели», Группа «Гномики».	2 место	Апрель 19г
48.	Групповая работа «Мое безопасное лето» «Дорожная грамота»	2 место	Сентябрь 2019
49.	Всероссийский конкурс "Слухоречевая реабилитация года" в номинации "Лучшая организация по слухоречевой реабилитации"	Победитель	Октябрь, 19
50.	Всероссийский конкурс "Слухоречевая реабилитация года" в номинации "Лучший специалист по слухоречевой реабилитации"	Победитель	Октябрь, 19
51.	V Всероссийский конкурс. «Лучшая инклюзивная школа России» I этап конкурса.	1место	2019г.
<b>Краевые конкурсы</b>			
.	Краевой конкурс "Учитель Года"	Финалист	2019
<b>Городские</b>			1место
.	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Оранжевое небо» среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений г. Хабаровска. «Художественное слово», Бокарев В.	Лауреат III степени	2019г.

.	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Оранжевое небо» среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений г. Хабаровска. «Художественное слово», Комисарова К.	Лауреат степени	II	2019г.
.	Конкурс декламации «Как прекрасен этот мир», Булыгина Милана	II место		2019
.	III городской театральный конкурс детского театрального творчества «Кулиска». Номинация Театральная миниатюра Группа. «Непоседы»	Лауреат I степени		
.	III городской театральный конкурс детского театрального творчества «Кулиска». Номинация «Художественное слово» Булыгина Милана	Лауреат степени	II	
.	III городской театральный конкурс детского театрального творчества «Кулиска». Номинация «Художественное слово Сотникова Полина	Лауреат степени	II	
.	III городской театральный конкурс детского театрального творчества «Кулиска». «Лучшая педагогическая работа» Рудоман Е.Е., Балычева И.В.	Диплом		
.	III городской театральный конкурс детского театрального творчества «Кулиска». «Лучшее музыкальное решение спектакля» Рудоман Е.Е., Балычева И.В.	Диплом		
.	«Юные интеллектуалы» гр. «Непоседы»	Диплом		
0.	Городской конкурс творчества детей – инвалидов «Твори Добро» в номинации «Мир за твоим окном» (поделка)	Диплом II место		Октябрь 2019г.
1.	Районный смотр – конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (индустриальный район) г.Хабаровска (Выходцев Егор)	Победитель		Ноябрь 2019г.

**Другое (методическая работа, участие в значимых мероприятиях и др.)**

.	Встреча делегации из Санкт-Петербурга и проведение круглого стола			
.	Участие в межрегиональной межведомственной научно-практической конференции "Инновационные технологии реабилитации детей с кохлеарным имплантом" город Благовещенск	Выступление		
.	Участие в городском фестивале "Хабаровск.НАШ"			
.	Участие в конференции ПМПК город Москва			
.	Статьи в СМИ.			

.	МАДОУ "Верботон" – учреждение инклюзивной модели (Вести-официально №39 от 15.03.2019		
.	Статья в краевой журнал: "Инклюзия шире, чем образование"		

*Вывод: учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа строится с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы способствовали творческому развитию, активному включению в образовательный процесс.*

### **1.5 Качество учебно-методического, информационного обеспечения.**

В МАДОУ «Верботон» для всех основных программ разработано учебно-методическое обеспечение. В обучении и воспитании воспитанников общеобразовательных групп» используется УМК для детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой. Для детей логопедической группы используется УМК для детей дошкольного возраста Нищевой Н.В. Для адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших детей и логопункта также используется УМК, которое разработано в соответствии с реализацией программ. Перечень учебно-методических пособий к ООП и АООП, которые применяются для обучения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Верботон» размещен на сайте учреждения в разделе «Образовательные программы».

В 2020 году педагоги МАДОУ «Верботон» планируют продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство: намерены доукомплектовать учебно-методическими пособиями, ТСО, новинками методической литературой своё рабочее место; готовы представить работу с использованием новых технологий или поделиться новым в составлении плана самообразования; хотели бы подготовить публикации в СМИ, рассказывающих об интересных педагогических находках, результатах своих исследований.

Все педагоги учреждения владеют ИК технологиями, применяя их в различных структурных моментах занятий, сами делают детям презентаций и используют существующие в интернет сети, применяют видео, развивающие игры.

