

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Верботон»

ПРИНЯТО

На Педагогическом Совете №\_1 МАДОУ «Верботон»

от 31.08.2016г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Верботон»

Сидельникова Л.Л.

от 01.09.2016г.

## Рабочая программа

логопедической работы с детьми старшего дошкольного  
возраста, имеющими нарушения речи  
для групп общеразвивающей направленности в условиях  
логопункта на 2016-2017 учебный год  
*Срок освоения программы – 1 год*

Составители:  
учитель-логопед:  
-Колупаева Л.А.,  
-Евтихова Т.Г.

г. Хабаровск  
2016г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Верботон»

ПРИНЯТО

На Педсовете №\_1 МАДОУ «Верботон»

от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Верботон»

\_\_\_\_\_ Сидельникова Л.Л.

\_\_\_\_\_ от 01.09.2016г.

## Рабочая программа

логопедической работы с детьми старшего дошкольного  
возраста, имеющими нарушения речи  
для групп старшего дошкольного возраста  
общеразвивающей направленности в условиях логопункта на  
2016-2017 учебный год  
*Срок освоения программы – 1-2 год*

Составители:

учитель-логопед:

-Колупаева Л.А.,

-Евтихова Т.Г.

г. Хабаровск

2016г

## Структура рабочей программы

Коррекция переднеязычных звуков у детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта МАДОУ «Верботон»

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка _____	3
1.1. Цели и задачи коррекционной работы _____	5
1.2. Основные принципы построения и реализации программы _____	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей _____	7
1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы _____	14

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы _____	15
2.2. Система оценки достижения планируемых результатов _____	17
2.3. Взаимодействие с семьями _____	18
2.4. Приложения _____	19

### III. Организационный раздел

3.1. Материально – технические условия обеспечения Программы _____	22
3.2. Форма и структура занятий _____	26
3.3. Расписание и/или режим занятий _____	28

### IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей _____	30
---	----

## **I. Целевой раздел**

### ***1. Пояснительная записка***

Министерством образования и науки Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья). Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение равных возможностей и полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от его особенностей, в том числе ограничений здоровья. Детей с речевыми нарушениями можно считать группой педагогического риска, так как их особенности развития затрудняют формирование готовности к школьному обучению. Проявления тяжелого нарушения речи значительно затрудняют полноценное и своевременное усвоение детьми таких образовательных областей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. В связи с увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями речи становится актуальной проблема создания условий для усвоения общеобразовательной программы детьми данной категории в условиях логопедического пункта. Воспитанники с нарушениями речи нуждаются в особой организации коррекционно-развивающего процесса, содержание и формы которого должны учитывать возможности данного контингента детей. В связи с вышеизложенным возникла необходимость адаптировать программы по коррекции данных нарушений в условиях логопедического пункта. Таким образом, в основе создания этой рабочей программы использован опыт работы в дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Верботон» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах

общеразвивающей и компенсирующей направленности, но она не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Данная же программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа предназначена для групповой (подгрупповой) и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи и посещающих общеобразовательные группы в МАДОУ «ВЕРБОТОН». Она содержит необходимый материал для организации работы по развитию речи, обеспечивающий развитие дошкольника с ОНР-3, НОНР, ФФФН, способствует обогащению общего развития ребенка и строится на основе общих закономерностей развития речи у детей дошкольного возраста.

Применение рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы являются:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 г.);
- СанПиН 2.4.1. 3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г., №26);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.13г., № 1155;
- Письмо МО «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Методическое письмо об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях: Приложение к письму Минобрнауки России от 16.01.02г. №03-51ин/23-03;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.00 г.;

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ;
- Устав ДОУ (с изменениями в новой редакции, 2014г.);
- Учебный план (утвержденный заведующим ОУ).

### ***1.1 Цели и задачи рабочей программы***

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности.

#### Задачи:

- развитие звуковой (артикуляционной) и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- обогащение активного словарного запаса;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- воспитание навыков коммуникации и социализации;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ

В проводимой коррекционной работе можно выделить следующие *направления*: коррекция и развитие произносительной стороны речи, формирование фонематических процессов, *совершенствование речи*, развитие связной речи.

*Коррекция звукопроизношения* подразделяется на этапы: постановка отсутствующих звуков и звуков, артикуляция которых искажена, автоматизация соответствующих звуков, дифференциация звуков, смешиваемых на слух и в произношении. Также развитие произносительной стороны речи подразумевает работу по развитию речевого дыхания, формированию длительного речевого выдоха (до 5 – 6 слов), нормализации темпа и ритма речи, формированию представлений об основных видах интонации (повествование, восклицание, вопрос).

*Фонематические процессы* формируются при последовательном и систематическом выполнении специальных упражнений, направленных на различение оппозиционных звуков («Поймай звук» в речевом материале различной степени сложности, повторение «слоговых цепочек» - рядов со звуками, близкими по звучанию и артикуляции). В наглядно-действенном, а затем и в умственном плане, идет формирование навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого и последнего звука в слове, второго, третьего и

т.д., определение последовательности и количества звуков в слове, места заданного звука – начало, середина или конец слова). Слоговая структура слова уточняется посредством привлечения внимания ребенка к звуко-слоговому составу слова и предварительным развитием пространственных представлений.

*Совершенствование речи* включает формирование навыков словоизменения и словообразования. Дети учатся правильно употреблять существительные единственного и множественного числа в различных падежах, преобразовывать единственное число во множественное (игра «Один – много»). Предметная деятельность помогает закрепить употребление предлогов («Откуда ты достал карандаш? – Из-под коробки»), а игра «Назови ласково» - образование уменьшительной формы существительных.

Для *развития связной речи* осуществляется работа над рассказом, пересказом с опорой на картинный план или пиктограммы с постановкой задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Коррекционная работа в логопункте проводится с применением верботонального метода, который берет за основу развитие восприятий (уделяя большое внимание развитию слушания), а через них – развитие речи (коммуникации). Опираясь на оптимальные возможности каждого ребенка, на первое место выходит дифференцированность обучения и индивидуальный подход. Программа индивидуального развития каждого ребенка не ограничена определенным словарем, но при этом ориентируется на программные требования, обозначенные в программе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой.

### ***1.2. Основные принципы построения и реализации программы:***

- системности и последовательности,
- доступности и наглядности;
- сознательности и активности;
- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушений);
- феменологичности;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- максимальной опоры на анализаторы, в первую очередь слух и зрение, с опорой на верботональные принципы обучения:
  - слушание – основное звено в коммуникативной цепочке;
  - исправляя речь – исправляю восприятие речи;
  - речь – результат движения ( развитие и коррекция речи проводится специальными верботональными методами и приемами);

поэтапное формирование психических функций (задание по степени нарастающей трудности);

- - доступность учебного материала
- Постепенное повышение требований (задания, предполагающие самостоятельную обработку информации, дозированная поэтапная помощь педагога, перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание);
  - коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи, т.е. направленности на формирование речевого высказывания;
  - использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми;
  - обогащение мотивации речевой деятельности;
  - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
  - Развитие и коррекция высших психических функций (включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций, занятие с опорой на несколько анализаторов).

### ***1.3 Характеристика особенностей развития детей***

На логопедический пункта в 2016-2017 учебном году зачислено 25 детей старшего дошкольного возраста. У 20 детей звукопроизношение нарушено грубо. У 16 (10/6) детей – ОНР, 9(3/6) – ФФН.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи набора 2016 года отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

#### **Характеристика речи детей с ффн 6 -7 лет**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формировании грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках

словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С - Ш или Ф и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого Ч и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

В настоящее время основной контингент логопункта МАДОУ «Верботон» детей с ОНР составляют дети с 3 уровнем общего недоразвития речи.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР-3), отмечается сложное речевое расстройство нарушения формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне (звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 6 ГОД ЖИЗНИ)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 7 ГОД ЖИЗНИ)**

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия.

Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

### Список детей

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Диагноз
1.	Денис П.	18.04.2008	ОНР -3
2.	Дима З	07.05.2009г.	ФФН
3.	Влад Г.	15.02.2009г.	ОНР -3
4.	Булат М.	28.01.2009г.	ОНР -3
5.	Илья Б.	30.08.2009г.	ОНР -3
6.	Варвара З.	15.02.2010г.	ОНР -3
7.	Артем Е.	20.10.2009	ФФН
8.	Соня К.	27.08.2009	ФФН
9.	Рома Р.	21.06.2009	ОНР -3
10.	Аммунолло Х.	17.09.2009	ОНР -3
11.	Денис У.	26.03.2009г	ОНР -3
12.	Полина Б.	15.02.2010г.	ОНР -3
13.	Кирилл С.	17.06.2011г.	ОНР -3

#### **1.4. Планируемые результаты освоения коррекционной программы.**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- дошкольники адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой и соблюдением интонации;

- у дошкольников разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,

ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;

- у ребёнка в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь по лексическим темам, усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи. Применяет их в собственной речи.

- у ребенка сформирован грамматический строй речи, он согласовывает слова в числе, роде, падеже; достаточно развита связная речь в соответствии с программой ДОУ.

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Умеет менять стиль общения в зависимости от ситуации.

Коррекционная работа имеет комплексный подход, который выражается во взаимосвязи в работе между логопедом, специалистами детского сада, воспитателями и родителями.

Данная работа отражена в перспективном плане работы логопедического пункта.

#### **Формирование учебных универсальных действий (УУД)**

<b>Личностные</b>	Проявление интереса к занятиям, принятие роли воспитанника, проявление доброжелательного отношения к окружающим, коммуникация на уровне нормы.
<b>Регулятивные</b>	Выполнение заданий и инструкций в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.
<b>Познавательные</b>	Умение работать по образцу и самостоятельно. Овладение фонетически правильной и грамотной связной речью. приемами. Умение самостоятельно строить рассказ и пересказ (с использованием наглядности и без нее).
<b>Коммуникативные</b>	Проявлять доброжелательное отношение к окружающим, вступать в контакт за пределами группы, детского сада. Умение вести диалог, используя усвоенный речевой материал

## II БЛОК (СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)

### *2.1. Содержание коррекционной работы.*

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В основу логопедической работы МАДОУ «Верботон» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы и технологии:

1) Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2) Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

3) Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

4). Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста  
Авт.- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 2005

5). Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет», 1998;

6). Т.А. Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи», 2003.

