

**Аннотация к рабочей программе
по развитию слухания и речи и формированию произношения 1 - года обучения
учителя-дефектолога МАДОУ «Верботон»**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями слуха разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе программы «Воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» Авторы Л.Н. Носкова, Л.А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской, Р. Т. Есемхановой, А.А. Катаева, Г. В. Короткова,).

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.05.2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы:

- Общее количество детей в младшей группе составляет 7 человек: 5 мальчиков, 2 девочки

- Возраст: 3 - 4 года

- Основной диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 - 4 степени,

- сопутствующий – ЗРР, ДЦП, органическое поражение ЦНС сложного генеза, сообщающая заместительная гидроцефалия.

Цель программы: Сформировать навыки слухового восприятия и воспроизведения на материале первого года обучения и побуждать детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей с соблюдением природного ритма и интонации.

Задачи программы:

- учить различать на слух речевой материал первого года обучения с использованием звукоусиливающих средств и без них (в соответствии со слуховыми возможностями ребенка), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;

- побуждать к воспроизведению звукоподражаний, лепетных и полных слов, которые могут произноситься приближенно, усеченно;

- стимулировать к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усечённых, лепетных, звукоподражаний);

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу и взрослым людям, здороваться, прощаться, благодарить;

- преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок.

Организация образовательной деятельности учителя – дефектолога начинается с диагностики развития детей, сбора анамнеза. В дальнейшем, организуется сопровождение детей в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. С учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей учителем – дефектологом проводится подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Длительность коррекционных занятий с детьми не превышает 15 минут. В содержание программы входит тематическое планирование на весь учебный год, перспективный план работы с родителями.

Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета учителя-дефектолога и правильном использовании методических пособий и дидактических материалов. формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико - грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»).

правильное речевое дыхание. Они вырабатываются с помощью игровых приемов и системой двигательных упражнений, позволяя реализовать моторные резервы детского организма.

В процессе обучения используется специальная звукоусиливающая аппаратура (СУВАГ, ВЕРБОТОН), которая помогает детям постоянно воспринимать звук, а восприятие речи стимулирует слушание. Таким образом, осуществляется необходимая связь в развитии слушания и речи. В процессе овладения детьми языка слов и речевым мышлением качественно меняется весь ход их психического развития, все в большей мере приближаясь к норме.

Индивидуальные занятия по РСВ и обучению произношения проводятся со всеми детьми, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Дети учатся воспринимать речь на слух. При формировании произносительных навыков используются как слухо-зрительный, так и слуховой способы восприятия речи, а также разнообразные приемы коррекции в произношении, включая работу с компьютерными программами. Занятия по РСВ и обучению произношению проводятся со всеми детьми группы, независимо от состояния их тонального слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является неременным условием коррекционной работы. Развитие слухового восприятия и формирование произношения у детей с нарушениями слуха тесно связано между собой. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Следовательно, программа обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.