Для более активного использования ИК-технологий в процессе обучения и воспитания детей, в этом учебном году был оснащён учебно – методический класс. Это значительно улучшило работу всех педагогов ДОУ по внедрению ИКТ.

Организации процесса обучения с использованием ИКТ помогает реализации принципов "педагогики сотрудничества". Важным условием увлеченной работы на занятии является его активное участие в обучении, где он видит плоды своего труда и может их оценить сам. За счет использования различных презентаций, обучающих и развивающих игр, интернет-ресурсов, всегда происходит повышение эффективности занятия. Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера.

В МАДОУ "Верботон" широко используются специализированные программы: «Видимая речь», «Игры для тигры», «Произношение», «Логопедические упражнения», «Трудные звуки», «Учись говорить правильно» «Красноречие» помогают корректировать и автоматизировать звуки, голос, слуховое восприятие, фонематические представления, активно развивают словообразовательные навыки; «Малышам и малышам», «Лента времени», «В городском дворе». «Мир за твоим окном», др.позволяют развивать познавательные способности детей с



различными нарушениями и связную речь; «Аудиолог», предназначена для развития слухового восприятия для детей с нарушением слуха. Программа «Учись быстро читать» и др. предназначены для развития навыков чтения при нарушенном темпе их формирования. Они позволяют дозированно воздействовать на формирование и узнавание лексических единиц разной длины, автоматизируют первоначальные сенсомоторные навыки различных видов чтения. Все электронные ресурсы размещены на сайте учреждения в разделе «Образовательные программы».

В учреждении есть кабинет, где собрана картотека обучающих и развивающих видеоматериалов, который посещают все воспитанники детского сада с воспитателями. У узких специалистов компьютеры есть в каждом кабинете. Все компьютеры, где занимаются дети, имеют доступ в интернет.

### **Направления информатизации в МАДОУ «Верботон»**

Количество ПК в образовательной организации	в том числе доступных для использования детьми	Наличие доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (да / нет)	Тип подключения к сети "Интернет" (при наличии)	Скорость подключения	Адрес эл. почты ОО	Количество ПК, имеющих доступ к интернету	Адрес сайта ОО	Соответствие сайта требованиям законодательства (да / нет)	проекторов (в том числе в комплекте с интерактивными досками) мультимедийные\		Количество интерактивных досок, приставок
		7	8		10		11	12	13		
19	7	да	Подключение по локальной сети Static	до 1.0 Мбит/сек	hb_dsverb@mail.ru	17	verboton.i ppk.ru	да	2	1	1

*Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основных общеобразовательной и адаптированных*

#### **1.6. Материально-техническая база.**

Здание МАДОУ «Верботон» соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Оно оснащено АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам. В целях безопасности детей и сотрудников в помещении ДОУ установлен телефон прямой связи с пожарной частью. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам. Здание ДОУ защищено системой «Домофон», которая способствует наименьшему проникновению посторонних лиц в помещение детского сада, ведется видео наблюдение. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием

ответственного лица, имеющего ключи от данной двери. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и закрывающуюся калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения созданы «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО. За истекший период не произошло ни одного несчастного случая. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, аттестации рабочих мест, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.

В ДОО четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.);
- игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком;
- воспитателями ДОО в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопаток, лыж);
- инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания. А мы, взрослые, должны подготовить ребёнка к встрече с различными жизненными ситуациями и где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;
- кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога – психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;
- медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет;
- музыкальный и мини-спортивный зал;
- компьютерный класс, где любая группа может провести занятия или развлечения с использованием мультимедийного оборудования. Кроме того все кабинеты узких специалистов также обеспечены компьютерной техникой для проведения занятий и индивидуальной работы.
- прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов), которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям

СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

МАДОУ «Верботон» также оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО деятельности, занятия по физкультуре, английскому языку, Говоруши, занятия по хореографии, подготовка к школе, ТХЭКВОНДО, вокал. Оказывается на платной основе логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь.

В 2019 году занятия по: физкультуре посещало 23 воспитанников старших и подготовительных групп детского сада; тхэквандо – 33 ребенка; изобразительному искусству посещало 57 дошкольников МАДОУ «Верботон»; хореографии – 48; вокалу занимались 88 воспитанника; подготовке к школе – 25 человека; английскому языку посещали 39 ребенок. Дополнительная дефектологическая и логопедическая помощь оказывалась 38 обучающимся.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации с родителями; проведение отчетных занятий, мероприятий, родительских собраний; выставки работ продуктивной деятельности, выступление на праздниках.