7). Е.В. Новикова «Система быстрого обучения чтению», 2012 г.

8) Н.А. Зайцев «Методика обучения чтению», 2006 г.

Коррекционная работа имеет комплексный подход, который выражается во взаимосвязи в работе между логопедом, специалистами детского сада, воспитателями и родителями. Данная работа отражена в перспективном плане работы логопедического пункта.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дети с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом.

Групповые (подгрупповые) занятия проводятся 2 раза в неделю. Индивидуальные занятия по обучению произношения проводятся со всеми детьми, независимо от состояния произносительных навыков. При формировании произносительных навыков используются все анализаторы, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, в том числе верботональные, используются компьютерные программы.

При этом на занятиях широко используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы.

### **Технологии обучения**

В работе с детьми применяются: словесные, наглядные практические (деятельностный подход), частично-поисковые методы, методы имитации, драматизации, стимулирования и наблюдение за реальными предметами в сочетании со следующими технологиями: коррекционно-развивающими, здоровьесберегающими; игровыми, информационно-коммуникационные.

#### Коррекционно-развивающие технологии

В основу логопедической работы МАДОУ «Верботон» (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены инновационные (верботональные) и традиционные, классические технологии:

1. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Авт.- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 2005

2. Т.А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет», 1998;

3. Т.А. Ткаченко. «В первый класс без дефектов речи», 2003.

4. П. Губурина. Верботональные технологии:

- метод стимуляции движением
- музыкальной стимуляции;
- метод пиктографской ритмики;
- аудиовизуальный метод;

5. Е.В. Новикова «Система быстрого обучения чтению», 2012 г.

6. Н.А. Зайцев «Методика обучения чтению», 2006 г.

#### II. Здоровьесберегающие:

• медико-профилактические (организация мониторинга здоровья детей (развитие слушания) , выполнение требований СанПиН, контроль за выполнением режима дня, организация здоровьесберегающей среды);

• физкультурно-оздоровительные (физкультурные минутки, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной

физической активности и заботе о здоровье, пальчиковая и артикуляционная , зрительная, дыхательная гимнастики, зондовый массаж, психогимнастика);

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушением слуха, осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях)

- валеологического просвещения родителей ( беседы, охранительный режим в учреждении и занятий, привлечение к участию в семейных спортивных праздниках ).

- здоровьесберегающие образовательные технологии (технология развития слушания по верботональному методу, технология «раскрепощенного развития» В.Ф. Базарного.

### III. Игровые технологии:

- подвижные игры;
- дидактические развивающие игры (для формирования произношения и речи, развития познавательных психических процессов)

### Информационно-коммуникативные технологии:

- программы;
- развивающие игры;
- презентации;
- аудиовидеоклипы.

### **2.2 Система оценки достижений** включает:

Знакомство с заключением врачей, психолога, заключением ПМПК;

Методы диагностики исследования состояния речевой функции ребенка:

Диагностика произношения и речи (входящая, и итоговая ) включает в себя обследование и заполнение речевой карты и мониторинг речевого развития .

Диагностико-прогностическая работа, которая проводится с целью выявления актуального состояния всех компонентов речевой системы ребенка, служит исходным моментом при определении задач коррекционно-развивающей работы и в последующем определяет индивидуальный маршрут помощи.

Диагностика детей проводится с учетом методики Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной, О.И. Крупенчук, Л.В.Лопатиной. Наглядность обеспечивается с помощью «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой, О.И. Крупенчук , Е.А. Стебелевой и др.

Для уточнения причин и механизмов формирования недостатков речевого развития у детей используются данные из бесед с родителями, анкет, анализ медицинских карт детей.

Диагностическое обследование проводится по плану:

1. обследование строения артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
2. проверка произношения
3. обследование фонематического слуха, анализа, синтеза, представления
4. состояние произношения слов сложного слогового состава, грамматического строя речи, словаря, связной речи.

По результатам диагностики на каждого ребенка заполняется речевая карта, делается вывод об уровне актуального речевого развития, формируется логопедическое заключение, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

СиВ течение обучения на каждого ребенка ведется лист для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, где отмечается продвижение ребенка в освоении программы.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы проводится по итогам учебного года.

Мониторинг уровня развития речи детей отслеживает следующие направления:

1. Произношение
2. Фонематический слух
3. Фонематический анализ
4. Фонематический синтез
5. Фонематические представления
6. Произношение слов сложного слогового состава
7. Грамматический строй речи
8. Словарь
9. Связная речь.

Оценка уровня речевого развития производится по следующим параметрам:

Высокий уровень – правильное, самостоятельное выполнение заданий;

Средне-высокий уровень – одна ошибка;

Средний уровень – 2 ошибки;

Ниже среднего – большинство заданий не выполняются;

Низкий уровень – невыполнение задания.

ИЛИ

Сформировано	выполнено 5заданий.
Почти сформировано	выполнено 4задания.
В процессе формирования	выполнено 3задания.
Не сформировано	выполнено 2-1задания
Совсем не сформировано	задания не выполнены

### **2.3. Взаимодействие с родителями.**

Работа с родителями предусматривает выступления логопеда на родительских собраниях, беседы, консультации («Как развивать речь ребенка», «Формирование общения у детей с задержкой речевого развития», «Роль фонематического слуха при обучении детей письму», «Влияние речевой среды на развитие речи ребенка», «Итоги коррекционной работы и рекомендации родителям по оказанию помощи детям во время школьного обучения» и др.), индивидуальные консультации по запросу родителей, тренинги (например, «Пальчиковая гимнастика», «Игры для развития слухового внимания»), выставки пособий для развития мелкой моторики, проведения самомассажа кистей рук, звукового анализа, развития чувства ритма и др.), ведение индивидуальных логопедических тетрадей детей.

## 2.4. Приложения

П.1

### Перспективный план работы на логопедическом пункте МАДОУ «Верботон» на 2016-2017 уч.год

Содержание работы	Сроки
<b>I. Работа с детьми</b> 1. Утверждение списка детей, зачисленных на логопункт. 2. Комплектование подгрупп для занятий. 3. Направление детей к узким специалистам: ЛОР, стоматолог, невропатолог. 4. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. 5. Выпуск детей с исправленной речью, набор новых детей. 6. Обследование детей старших групп.	Сентябрь Сентябрь По мере необходимости Ежедневно В течение года Июнь
<b>II. Методическая работа</b> 1. Составление расписания занятий. 2. Оформление речевых карт 3. Оформление Журнала посещаемости, Журнала движения 4. Перспективное планирование работы: перспективный план, тематический план подгрупповой работы, индивидуальные планы коррекционной работы. 5. Календарное планирование подгрупповой и индивидуальной работы. 6. Реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических программ. 7. Участие в работе в ПМПк. 8. Оформление отчетной документации.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Ежедневно Ежедневно По мере проведения Май
<b>III. Работа с воспитателями</b> 1. Согласование расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. 2. Формы и тематика работы с педагогическими кадрами - Консультация «Итоги обследования состояния речи детей» - Выставка пособий для самомассажа кистей рук и развития мелкой моторики Практикум «Дидактические игры для развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста» Консультация «Использование дидактических игр при обучении детей звукослововому анализу» - Практикум «Дидактические игры для формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» - Консультация «Информация о продвижении в формировании	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль

<p>правильного произношения детей, занимающихся на логопункте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»</li> <li>- Консультация «Итоги коррекционной работы с детьми-логопатами за учебный год»</li> </ul> <p>3. Посещение воспитателями индивидуальных и подгрупповых занятий.</p>	<p>Март Апрель</p> <p>Май, в течение года</p>
<p><b>IV. Работа с родителями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления на родительских собраниях.</li> <li>2. Формы и тематика работы с родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о работе логопеда на логопедическом пункте. Итоги логопедического обследования</li> <li>- Консультация «Как развивать речь ребенка»</li> <li>- Тренинг «Дидактические игры для развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>- Консультация «Формирование общения у детей с задержкой речевого развития»</li> <li>- Тренинг «Пальчиковая гимнастика»</li> </ul> </li> </ol> <p>Выставка пособий для развития мелкой пальцевой моторики и проведения самомассажа кистей рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Роль фонематического слуха при обучении детей письму»</li> <li>- Тренинг «Игры для развития слухового внимания»</li> <li>- Консультация «Влияние речевой среды на развитие речи ребенка»</li> <li>- Консультация «Итоги коррекционной работы с детьми-логопатами за учебный год. Рекомендации родителям по оказанию помощи детям во время школьного обучения»</li> <li>- Беседа о работе логопеда на логопедическом пункте. Итоги логопедического обследования</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Индивидуальные консультации</li> <li>4. Ведение индивидуальных тетрадей.</li> </ol>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p> <p>Еженедельно по вторникам</p> <p>Ежедневно Ежедневно</p>
<p><b>V. Повышение методического уровня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе педсоветов</li> <li>2. Участие в работе методического объединения</li> <li>3. Знакомство с новинками логопедической литературы</li> <li>4. Самообразование</li> </ol>	<p>1 раз в квартал 1 раз в квартал В течение года В течение года</p>

**Планирование занятий с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию в логопункте на 2016-2017 уч. год**

<u>Речевые нарушения</u>	<u>1 период</u>	<u>Примечания</u>
ОНР-3 6-7л	<u>2 занятия в неделю подгр. работы:</u> <u>-формирование ФФВ и звукопроизношения.</u> - формирование ЛГ категорий и развитие связной речи	<u>Продолжительность занятий 20 мин.</u>
ОНР-3 5-6л	<u>2 занятия в неделю подгр. работы:</u> <u>-формирование ФФВ и звукопроизношения.</u> - формирование ЛГ категорий и развитие связной речи	<u>Продолжительность занятий 20 минут</u>
ФФН 6-7л.	<u>2 занятия в неделю подгр. работы:</u> <u>-формирование ФФВ и звукопроизношения.</u> - формирование ЛГ категорий и развитие связной речи	<u>Продолжительность занятий 20 минут</u>

С 15 мая – повторение пройденного материала

Коррекционную работу с детьми 5-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи 3 уровня-3 рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 10 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

III период обучения (март, апрель, май)

5-6 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи – 10 занятий  
- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 10 занятий

6-7 лет: занятие - по формированию фонетической стороны речи и обучение грамоте – 12 занятий

- по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи – 12 занятий

Перспективный план подгрупповых занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР в подготовительной группе  
логопедического пункта МАДОУ «Верботон» на 2016-2017 учебный год (1 подгруппа)  
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>				
3	Осень	Уточнение артикуляции звуков [а], [у] звука [и]	Буквы А, У №1,2,4	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематиз. знания детей об осени и осенних явлениях; активировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным измен. в природе.	Рассказывание по теме «Осень». №1
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]	Звуки П, ПЬ №5	обучать детей составл. описат. рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. №2
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [к], [къ]	Звуки К, КЬ №6	учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; разв. у детей умен. распротр.-ть предлож. определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации №3
2	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т]	Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т №7,8	обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.

