

III. Аннотация к АООП для слабослышащих и позднооглохших детей МАДОУ «Верботон»

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Верботон» (далее - Программа) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста и с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Адаптированная образовательная программа ДМАОУ разработана с учётом комплексной Программы Головчиц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста»

Содержание Программы соответствует требованиям Стандарта и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе Программы представлена пояснительная записка в которой определены ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристика контингента воспитанников с нарушением слуха. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Данная адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей:

- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме;
- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы;
- детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата. сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учреждение работает по верботональному методу, что обеспечивает особый подход и формы работы для развития речи на основе максимального развития слушания. При работе с детьми после операции кохлеарной имплантации (КИ) используется первый вариант программы.

Дети с КИ и дополнительными, в том числе множественными нарушениями соответственно обучаются как по второму и третьему варианту программы, так и по СИПР..

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа МАДОУ «Верботон» обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабослышащих и позднооглохших дошкольников, относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав);

- развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать

тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа нацелена на разностороннее и слухоречевое развитие слабослышащих и позднооглохших детей, включая детей с кохлеарными имплантами, а также слабослышащих дошкольников с сочетанными (комплексными) нарушениями развития. Она содержит коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у слабослышащих и позднооглохших дошкольников психологическую готовность к освоению образования в организациях, осуществляющих обучение как по адаптированной основной образовательной программе, так и по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия).

Программа составлена в соответствии с принципами, сформулированными на основе требований ФГОС ДО.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги. В МАДОУ «Верботон» функционирует 4 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и одна логопедическая группа. Группы разделяются по возрасту. Коррекционно-развивающую работу осуществляют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ «Верботон» старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В МАДОУ осуществляется педагогический мониторинг по всем образовательным областям. Цель педагогического мониторинга – выявление результативности коррекционно - образовательного процесса, обратная связь выполнения педагогами задач Программы.

Педагогический мониторинг во всех возрастных групп проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики развития.

Психолого-педагогическое сопровождение, организатором которого является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в учреждении является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого – педагогическое сопровождения воспитанников МАДОУ «Верботон» по трем основным направлениям:

1. Диагностический этап.

На данном этапе происходит выявление затруднений ребенка. На основе полученных данных выстраивается дальнейший коррекционный процесс. На основе мониторинга планируется коррекционно-развивающая работа и заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

2. Коррекционно- развивающий этап.

Данный этап включает в себя оказание помощи по различным направлениям: дефектологическая логопедическая, психологическая помощь, помощь в развитии моторных и координационных способностей и др. Проводится консультативная работа с воспитателями и родителями. Выработывая общие целевые установки. Воспитатели и узкие специалисты становятся партнерами в совместной деятельности. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Аналитический этап

На аналитическом этапе сопровождения развития ребенка ОВЗ педагоги ДОУ проводят корректировку индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка.

Педагоги учреждения используют современные технологии в реабилитации детей с ОВЗ.

В основе **коррекционно-развивающих технологий** для детей с нарушением слуха или речи лежит **Верботональный метод** реабилитации детей с нарушением слуха (в том числе с кохлеарным имплантом), разработанный П.Губерина. Он берет за основу восприятие речи мозгом. Через развитие слушания развивается и речь в соответствии моделью развития языка у нормально слышащих детей. Ребенок учится слушать окружающий мир через ритм и интонацию, которые передаются низкими частотами, что делает речь детей более эмоционально-окрашенной и понятной для окружающих.

Основополагающее положение при реабилитации глухих и слабослышащих детей по верботональному методу — «не может быть такой потери слуха, при которой не было бы хоть маленьких остатков слуха, которые можно использовать при реабилитации».

При реабилитации используются приемы и технологии, разработанные в Центре «СУВАГ» г. Загреб (Хорватия):

- вибротактильная фаза;
- гармония тела и фонетическая ритмика (стимуляция движением);
- музыкальная стимуляция);
- пиктографическая ритмика;
- аудиовизуальный курс.
- работа на специальной звукоусиливающей аппаратуре по развитию слушания

Применение данных технологий основывается на следующих основных положениях верботонального метода:

произношение (микромоторика речевых органов) находится в прямой зависимости от макромоторики.

перцепция (слуховое восприятие) — основное звено в коммуникативном кольце.

основа мелодики любого языка — ритм, интонация, пауза, время.

основное назначение речи — коммуникация.

Одна из основных задач обучения детей с нарушением слуха и речи по верботональному методу — интеграция их в социум.

МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели. Работа организована так, что в течение дня неслышащие дети находятся в массовой группе, где вместе со слышащими сверстниками посещают занятия по физкультуре, музыке, продуктивной деятельности. В специальную группу воспитанники приходят только на коррекционные занятия, где с помощью учителей-дефектологов овладевают специальной программой для детей с нарушением слуха.

Формируя смешанные группы, особое внимание уделяется психологическому климату в коллективе. Высокие результаты комфортности детей в группах достигаются систематической работой по принятию ребенком норм безконфликтного общения, что способствует социальному развитию каждого ребенка.

Современная модель сотрудничества специалистов и воспитателей по коррекционно-развивающей работе с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в развитии ребенка с ОВЗ. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и

пронизывает все направления образовательной деятельности. Для детей с нарушениями слуха в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда и комплекс учебно-методических пособий, с помощью которых педагоги реализуют образовательные цели адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Верботон»

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, детей, родителей и педагогов.