Важной частью работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг является их контроль, которому в МАДОУ «Верботон» уделяется особое внимание. Контролируются соблюдение законодательной базы, порядок документального оформления оплаты труда, качество платных услуг.

Таким образом, оказание платных образовательных услуг позволяет разнообразить виды деятельности детей, повысить заработную плату педагогов, привлечь внебюджетные средства, укрепить материально-техническую базу учреждения, поднять имидж учреждения, а в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры.

В 2019 год был произведен косметический ремонт в группах «Непоседы» и «Звездочки», коридорах, музыкального зала, в приемных в гр. Радуга, гр.Капельки, гр. Гномики, гр. Ромашки, гр.Подсолнушки

За текущий учебный год были приобретены: дезары в группы; сейф для хранения трудовых книжек; детские стульчики в группы; шкафы для наглядных пособий; детские игровые стенки гр. Ромашки, гр. Непоседы, гр.Подсолнушки; утюг и гладильная доска в прачечную; принтеры-сканеры;

Заменены: шторы в музыкальном зале; детские кровати в гр. Капельки; жалюзи в гр.Непоседы;

Согласно приложению №3 (утв. Приказом №822н от 5 ноября 2013 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» доукомплектован медицинский кабинет необходимыми оборудованием.

Управлением образования г. Хабаровска произведена замена окон в гр.Звездочки, гр. Солнышко, мед. кабинете. Установлена система молниезащиты на здание. Заменена часть холодного водоснабжения в подвале.

Проведены следующие мероприятия: замеры сопротивления и изоляции оборудования; 3/3 по АХР прошла обучение по электробезопасности, на ответственного за тепловое хозяйство; произведена перезарядка огнетушителей; произведено испытание пожарных кранов

По мере необходимости в течение года приобреталась и заменялась посуда в столовой и на пищеблоке, канц. товары, моющие средства, сантехническое оборудование.

По мере возможности администрация учреждения будет изыскивать финансовые средства на:

- ремонт асфальтированных дорожек вокруг здания; дальнейшее ограждение детского сада.

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Большинство отечественных исследователей определяют качество образования как единство трех составляющих: качества педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества образовательных результатов. Смысл проведения мониторинга – совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ "Верботон" является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

*Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.*

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней

функционирования, динамики показателей групп здоровья);

- Физическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в

ДОУ);

- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами;
- Динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях, планерках при заведующей.

В Детском саду проводятся и внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности через анкетирование родителей. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Для изучения мнения родителей (законных представителей) о функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг регулярно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность потребностей родителей качеством обучения и воспитания в МАДОУ "Верботон"». Результаты анкетирования показывают высокие результаты.

По вопросам независимой оценке образовательных учреждений, детский сад в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» занял **391 место** в Российской Федерации среди 38219 организаций и **67 место** в [город Хабаровск](#) среди 742 организаций образовательную деятельность»

**Значения по критериям оценки.**

Открытость и доступность информации об организации, баллы	99.2
Комфортность условий предоставления услуг, баллы	99.5
Доступность услуг для инвалидов, баллы	86
Доброжелательность, вежливость работников организаций, баллы	78.4
Удовлетворенность условиями оказания услуг, баллы	99
Общий балл – 92,42, что соответствует оценке «Отлично»	

*Вывод: в ДОО четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.*

**II. Показатели деятельности МАДОУ «Верботон».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	262 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	262 человек /92,3%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82 человека /31,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82 человека/31,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/31,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	80 человека/30,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,9 дней в год/2,4 в месяц
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 чел. / 82,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 чел. / 82,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 17,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 17,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/51,7%
1.8.1	Высшая	8 человек/27,6%
1.8.2	Первая	7 чел./13,4%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел./13,4%
1.10	Численность/уд. вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	2 чел./6,9%
1.11	Численность/уд. вес численности пед. работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	7 чел./13,4%
1.12	Численность/уд. вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет профессиональную квалификацию (ПК) /профессиональную переподготовку по профилю пед. деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/уд. вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших ПК по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/96,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29чел./262чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м (744,3)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да, мини-зал
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