3	Насекомые	Уточнение Дифференциация звуков [п]-[т]-[к].	Звуки П-Т-К №9	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. №5
4	Перелет-ные птицы	Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [х], [хъ] Дифференциация звуков [к]- [х]	Звуки Х, Хъ. №11,12	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов №6
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	Звуки А,У,И,Ы,О №14	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. №7
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [м], [мь]	Звуки М, Мь. Буква М №15	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. №8

3	Дикие животные	Уточнение акустико-артикуляционных звуков [н], [нь] Дифференциация звуков [н]- [м]	Звуки Н-М,Н-НЬ №16,17	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежа» №9
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционных звуков [б], [бь]	Звуки Б,БЬ. Буква Б. №18,19	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.	Составление описательного рассказа с опорой на схему. №10
		Дифференциация звуков [б]- [п]	Звуки П-Б №20		

Период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционных звуков [с], [сь]	Звуки С, СЬ. Буква С. №23 №21,22	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) №11
2	Дикие животные зимой.	Уточнение акустико-артикуляционных звуков [з], [зь]	Звуки З, ЗЬ. Буква З. №24,25, 26	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. №12
3	Мебель.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з].		Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. №13
4	Новый год.	Уточнение акустико-	Звуки В,ВЬ. №27	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с

		артикуляционную р-ку звука [в], [вь]	Буква В.№28	словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	элементами драматизации)№14
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1,2	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [г]-[д].	Звуки Д,ДЬ. Буква Д.№29	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».№15
			Звуки Г-Д. №30		
4.	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь].	Звуки ТЬ-ДЬ.№31	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»№16
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.№33 Звуки К-Г №34	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».№17
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э,Й №35,36	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»№18
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ] Механизм образования звука [йа]	Буква Е,Я №37,38	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.№19

4	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш №39Звуки С-Ш №40	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.№20

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
<b>МАРТ</b>					
1	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[ш]	Звуки Ш-Ж №45	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» №21
2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Звуки Ш-Ж-С-З №46	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.№22
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Звук и Л и ЛЬ буква Л №47,48	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. №23
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Дифференц. звуков [ц]-[с]	Звук и буква Ц №50,51	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с №24 придумыванием последующих событий.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Наша страна.	Механизм образования звука [йу]	Буква Ю №52	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением послед. событий.

2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Звук Р РЬ буква Р <b>№53,№54</b>	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) <b>№26</b>
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука, дифференциация [р]-[л]	Звуки Р-Л <b>№54</b>	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) <b>№27</b>
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ <b>№55, №56</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с <b>№28</b> придумыванием предшествующих событий.
<b>МАЙ</b>					
1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф <b>№57</b> Звуки Ф-В <b>№58</b>	Расширение словаря по теме. формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. <b>№29</b>
2	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ <b>№59</b> Звуки Щ-Ч <b>№60</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. <b>№30</b>
3	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]	Звуки Щ-ТЬ <b>№61</b> Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ <b>№62</b>	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) <b>№31</b>
4	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные <b>№63</b>		Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) <b>№32</b>

Перспективный план подгрупповых занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР в старшей группе логопедического пункта  
МАДОУ «Верботон» на 2016-2017 учебный год (1 подгруппа – 5-6 лет)  
*1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>					
1,2					
3	Осень.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках №1		учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски. №1
4	Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. №2		обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. №2
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
1	Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Буква У №3	учить детей переск. рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и диф. знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин №3

2	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А №4	учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений. воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты» №4
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у] №5		учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений. воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. «Насекомые» №5
4	Перелет-ные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П №6	учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закр. умение согласовывать имена сущ. с им. числительными. воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям №6
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О №7	учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога в; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. Восп.. у детей интерес к окр.. природе и бережное отнош. к ней.	«Лес. Грибы. Ягоды» №7

2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И №8	учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные. расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п. развивать словообразование и словоизменение. воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Домашние животные и их детеныши  №8
3	Дикие животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М №9	обучать детей образованию притяжательных прилагательных. закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> ; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	Дикие животные зимой №9
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н №10	формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание. воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	Обувь. Одежда. Головные уборы.  №10

**II период обучения (декабрь, январь, февраль) ДЕКАБРЬ**

1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т №11	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. №11
2	Зима. Дикие жив. зимой. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т №12	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. №12

3	Мебель.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К №13	Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. №13
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К №14	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику №14
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1,2	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
3	Животные жарких стран.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б №15	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа. №15
4	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения зв. [бь]	Буква Б №16	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». №16
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Инструменты.	Уточнение артикуляции и произношения зв. [э]	Буква Э №17	Формирование словаря глаголов.	Пересказ рассказа "Как мы общаемся", составленного по отдельным сюжетным картинкам №17
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г №18	Образование притяжательных прилагательных.	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы №18

3	День защитника Отечества.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л№19	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.№19
4	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы№20	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.№20

### III период обучения (март, апрель, май) **МАРТ**

1	Весна.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С№21	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского«Четыре желания»№21
2	Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С№22	Учить преобразовывать имена существительные женского рода в имена существительные мужского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.№22
3	Перелетные птицы весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш№23	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.№23
4	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш].№24		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.№24

### **АПРЕЛЬ**

1	Наша страна. Наш поселок.	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х№25	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление описательного рассказа о нашем поселке.№25
2	Профессии.	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В№26	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании существительных мн.ч. Р.п.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.№26

3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З№27	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»№27
4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З№28	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.№28
<b>МАЙ</b>					
1	Человек.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Буква Ж№29	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» №29
2	Домашние животные.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]№30		Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»№30
3	Детский сад.	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Буква Д№31	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.№31
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Буква Ф№32	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине.№32

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы

Перспективный план подгрупповых занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ФФН в подготовительной группе логопедического пункта МАДОУ  
«Верботон» на 2016-2017 учебный год (3 подгруппа)  
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ЛЕКСИКА ПАССИВНАЯ, темы	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
3.10. – 7.10.	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Хлеб	Рассказ «Как хлеб растет»
	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на – и, -а.	Семья, дом	Рассказ по сюжетной картинке «Семья»
10.10. – 14.10.	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	Семья, дом	Рассказ о своей семье
	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	Детские игрушки	Рассказ по сюжетной картине «Тома и Толя»
17.10. – 21.10.	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	Детские игрушки	Рассказ по сюжетной картине «Тома и Толя»
	К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Ранняя осень	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»

24.10. – 28.10.	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Ранняя осень	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Цветы	Рассказ по сюжетной картине «Каток»
31.10. – 3.11.	Й- Ль	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	Ранняя осень. Деревья. Грибы	Рассказ по сюжетной картине «Дети помогают маме».
	Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение нач. согл. перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Ранняя осень. Деревья. Грибы	Рассказ об осени по плану
7.11. – 11.11.	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Ранняя осень. Деревья. Грибы	
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».
14.11. – 18.11.	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».
	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	Животные домашние и дикие	Рассказ по сюжетной картине «Тут будет сад».
21.11. – 25.11.	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Осень. Перелетные птицы.	Рассказ по сюжетной картине «Соня и собака»

	Съ	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	Осень. Перелетные птицы.	Пересказ «Лиса и гусята»
28.11. – 02.12.	С - Съ	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Осень в картинах русских художников.	Рассказ по сюжетной картине «Осень».
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	Осень в картинах русских художников.	Рассказ по картине «Листопад»
5.11. – 9.11.	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Транспорт	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Транспорт	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице»
12.12. – 16.12.	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Транспорт	Рассказ «Дорога в детский сад»
	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	Поздняя осень (предзимье)	
19.12. – 23.12.	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Поздняя осень (предзимье)	Рассказ о поздней осени по плану
	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений	Зима, изменения в природе	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
26-27.12 12-13.01.	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Зима, изменения в природе	Рассказ по сюжетной картине «Зима»

	Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Зима, изменения в природе	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
16.01. – 20.01.	ТЬ - ДЬ	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	Зима, зимующие птицы	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»
	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	Зима, зимующие птицы	Рассказ «Гуси»
23.01. – 27.01.	Г - ГЬ	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	Бумага: изготовление, виды, применение	Рассказ «В библиотеке»
	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	Бумага: изготовление, виды, применение	Рассказ «В библиотеке»
30.01. – 3.02.	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»
	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»
6.02. – 10.02.	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Посуда: виды, материал	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»
	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	Дикие животные и птицы	Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк».

