

Аннотация к АООП для детей с ТНР МАДОУ «Верботон»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет (далее «Программа») муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида «Верботон» города Хабаровска (далее ДОУ, МАДОУ или МАДОУ «Верботон») предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), посещающих ДОУ.

Программа составлена в соответствии:

- с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Автор: учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в логопедической группе, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Целью данной Программы является построение системы работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи направленной на интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников для коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В Программе представлено содержание работы во всех пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» для всех специалистов, работающих в логопедической группе.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Интегрированный подход реализуется в программ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный-тематический подход);

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и создания оптимальных условий для развития ребенка логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к образовательно – воспитательному процессу.

Коррекционная работа в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития

воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и включает в себя следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения через организацию ПМПк.

Цель ПМПк - обеспечение системы деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены играми и игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр в соответствии с возрастом и содержанию ООП. Режим дня и двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация задач программы ДОУ и специальных коррекционных программ осуществляется логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Коррекционно-образовательный процесс построен на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Со второй половины сентября в группе компенсирующей направленности начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики

индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе для детей с ТНР построено на основе лексических тем, которых придерживаются все специалисты, работающие с детьми логопедической группы. В силу того, что в группе компенсирующей направленности присутствует две возрастные группы детей (старшая и подготовительная), коррекционно – развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному принципу. Занятия с детьми старшей подгруппы проводятся 3 раза, а подготовительной 4 раза в неделю в первую половину дня. На работу с детьми 5 - 6 лет отводится 20-25 минут, 6 - 7 лет – 25-30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя - логопеда занимают индивидуальные и подгрупповые занятия. Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Педагоги группы коррекционной направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии: информационные компьютерные технологии; технологию проблемного обучения; технологию развивающего обучения; технологию сотрудничества; игровые технологии; технологию дифференцированного обучения и здоровьесберегающие технологии; верботональные технологии; технологию экспериментирования; технологию мнемотехнике; технологию синквейна; технологию проектирования; технологию пескотерапии; логопедический массаж по Новиковой; игры В. Воскобовича; «Сказочные лабиринты игры»; личностно-ориентируемые технологии.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной адаптированной программой коррекционно развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, автор Н. В. Нищева: методические рекомендации, планы конспекты, педагогическая диагностика, рабочие тетради и др. Срок реализации Рабочей программы 2 года.