13.02. – 17.02.	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Дикие животные и птицы	Рассказ «Лиса и гусята»
	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	Комнатные растения	Сказка К.Д. Ушинского «Бишка». Придумывание сказки по аналогии.
20.02. – 24.02.	С – Ш , Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Одежда, обувь, головные уборы.	РНС «Петушок и бобовое зернышко»
	Р, Рь	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Зимующие птицы	Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак».
27.02. – 3.03.	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Домашние животные (повторение)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар»
	Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Дикие животные (повторение)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар»
6.03. – 10.03.	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Животные наших лесов. Домашние животные.	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	Животные наших лесов. Домашние животные.	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
13.03. – 17.03.	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	Хищные и травоядные животные.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
	Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	Хищные и травоядные животные.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».

		Ударение.			
20.03. – 24.03.	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами . Составление предложений с данным словом.	Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
27.03. – 31.03.	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	Восьмое марта. Семья.	Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?»
	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	Перелетные птицы	
3.04. – 7.04.	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Перелетные птицы.	Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.
	Ч - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	Почта. Профессии.	Рассказ по серии сюжетных картин «ПОЧТА»
10.04. – 14.04.	Ф -В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Почта. Профессии.	Рассказ Чарушина «Волчишко»
	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	Строительство.	Рассказ «В роще».
17.04. – 21.04.	Щ - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	рыбы	Описательный рассказ «Щука»

		Ударение. Схема предложения.			
	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	рыбы	Описательный рассказ «КАРАСЬ»
24.04. – 31.04.	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	Лес, сад, парк	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
	Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Лес, сад, парк	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
03.04. – 11.05.	Щ – Ч – Сь - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	Птицы	Рассказ «Смелая ласточка».
	Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	Птицы	Рассказ И.С. Тургенева «Воробей»



### III БЛОК (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

##### 3.4.1. Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья для детей и педагогов, зоны игры, игрушек, методических пособий и педагогической литературой.

##### 3.4.2. Учебно-методическое обеспечение:

Зона 1. **Альбомы, инструментарий для обследования детей.**

Логопедический альбом, Иншаковой О.Б

Картинный материал к речевой карте от 3 до 4 лет», Нищева Н.В..

Картинный материал к речевой карте от 5 до 7 лет, Нищева Н.В..

Логопедический альбом «Говори правильно», Т.С. Резниченко, 2000г. Комплексное обследование ребёнка раннего возраста в условиях ПМПК, под ред. Ж.Г.Кульковой.

Альбом для обследования произношения дошк. с н/с, Н.Д. Шматко, Т.В.Пелымская, 2005г.,

Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии, Богданова Т.Г., Варламова О.И., 2001г.

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук.

Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», под редакцией Е.А. Стребелева, др..

Упр. для выявления и развития интеллект. способностей детей», Е.С. Поставнева, 2005г.

Диагностика и коррекция снижения обучаемости у детей, Н.Ю. Кожушко, С-П, 2007г.

Зона 2. **Развитие СВ и речи, коррекция её недостатков.**

Произношение, Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф., 1990г.

Воспитание у детей правильного произношения, М.Ф.Фомичева, 1989

Коррекция звуков у детей, Л.Н.Ефименкова, 1987

Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста, Л. П. Носковой, 1982

Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией, Е.К.Щербакова, 1990г..

Фонетическая ритмика в школе и детском саду, Пфафендрот А.Н., Власова Т.М., 1997.

«Уникальная методика развития речи дошкольника», А. Герасимова, О. Жукова, 1997г.

Дидакт. материал для коррекции нарушений звукопроизн., Л.Н. Павлова, др., 2004г.

Метод. рекомендации по постановке у детей звуков «С-Ш-Р-Л», Е.А. Пожиленко, 2006г.

«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный, 1999г.

Формир. произношения у детей с тяжелыми наруш. речи, Н.Л. Крылова, др.. 1998г.

Коррекция общего недоразвития речи», Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, 1999г.

Логопедия, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1998г.

Книги серии «Уроки логопеда» Пальчиковые игры», 2012г.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей, Л.С. Вакуленко, 2012г.

Преодоление нарушений слоговой структуры у детей, С.Е. Большакова, 2007г.

.С. Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления», г.Москва, «Эксмо», 2010г.

Русский язык, М.Н. Вятютнева, др., 1988г.

Развитие речи, Т.С.Зыкова, др., М., 2006г.

Универсальная методика развития речи дошкольника, А. Герасимова, др., С-П, 2002г.,

Серия (3) «Правильно, складно. Красиво», М.Б. Успенский, С-П, 1997г..

- Давайте поиграем, А. Столяр, М., 1991г.
- Коррекция нарушений звукопроизношения у детей, Л.С., Вакуленко, С-П, 2012г.
- Преодоление нарушений слоговой структуры, С.Е. Большакова, М., 2007 год
- Работать с маленькими детьми, Дж. Лешли, М., 1991г.
- Серия «Давай говорить правильно», О. Захарова, Минск, 2011г.
- Про речь И.Е. Ефимов, С-П, 2009г.
- Эффективное поурочное план. коррекции произн. звуков «Р и Л», Л.Я. Гадасина, др., 2009г.
- Самоучитель по логопедии, М.Полякова, М., 2006г.
- Развитие язык. способности дошк. с речевыми нарушениями. Н.В., Микляева, М., др., 2011г.,
- Развитие чувства языка у дете дошкольного возраста с ОНР, Н.В., Микляева, М., др., 2011г.,
- Логопедия в таблицах, схемах, цифрах, Т.В. Пятница, Ростов-на-Дону, 2011г.
- Если ребенок плохо говорит, Н.В. Нищева, С-П., 2011г
- Логопедия, Л.С. Волкова, др., М., 1988г.
- Коррекция ОНР у дошкольников, Р.И. Лалаева, С-П, 1999г.
- Формирование произношения у детей с тяжелыми наруш. речи, Н.Л. Крылова, др., М., 1998г.
- Дидактический материал, для нарушений звукопроизношения, Л.Н. Павлова, С-П., 2004г.
- Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции, И.В. Королева, С-П., 2005г.
- Язык в речевом общении, С.И. Львова, М., 1992г.
- Методические рекомендации по постановке у детей звуков, Е.А. Пожиленко, С-П., 2006г.
- Нарушения речи при минимальных расстройствах слух. функции, Е.Л. Черкасова, М., 2003г.
- Серия «Самые нужные игры» (ударный слог, слова действия), Т.Р. Насонова, др., М., 2013г.
- Опорные картинки для пересказа. Г.Е. Сычева, М., 2013г.
- Учимся анализировать, пересказывать. Е. Климонтович, М., 2012г.
- Занятия с логопедом (обучение связной речи), О.Г. Ивановская, др., С-П., 2009г.
- Развиваем речь и дикцию, И. Асташина. М., 2011г.
- Наборы карточек с предметами по темам и звукам;
- Зона 3. **Материалы для развития грамматики**
- Русская грамматика в картинках, Г.Г. Малышев, С-П, 1993г.
- Грамматика русской речи, Безручко О.В., 2013г.
- Логопедические игры, И. Скворцова, 2011г.
- Логопедия в картинках», М. Мезенцева, М., 2011г.
- Где живут предлоги, С. Сущевская, М., 2004г.
- Учусь работать с текстом, Е.В. Мазанова, М, 2009г.
- Учусь работать со словом, Е.В. Мазанова, М, 2009г.
- Игры на развитие речи, Э.М. Курицина, М., 2008г.
- Зона 4. **Моторное развитие**
- Пальчиковая гимнастика, О. Новиковская, М, 2011г, «уроки логопеда (4-7лет) (массажи, гимнастики)», О.И. Крупенчук, С-П, 2013г.

- Артикуляционно-пальчиковая гимнастика, О.И. Лазаренко, М., 2012г.,  
 Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, В.В. коноваленко, др., М., 2002г.  
 Артикуляционная , пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, В.В. коноваленко, др., М., 2002г.
- Постановочные зонды в коррекции произношения, Н.Е. Ильякова, М., 2005г.  
 Пальчиковые игры, Е.А. Савельева, М., 2011г.,  
 Пальчиковые игры, Е. Шарикова, М., 2010г.,  
 Логопедический массаж и лечебная физкультура для детей с ДЦП, Г.В. Дедюхина, М., 2003г.
- Зондовый массаж, Е.В. Новикова (1,2,3ч), М., 2004, 2006г.
- Зона 5. Развитие познавательной сферы**  
 Основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторного восприятия, Шумилина Е.Г., Х., ХК ИППК ПК, 2000г.  
 Дошкольное обучение ребенка Г.Доман, М., 1995г.  
 Коррекция сенсорного и интеллектуального развития у детей с нарушением слуха, под ред. И.А. Михаленковой, С-П., 2003  
 Развитие логического мышления детей с недостатками слуха, Л.И. Тигранова, «1991г.  
 Развиваем мышление, под ред. Б.В. Чеснокова., 2008г.  
 Серия «Я начинаю учиться» 1,2,3 выпуски, Л. Вагурина, 1996г.  
 Как подготовить ребенка к школе», А.А. Реан, С.Н. Костромина, 1996г.  
 Серия «Свободный ум» Путешествие в прекрасное, 1-2 части, О.А. Куревина, др., 1997г.
- Грамотейка – интеллектуальное развитие детей-3-4 лет», О.Н. Земцовой, М., 2008г.
- Зона 6. Материалы для подготовки к обучению грамоте**  
 Как подготовить дошк. к овладению правильным письмом, Л.Г. Парамонова, С-П, 2008г.
- Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями, Е.В. Куршева, Ростов-на-Дону, 2010г.
1. Звуки речи, слова, предложения – что это?, Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова, 2010г.
  2. Логопедическая азбука, г В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова, 2006г.
  3. «Учимся читать». Под ред. Б.В. Чеснокова., 2008г.
  4. «Метод врожденной успеваемости», С.А. Белолипецкий, М., 2006г.
  5. Чтение с увлечением, С. Сущевская, М., 2004г.
- Зона 7. Материалы для развития произношения**  
 Пакет дидактических материалов по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом, О.В. Зонтова, 2009г.
- Серия популярная логопедия» Логопедические игры», И.В. Баскакина, М.И. Лынская, 2011г.
- Альбом дошкольника «Автоматизация звуков в игровых упражнениях, Л.А. Комарова, 1999г.
- Логопедическая серия «Фе-фекты дикции», Т.А. Куликовская, 2012г.  
 Логопедическая серия «Логопедическое лото», А.С. Галанов, 2012г.,  
 Скажи по-русски, пожалуйста (серия учебных пособий для развития речи детей), Damir Horgab Mira Pavlacic. , 1991  
 Говорите с нами (серия тетрадей для упражнений), Damir Horgab Mira Pavlacic, 1991  
 Учитесь, упражняйтесь, Зоя Валугева, Станка Павуна, 1991

Проговори, Mira Pavlacic, 2001  
«Русский язык в картинках», Баранников И.В. Варковицкая Л.А., 1992г.  
Логопедическая серия (рабочие тетради по всем звукам), Вылявко С.В., 2011г.  
Развитие фонематического слуха у дошкольников, Н.С. Варенцова, 1996г.  
Логопедическое пособие для детей, Богомолова А. И., 1990г.  
Серия в помощь логопеду. «Домашняя тетрадь для для закрепления произношения звуков», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко., 2002г.  
Комплект пособий «Логопедические домашние задания», Н.Э. Теремкова., 2006г.  
Серия говорим правильно «Игры на развитие речи», Э.М. Курицина, Л.А. Тараева., 2008г.  
Серия «Школа семи гномов» Где живут предлоги, С. Сущевская., 2007г.  
Комплект рабочих тетрадей по развитию речи, И.О. Кукушкиной, 2004г.,  
Логопедические лото (фонематический слух, произношение, звуко-буквенный анализ, внимание, память, мышление, связная речь, пространственное восприятие)  
Серия пособий «Звуки» (речевой материал и игры), О.В. Егорова, М., 2012г.  
Логопедическая тетрадь «Фонематическое восприятие», Т.А. Ткаченко, М., 2007г.  
Серия «Логопедические домашние задания для детей», Н.Э. Теремкова, М., 2006г.  
«Большая книга игр», Рутман, М., 2007г.  
Рабочая тетрадь по развитию речи, 5 вид, М., 1994г,  
Серия «Логопедическая домашняя тетрадь», Е.А. Азова, др., М., 2012г.  
Логопедическая серия «Конфетка», О.Б. Козловская, М., 2010г.  
Серия «Звуки-звяки», Т.А. Каролида, М., 2010г.  
Серия «Логопедические игралочки», В. Буйко. др., Екатеринбург, 2010г.  
Серия «Грамматическая тетрадь», Е.м. Косинова, М., 2013г.

### **3.4.3. Коммуникативные средства обучения:**

*Электронные ресурсы:*

- Развивающие компьютерные игры -видимая речь;
  - произношение;
  - логопедические упражнения;
  - трудные звуки;
  - учись говорить правильно;
  - тренажер для развития слушания неречевых сигналов и голоса:
  - игры для тигры;
  - интерактивная программа по речевому развитию детей: «говорим с пелёнок»;
  - малышам и малышкам;
  - лента времени;
  - в городском дворе;
  - мир за твоим окном;
  - учись быстро читать.

Ресурсы Интернета:

- Презентации по темам и звукам. (Logopediya.com, [www.Logoped.ru](http://www.Logoped.ru),  
[www.demosfen-plus.ucoz.ru](http://www.demosfen-plus.ucoz.ru), [www.logopedihka.narod.ru](http://www.logopedihka.narod.ru), [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by),  
[www.azbukalogopeda.ucoz.ru](http://www.azbukalogopeda.ucoz.ru), <http://defectus.ru>, [load/prezentacii/10](http://load/prezentacii/10), .. [adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru),  
[www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru), [www.umniki21.ru](http://www.umniki21.ru), [detimr.ru](http://detimr.ru), , [www.cochlearimplant.ru](http://www.cochlearimplant.ru)

### **3.2 Форма и структура занятий.**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Начиная работу с детьми, прежде всего необходимо вызвать интерес к речевому высказыванию. Этому способствует создание на занятиях подлинно речевой среды, где необходимый для усвоения речевой материал звучит и употребляется часто в самых разнообразных ситуациях, связанных с его деятельностью, потребностями и желаниями.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, детей, родителей и педагогов.

Форма организации обучения — подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения.

Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется требованиями СанПиН.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы (30 минут – у детей подготовительной группы) В микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (1-3 человек) – 20-25 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий — 10-25 минут,

Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН — 1 год; ОНР - 2 года.

Выпуск детей с НПОЗ проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября, в последние две недели мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели

#### ***Структура занятия***

1. Орг момент (приветствие, работа над голосом и дыханием, ритмом, интонацией,
2. Актуализация полученных знаний (речевая зарядка, беседа, создание проблемной ситуации, определение темы и целеполагание)
2. Получение новых знаний (заданий и упражнения в игровой форме, игры, на развитие слушания, произношения и речи, просмотр презентаций, физкультминутки)
4. Активизация полученных знаний (спец.упр. на закрепление пройденного материала, РСВ)
4. Итог занятия (подведения итога в достижении цели, рефлексия, поощрение).

### ***3.3 Расписание и/или режим занятий***

УТВЕРЖДАЮ

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Колупаевой Л.А.  
в логопункте МАДОУ «Верботон», 2016-2017 уч.год**

День недели	Время	форма работы	Фамилия, имя/
Понедельник	09.00 -09.10	Индивидуальное	
	09.10-09.20	Индивидуальное	
	09.20-09.30	Индивидуальное	
	09.35-09.55	Подгруппа №2	
	10.00-10.10-	Индивидуальное	
	10.15-10.35	Подгруппа №1	
	10.40-10.50 10.50-11.00	Индивидуальное Методическая раб.	
Вторник	09.00 -09.15	Индивидуальное	
	09.15-09.30	Индивидуальное	
	09.40-10.00	Подгрупповое №3	
	10.05-10.15	Индивидуальное	
	10.15-10.25-	Индивидуальное	
	10.25-10.40	Индивидуальное	
	10.40-11.00	Методическая раб.	
Среда	16.50-17.00	Индивидуальное	
	17.00-17.10	Индивидуальное	
	17.10-17.20	Индивидуальное	
	17.20-17.30	Индивидуальное	
	17.30-17.40	Индивидуальное	
	17.40-17.50	Индивидуальное	
	17.50-18.50	Работа с родителями	
Четверг	09.00 -09.10	Индивидуальное	
	09.10-09.20	Индивидуальное	
	09.20-09.30	Индивидуальное	
	09.30-09.40	Индивидуальное	
	09.40-09.50	Индивидуальное	
	10.00 -10.20	Подгруппа №2	
	10.30 -10.50 10.50 -11.00	Подгруппа №1 Методическая раб.	
Пятница	09.00 -09.15	Индивидуальное	
	09.15-09.30	Индивидуальное	
	09.30-09.45	Индивидуальное	
	09.45-10.00	Индивидуальное	
	10.10-10.30	Подгрупповое №3	
	10.30-10.40	Индивидуальное	
	10.40-11.00	Методическая раб.	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Верботон»  
Сидельникова Л.Л.

**Расписание занятий  
в логопункте МАДОУ «Верботон», 2016-2017 уч.год  
Учитель-логопед Колупаева Л.А.**

День недели	Время	форма работы	Фамилия, имя/
Понедельник	09.00 -09.10	Индивидуальное	
	09.10-09.20	Индивидуальное	
	09.20-09.30	Индивидуальное	
	09.35-09.55	Подгруппа №2	
	10.00-10.10-	Индивидуальное	
	10.15-10.35	Подгруппа №1	
	10.40-10.50	Индивидуальное	
Вторник	09.00 -09.15	Индивидуальное	
	09.15-09.30	Индивидуальное	
	09.40-10.00	Подгрупповое №3	
	10.05-10.15	Индивидуальное	
	10.15-10.25-	Индивидуальное	
	10.25-10.40	Индивидуальное	
Среда	16.50-17.00	Индивидуальное	
	17.00-17.10	Индивидуальное	
	17.10-17.20	Индивидуальное	
	17.20-17.30	Индивидуальное	
	17.30-17.40	Индивидуальное	
	17.40-17.50	Индивидуальное	
Четверг	09.00 -09.10	Индивидуальное	
	09.10-09.20	Индивидуальное	
	09.20-09.30	Индивидуальное	
	09.30-09.40	Индивидуальное	
	09.40-09.50	Индивидуальное	
	10.00 -10.20	Подгруппа №2	
	10.30 -10.50	Подгруппа №1	
Пятница	09.00 -09.15	Индивидуальное	
	09.15-09.30	Индивидуальное	
	09.30-09.45	Индивидуальное	
	09.45-10.00	Индивидуальное	
	10.10-10.30	Подгрупповое №3	
	10.30-10.40	Индивидуальное	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Верботон»

Сидельникова Л.Л.

от 09.01.2017г.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Колупаевой Л.А.  
в логопункте МАДОУ «Верботон», 2016-2017 уч.год**

День недели	Время	форма работы	Фамилия, имя/форма занятия
Понедельник	09.00 -09.10 09.10-09.20 09.25-09.45 09.50-10.00 10.10-10.35 10.35 -11.00	Индивидуальное Индивидуальное Подгруппа №2 Индивидуальное Подгруппа №1 Методическая раб.	
Вторник	09.00 -09.20 09.30-09.55 10.05-10.25 10.25-10.35 10.35 -11.00	Микрогрупповое Подгрупповое №3 Микрогрупповое Индивидуальное Методическая раб.	
Среда	16.50-17.10 17.10-17.20 17.20-17.40 17.40-17.50 17.50-18.50	Микрогрупповое Индивидуальное Микрогрупповое Индивидуальное Работа с родителями	
Четверг	09.00 -09.20 09.20-09.30 09.30-09.50 09.55 -10.15 10.25 -10.50 10.50 -11.00	Микрогрупповое Индивидуальное Микрогрупповое Подгруппа №2 Подгруппа №1 Методическая раб.	
Пятница	09.00 -09.15 09.15-09.30 09.30-09.45 09.45-10.00 10.10-10.35 10.40-10.55 10.50-11.00	Индивидуальное Индивидуальное Индивидуальное Индивидуальное Подгрупповое №3 Индивидуальное Индивидуальное	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Верботон»  
\_\_\_\_\_ Сидельникова Л.Л.  
\_\_\_\_\_ от 09.01.2017г.

**Расписание занятий  
в логопункте МАДОУ «Верботон», 2016-2017 уч.год**

День недели	Время	форма работы	Фамилия, имя/
Понедельник	09.00 -09.10 09.10-09.20 09.25-09.45 09.50-10.00 10.10-10.35	Индивидуальное Индивидуальное Подгруппа №2 Индивидуальное Подгруппа №1	
Вторник	09.00 -09.20 09.30-09.55 10.05-10.25 10.25-10.35	Микрогрупповое Подгрупповое №3 Микрогрупповое Индивидуальное	
Среда	16.50-17.10 17.10-17.20 17.20-17.40 17.40-17.50	Микрогрупповое Индивидуальное Микрогрупповое Индивидуальное	
Четверг	09.00 -09.20 09.20-09.30 09.30-09.50 09.55 -10.15 10.25 -10.50	Микрогрупповое Индивидуальное Микрогрупповое Подгруппа №2 Подгруппа №1	
Пятница	09.00 -09.15 09.15-09.30 09.30-09.45 09.45-10.00 10.10-10.35 10.40-10.55 10.50-11.00	Индивидуальное Индивидуальное Индивидуальное Индивидуальное Подгрупповое №3 Индивидуальное Индивидуальное	

#### IV. Дополнительный раздел (презентация для родителей)

Рабочая программа «Коррекция переднеязычных звуков у детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта» составлена учителем-логопедом первой квалификационной категории Трифионовой Ж.Н.на основе программы Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с нарушениями речи». Срок освоения программы – 1 год.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

В современных условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, использованию личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, помощи специалистов, осуществляющих активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы являются:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 г.);
- СанПиН 2.4.1. 3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г., №26);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.13г., № 1155;
- Письмо МО «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Методическое письмо об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях: Приложение к письму Минобрнауки России от 16.01.02г. №03-51ин/23-03;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.00 г.;
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ;
- Устав ДОУ (с изменениями в новой редакции, 2014г.);
- Учебный план (утвержденный заведующим ОУ).

### Цели и задачи коррекционной работы

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности.

Задачи:

- развитие звуковой (артикуляционной) и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- обогащение активного словарного запаса;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- воспитание навыков коммуникации и социализации;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ

• Коррекционная работа в логопункте проводится с применением верботонального метода, который берет за основу развитие восприятий (уделяя большое внимание развитию слушания), а через них – развитие речи (коммуникации). Опираясь на оптимальные возможности каждого ребенка, на первое место выходит дифференцированность обучения и индивидуальный подход. Программа индивидуального развития каждого ребенка не ограничена определенным словарем, но при этом ориентируется на программные требования, обозначенные в программе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой.

### *Планируемые результаты освоения коррекционной программы*

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- у ребёнка в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

### *Содержание коррекционной работы*

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Применение данной рабочей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то

есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Коррекционная работа имеет комплексный подход, который выражается во взаимосвязи в работе между логопедом, специалистами детского сада, воспитателями и родителями.

Работа с родителями предусматривает выступления логопеда на родительских собраниях, беседы, консультации

### *Форма и режим занятий*

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, детей, родителей и педагогов.

С целью коррекции звукопроизношения на логопункте проводятся индивидуальные занятия. С каждым обучающимся проводится 2 занятия в неделю.

Логопедические занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения.

Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется требованиями СанПиН.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября, в последние две недели мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября.

### *Особенности организации предметно-пространственной среды*

Зона 1. Альбомы, инструментарий для обследования детей.

Зона 2. Развитие слухового восприятия и речи, коррекция её недостатков.

Зона 3. Материалы для развития грамматики

Зона 4. Моторное развитие

Зона 5. Развитие познавательной сферы

Зона 6. Материалы для подготовки к обучению грамоте

Зона 7. Материалы для развития произношения

Коммуникативные средства обучения:

#### *Электронные ресурсы:*

- Развивающие компьютерные игры
- Ресурсы Интернета:
- Презентации по темам и звукам.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы (30 минут – у детей подготовительной группы)

В микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (1-3 человек) – 20-25 минут

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий — 10-25 минут,

Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Продолжительность занятий с детьми:

- ФФН — 1 год;
- ОНР - 2 года.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября, в последние две недели мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели

## Индивидуальная карта развития ребенка

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование. \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование среднее \_\_\_\_\_

Дата начала ИОМ \_\_\_\_\_

Причина постановки на учет: \_\_\_\_\_

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: \_\_\_\_\_

**Цель (ИКР):**

**Задачи:**

**Количество занятий в неделю:** \_\_\_\_\_

**Форма проведения:** занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Ожидаемый результат:**

**Форма работы с родителями:**

**Родитель**

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

## АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения Домашний адрес: \_\_\_\_\_

ДОУ «Верботон» \_\_\_\_\_ Группа - старшая \_\_\_\_\_ Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_ 01.09.2016г.

Диагноз \_\_\_\_\_ ОНР 3 \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

## ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсокоз, инф. заболевания) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Вскармливание (естественное, искусственное, до какого возраста) \_\_\_\_\_

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Губы:** нормальное строение, толстые, тонкие, хейлосклиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)

**Зубы:** нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

**Прикус:** ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

**Твёрдое нёбо:** нормальное строение, палатосклиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

**Мягкое нёбо:** нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

**Язык:** нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

**Примечания:** \_\_\_\_\_

**ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА :** соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Сонорные звуки	Другие звуки

<b>Отсутствуют 1 г.</b>	Сент. Приз. С, Сь, З, Зь, Ц	Сент. Ш, Ж, Щ, Ч/ Дек. Ш, Ж, Щ, Ч	Сент. Ль, Л, Р, Рь/ Дек. Р, Рь	Сент. В, Вь/
<b>Отсутствуют 2 год</b>				
<b>Из., в слогах 1г.</b>	Дек. Ц			
<b>Из., в слогах 2г.</b>				
<b>В словах 1 год</b>			Дек. Ль, Л	Дек. В, Вь/
<b>В словах 2 год</b>				
<b>В предлож. 1 год</b>				
<b>В предлож. 2 год</b>				
<b>В спонт. речи 1 г.</b>	Дек. С – Сь- З- Зь			
<b>В спонт. речи 2 г.</b>				
<b>Дифференц. 1г.</b>	Дек. С – Сь- З- Зь			
<b>Дифференц. 2г.</b>				
<b>Звуки в речь введены</b>	1г. 2г.			
<b>Общий уровень</b>	<b>1год</b> ___ н. /    ср.н. / _____			
	<b>2год</b> _____ / _____			

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

<b>Воспроизведение слоговых рядов</b>	<u>па – та – на</u>	<u>та – та – тя</u>	<u>па – ба – па</u>	<u>га – ка – га</u>	<u>да – та – да</u>
	1 г. + /+	-/+	+/+	-/-	-/-
	2 г. ___ / ___	___ / ___	___ / ___	___ / ___	___ / ___
<b>Высокий ур.- 0ш.</b>					
<b>Средне-выс. - 1ш.</b>					

Средний -2 ош. Средне-низк. -3-4 ош. Низкий – 5 и более	1г. <u>    </u> ср.н. / ср./ <u>    </u>	2г. <u>    </u> / <u>    </u>			
Воспроизведение похожих слов	кости – гости + / +	крыша – крыса - / -	уточка – удочка - / +	суп – зуб - / +	бочка – почка + / +
Уровень	1г. <u>    </u> ср.н. / ср.в./ <u>    </u>	2г. <u>    </u> / <u>    </u>			
Общий уровень	1г. <u>    </u> ср.н. / ср./ <u>    </u>	2г. <u>    </u> / <u>    </u>			

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

<b>Выделение звука в начале слова:</b> <u>Аист</u> - / + / <u>    </u> <u>Утка</u> - / + / <u>    </u> <u>Облако</u> - / + / <u>    </u> <u>Удочка</u> - / + / <u>    </u> <u>Иглы</u> - / + / <u>    </u>	<b>Выделение последнего звука в слове:</b> <u>Мак</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Кот</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Танк</u> - / - / <u>    </u> / <u>    </u> <u>Мох</u> - / - / <u>    </u> / <u>    </u> <u>Стул</u> - / - / <u>    </u> / <u>    </u>	<b>Выделение последнего звука:</b> <u>Луна</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Шары</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Мука</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Огни</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Окно</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u>	<b>Выделение первого звука:</b> <u>Суп</u> - / + <u>    </u> / <u>    </u> <u>Вот</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u> <u>Мох</u> - / + <u>    </u> / <u>    </u> <u>Кот</u> - / + <u>    </u> / <u>    </u> <u>Нос</u> - / - <u>    </u> / <u>    </u>
1г. н./в./ 2г. /	1г. н/н/ 2г. /	1г. н/н/ 2г. /	1г. н/сп/ 2г. /
Общий уровень	1год <u>    </u> н. /ср.н. / <u>    </u>	2 год <u>    </u> / <u>    </u>	

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Составление слов из звуков, данных в норм. последовательности:	[м]; [а]; [к]:	[д]; [о]; [м]:	[р]; [у]; [к]; [а]:	[к]; [а]; [ш]; [а]:	[п][о][ч][к][а]:
Уровень 1 год	- / - / - /	- / - /	- / - /	- / - /	- / - /
Уровень 2 год	- / -	- / -	- / -	- / -	- / -

	1г. ___ н. / н / _____		2г. _____ / _____		
<b>Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности:</b>	[м]; [к]; [а]:	[о] ; к] ;[т]:	[у]; [ш]; [а]; [б]:	[а]; [м]; [м]; а]:	[а] ; [м] ; [р] ; [к]; [а]:
<b>Уровень 1 год</b>	_-/_-/_	_-/_-/_	_-/_-/_	_-/_-/_	_-/_-/_
<b>Уровень 2 год</b>	__ /__	__ /__	__ /__	__ /__	__ /__
	1г. ___ н. /н/ _____		2г. _____ / _____		
<b>Общий уровень</b>	1год ___ н. / н / _____		2 год _____ / _____		

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<b>Подобрать слово на заданный звук:</b>	<b>Отобрать картинки с заданным звуком:</b>
[с] -/+	[с] -/+
[ж] -/-	[з] - /+
[з] - /+	[ж] - /-
[ш] -/-	[л] -/-
[л] -/+	[ш] -/-
1г. н. ___ / ср./ _____	2г. _____ / _____
1г. н. ___ / ср.н./ _____	2г. _____ / _____

<b>Общий уровень</b>	<b>1 год</b>	<b>н. /ср.н/</b> _____	<b>2 год</b> _____ / _____

### ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

Аквариум + Водопроводчик + Милиционер + Сковорода + Велосипед +	Водопроводчик чинит водопровод.+ Птенчик весело щебечет.+ Экскурсовод проводит экскурсию.+ Велосипедист едет по велосипедной дорожке.-/+ Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.-
Ур. 1г. _____ в./в./ _____ / 2г. _____	1г. Ср. _____ /ср./ср.в./ _____ 2г. _____ / _____
<b>Общий уровень</b>	<b>1 год</b> ср.в./ср.в./ _____
	<b>2 год</b> _____ / _____

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Слово-изменение	преобразование ед.ч. во мн.ч.	изменение по падежам ( род. п. мн.ч.)	употребление предлогов в речи:	согласование числительных
	ухо +/+ стул + /+ дерево -/+ рот - /- гнездо -/-	(много чего?) Книги-/+ Рты -/- Стулья -/- Яйца -/- Карандаши -/-	кот перед домом-/- кот за домом -/+ кот на крыше+/ кот вылезает из трубы -/- кот под кильцом -/+	<b>2 и 5 с существ.</b> Яблоко+/ гнездо-/- тетрадь-/- апельсин-/+ карандаш-/-
Уровень 1 год	ср.н /ср/ _____	.н /ср.н. _____ / _____	_____ ср.н / ср. _____ / _____	ср.н /ср.н _____ / _____ -
Уровень 2 год	_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____
	<b>1г.</b> _____ ср.н. /ср.н. _____		<b>2г.</b> _____ / _____	

<b>2.Словообразование.</b>	<b>уменьшительно-ласкательной формы</b> ухо - /+ ковёр - /-  гнездо - /-  белый - /+ мягкий +/+	<b>прилагательных от существительных:</b>  ваза из стекла -/+  дом из кирпича - /-  лопата из железа -/-  сок из моркови -/+  гора из снега -/-
Уровень 1 год	_____ ср.н /ср. / _____	_____ н /ср.н./ _____
Уровень 2 год	_____ / _____ / _____	_____ / _____ / _____
	<b>1г.</b> _____ н. _____ / ср.н./ _____	<b>2г.</b> _____ / _____
<b>Общий уровень</b>	ср.н. _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____	

### СЛОВАРЬ

Назвать по восприятию.	Назвать детёнышей.	Обобщающие понятия	Антонимы.
Брови - / +  Локоть + / + Подбородок +/+  Плечо +/+ Затылок -/-	У собаки - /+  У лошади +/+  У свиньи - /-  У ежихи -/-  У курицы - /-	Обувь +/-  Овощи +  Фрукты +  Мебель +/-  Транспорт +/-	Большой - /+ Чистая -/+  Узкая - /- Тишина - / - Длинная - /-
<b>1 год</b> ср./ ср.в / _____	_____ н./ср.н. / _____	_____ ср./ср.в. / _____	_____ н. /ср.н. / _____
<b>2 год</b> . / _____ / _____	_____ . / _____ / _____	_____ . / _____ / _____	_____ . / _____ / _____
	<b>1 год</b> ср.н. / ср. _____ / _____ <b>2 год</b> _____ / _____ / _____		

<b>Узнать по описанию</b>		<b>Подобрать эпитеты к предметам:</b>	
Серый, маленький, колючий +/+		Яблоко (какое?) - /+	
Круглое, зелёное, сочное - +/+		Мяч (какой?) - / +	
Жёлтый, кислый, полезный +/+		Морковка (какая?) +/+	
Серый, зубастый, злой +/+		Дом (какой?) - -	
Зелёная, кудрявая, белоствольная -/-		Медведь (какой?) - /-	
<b>1 год</b> _____ ср./ ср.в. / _____		_____ ср.н./ ср. / _____	
<b>2 год</b> _____ ./ / _____		_____ / / _____.	
	<b>1 год</b> ср.н. ____/____/____	<b>2 год</b> _____ / _____ / _____	
<b>Общий уровень</b>			
<b>1 год</b> _____ ср.н. / ср. / _____		<b>2 год</b> _____ / _____ / _____	

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

<b>Рассказ по сюжетной картинке</b>	3 последовательных предложений. Без вступления и заключения. Предложения построены синтаксически неверно и с аграмматизмами. Преобладают простые предложения.
	6 последовательных предложений с фантазией. С вступлением. Предложения построены синтаксически неверно, с аграмматизмами. Преобладают простые и распотр.предложения.
<b>Уровень</b>	<b>1 год</b> _____ ср.н. ____/____/____ <b>2 год</b> _____ / _____
<b>Рассказ по серии сюжетных картинок.</b>	3 последовательных предложений. Предложения построены синтаксически неверно и с аграмматизмами. Предложения простые.
	7 последовательных предложений. Есть вступление и заключение. Предложения построены синтаксически неверно, но с аграмматизмами. Предложения простые и распространенные.
<b>Уровень</b>	<b>1 год</b> _____ ср.н. / ср. _____ <b>2 год</b> _____ / _____

<b>Пересказ</b>	Пересказ неполный, с синтаксическими ошибками и аграмматизмами. Предложения простые и распространенные. Преобладают простые.
	Пересказ полный, но с синтаксическими ошибками и аграмматизмами. Предложения простые и распространенные. Преобладают распространенные. Есть вступление и заключение.
<b>Уровень</b>	1 год _____ ср.н / ср. _____ 2 год _____ / _____
<b>Общий уровень</b>	1 год _____ ср.н. /ср./ _____ 2 год _____ / _____

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

<p><b>1год (09.16).</b>Звукопроизношение (нарушение полиморфное) –призубный сигматизм свистящих(<u>С-С'</u> , <u>З-З'</u> -Ц), сигматизм шипящих (Ш,Ж,Щ,Ч), лямбдацизм, ротоцизм, ваннизм. Фон. процессы не сформированы (фон. слух, анализ, синтез, представления). Слог. структура сложного предложения нарушена. Лексический строй речи ниже возр. нормы. Грам. строй речи сформирован недостаточно (словоизменение, словообразование, синтаксис). Связная речь на среднем уровне.</p>
<p>(12.16)Звукопроизношение (нарушение полиморфное) сигматизм шипящих (Ш,Ж,Щ,Ч), ротоцизм.Авт. Ц,Л,Ль,В,Вь, диф.<u>С-С'</u> , <u>З-З'</u>, Фон. Процессы в процессе формирования, ф. синтез не сф.. Слог. структура сложного предложения нарушена. Лексический строй речи ниже возр. нормы. Грам. строй речи сформирован недостаточно (словоизменение, словообразование, синтаксис). Связная речь на среднем уровне.</p>
<p><b>(05.17)</b></p>
<p><b>2год (09.16).</b></p>
<p><b>(05.18)</b></p>

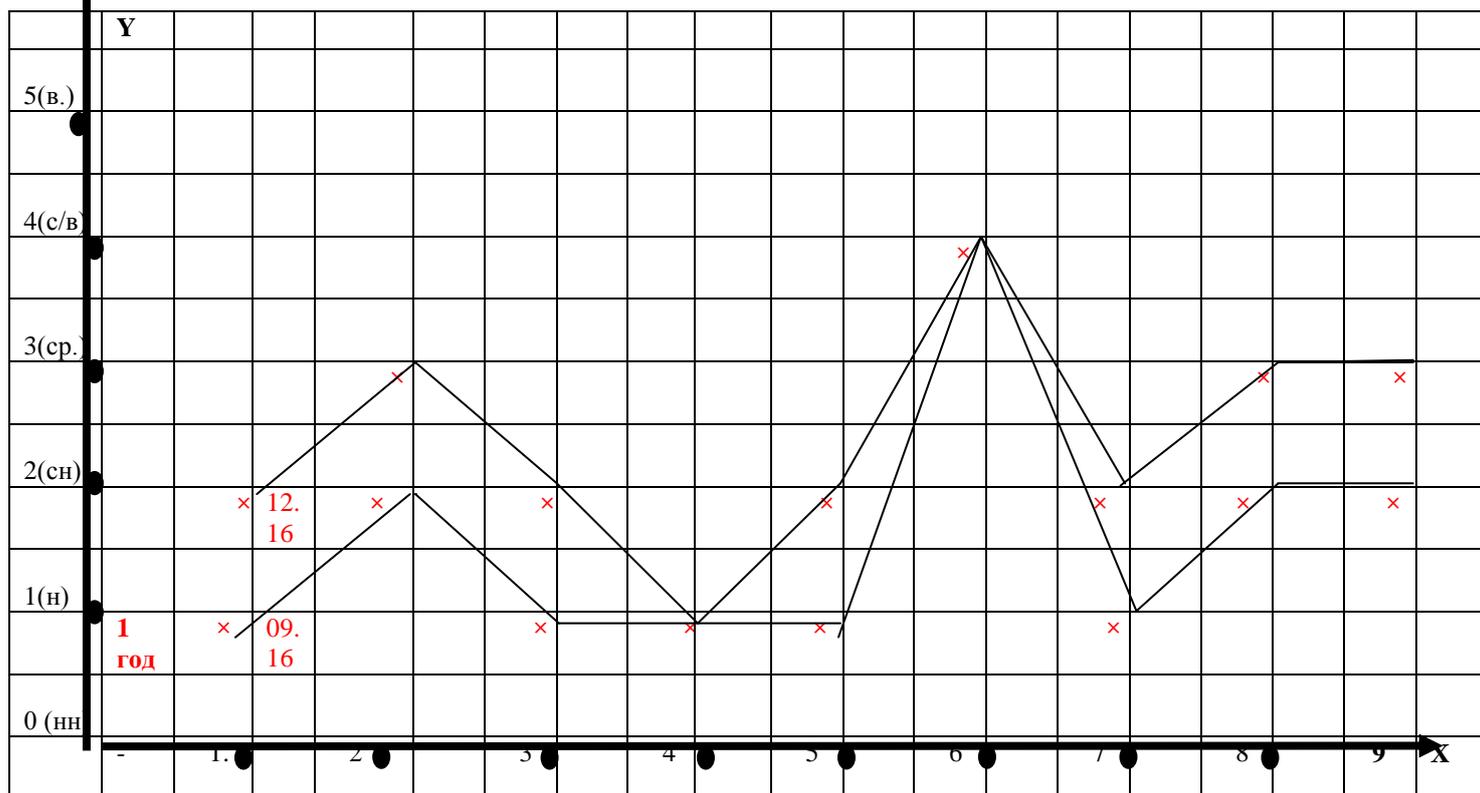
**ДИАГНОЗ**

ОНР 3

**ДАТА выпуска** \_\_\_\_\_

РЕЗУЛЬТАТ (динамика) ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_



Y	X
Сформировано (в) 5 (100%)	10. Произношение
В процессе формирования (ср.в) 4 (80%)	11. Фонематический слух
В процессе формирования (ср.) 3 (60%)	12. Фонематический анализ
В процессе формирования (ср.н.) 1-2 (40%)	13. Фонематический синтез
Не сформировано (н) 0 (20%)	14. Фонематические представления
	15. Произношение слов сложного слогового состава
	16. Грамматический строй речи
	17. Словарь
	18. Связная речь



## 1 год обучения (2016-2017)

Произношение			Фон. слух			Фон. анализ			Фон. синтез			Фон.представления			Произнош. слов. сложн. слог. состава			Грамматический строй речи			Словарь			Связная речь			Рез-тат			Динамика				
с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	д	м

## 2 год обучения (2017-2018)

Произношение			Фон. слух			Фон. анализ			Фон. синтез			Фон.представления			Произнош. слов. сложно-го слогового состава			Грамматический строй речи			Словарь			Связная речь			Рез-тат			Динамика				
с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	д	м

### Обозначения:

- Сформировано, сф - (высокий) 5 (100%) (от 91%)
- В процессе формирования, п/ф (средне-высокий) 4 (80%) (от 71% до 90%)
- В процессе формирования, п/ф (средний) 3 (60%) (от 51% до 70%)
- В процессе формирования, п/ф (средне-низкий) 1-2 (40%) (от 31% до 50%)
- Не сформировано (низкий), н/сф 0 (20%) (до 30%)

Фамилия, имя ребенка	Показатели развития ребенка																												Общий уровень ребенка		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
<b>физическое развитие</b>																															
	С	С	С	С	С	С	С	С	С	СФ	С	С	С	С	С																Сформировано
<b>познавательное развитие</b>																															
	С	С	С	С	СФ	С	С	С	С	СФ	С	С	С	С	С	С	С	С	СФ												Сформировано
<b>социально-коммуникативное развитие</b>																															
	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	СФ	СФ																Сформировано
<b>художественно-эстетическое развитие</b>																															
	С	С	С	СФ	С	С	С	С	С	С	С	С	СФ	С	С	С	С	С	С	С	С	С									Сформировано

## Особенности развития познавательных процессов

**Внимание**  
**Память**  
**Восприятие**  
**Мышление**  
**Воображение**

### Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

<b>Виды трудностей (педагогическая симптоматика)</b>	<b>Причины трудностей</b>	<b>Содержание коррекционной работы (деятельность логопеда, воспитателей, музыкального работника и инструктора по ФИЗО и др.)</b>
<i>Личностные:</i>		
<i>Познавательные:</i>		
<i>Коммуникативные:</i>		

## Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на «2016-2017 уч. год (реализация)

Ф.И. ребенка:

Логопедическое заключение: ОНР-3 .

1. Обращённую речь понимает.
2. Полиморфное нарушение звукопроизношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, ВВЬ.
3. Слоговая структура сложных предложений в процессе формирования ( пропуск слогов).
4. Фонематический слух нарушен.
5. Фонематические функции (анализ, синтез, представления не сформированы).
6. Словарный запас ниже нормы.
7. Грамматический строй речи нарушен. Аграмматизмы. Ошибки в словоизменении (преобразовании ед.ч. во мн. число существительных в именительном и родительном падеже, изменение сущ. и прил. по падежам , употребление предлогов, согласование существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов уменьш.-ласк. формы, преобразование сущ. в прил., согласование относительных и притяжательных прилагательных и местоимений, глаголов соверш. и несоверш. вида и т.д.).
7. Связная речь в процессе формирования.

По результатам диагностики определён индивидуальный маршрут развития по следующим направлениям развития — сенсорное развитие и развитие и развитие психических функций, развитие мелкой моторики и общих речевых навыков, коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического слуха и навыков анализа и синтеза, представления, развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания	Где применяются				Результативность
				На лог. занятиях	На др. занятиях	Дома	Другое	
								1полуг./2полуг.
Сентябрь-декабрь	Сенсорное развитие			+	+	+	-	+/-

Октябрь-май	Развитие психических функций			+	+	+	-	+/-
				+	+	+	-	+/-
				+	+	+	-	+/-

Октябрь-май	<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>			+	+	+		+
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+/
				+	+	+		+/
				+	+	+		+/
				+	+	+		+/
							+	+/-
							+	+/-
Сентябрь-май	<b>Развитие общих речевых навыков</b>		1.	+	+	+		+/
				+	+	+		+/-
Сентябрь-май	<b>Коррекция звукопроизношения</b>		1.	+				+/-
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+/-
Сентябрь-май	<b>Работа над слоговой структурой фразы</b>			+	+	+		+
				+	+	+		+
				+	+	+		+/-
				-/	-/	-/		-/

Сентябрь-май	Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, представления	1.	1.	+	+	+		+
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+/-
				+	+	+		+/-
					+	+		+/-
				+	-/	-/		-/
				-/	-/	-/		-/
				-/	+	+		+/-
				+	-/	-/		-/
				-/	+	+		+/-
				+	-/	-/		-/
				-/	+	+		+/-
				+	-/	-/		-/
				-/	-/	-/		-/
				-/	-/	-/		-/
				-/				-/



				+/	+/	+/		+/-
				+	+	+		+/-
				+/	+/	+/		+/-
				+	+	+		+/-
				+/	+/	+/		+/-
				-/	-/	-/		-/
				+/-	+/-	+/-		+/-
Октябрь-май	<b>Развитие связной речи</b>			+	+	+	-	+/-
				+	+	+	-	+/-
				+	+	+	-	+/-

### Индивидуальный перспективный план работы и его реализация

Имя, фамилия ребенка\_Безручко Полина\_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_5 лет\_\_\_\_\_

Раздел работы	Работа учителя-логопеда	Работа воспитателей	Работа родителей	Результаты
<b>1.Состояние звукопроизношения</b>				
Свистящие - ССЬ, ЗЗЬ, Ц,				
Октябрь-ноябрь С,З	+	+	+	
Декабрь	+	+	+	
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Шипящие Ш,Ж,Щ,Ч				
Октябрь-ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель-май				
Соноры ЛЛЬ,РРЬ				
Октябрь-ноябрь Л,Ль,Р	+	+	+	
Декабрь	+	+	+	
Январь				
Февраль				

Март				
Апрель				
Май				
ВВЬ				
Октябрь-ноябрь В	+	+	+	
Декабрь	+	+	+	
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>2.Сост. дыхательно-голосовой ф-ции</b>				
<i>Голос</i>				
<b>норма</b>				
коррекция				
<i>дыхание</i>				
норма				
Коррекция (5-6сл)				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель-май	+	+	+	
<b>3.Просодические компоненты речи</b>				
<b>норма</b>				
коррекция				
<b>4. Слоговая структура слова</b>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	

Декабрь	+	+	+	
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>4. Фонематические процессы</b>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>5. Лексика</b>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>6. Грамматический строй речи</b>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь	+	+	+	

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>7. Связная речь</b>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь	+	+	+	
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>8. Моторика</b>				
<i>мелкая моторика</i>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<i>миμико-артикуляторная моторика</i>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь	+	+	+	

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
<b>9.Перечевые психические функции</b>				
<i>слуховое внимание и память</i>				
норма				
Коррекция (1-2 слова)				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь-Январь-Февраль	+	+	+	
Март -апрель-май				
<i>зрительное внимание и память</i>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь-Январь-Февраль	+	+	+	
Март -апрель-май				
<i>зрительно-пространственный гнозис</i>				
норма				
коррекция				
Октябрь-ноябрь	+	+	+	
Декабрь-Январь-Февраль				
Март -апрель-май				

## Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка

Дата рождения:

Результаты диагностики

	2016-2017(1 п.)		2016-2017(2 п.)		2017-2018(1 п.)		2017-2018(2 п.)	
	с	д	д	м	с	д	д	м
1.Физическое развитие								
2.Познавательное развитие								
3.Художественно-эстетическое развитие								
4.Речевое развитие								
5.Социально-коммуникативное развитие								


**Способы оценки успехов воспитанника:**

**Рекомендации по работе с родителями:**

