

Аннотация к рабочей программе МОСКАЛЮК Ольги Иосифовны, учителя – дефектолога МАДОУ «Верботон».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников.

Программа разработана с учётом комплексных программ:

Программа Головниц Л.А., Носкова Л.П. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста») с применением верботонального метода (П. Губерина, г. Загреб).

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста от 2 до 7 лет, имеющими нарушения слуха, проходящими реабилитацию в коррекционных группах МАДОУ «ВЕРБОТОН».

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с нарушениями слуха, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи:

- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;

- осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;

- обеспечение взаимодействия сотрудников ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основание на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусмотрение решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- выполнение верботональных принципов обучения:

- слушание – основное звено в коммуникативной цепочке и через е развитие речи;

- исправляя речь – исправлять восприятие речи;

речь – результат движения, соответственно развитие и коррекция речи проводится специальными верботональными приемами (стимуляция движением, музыкальная стимуляция, пиктографская ритмика);

- язык является структурой, поэтому языковые структуры – элементы изучаются не изолированно, а во взаимоотношениях с другими элементами структуры. Язык можно воспринимать только в форме структур. Так как и наш мозг функционирует на ее принципах;

- разговорная речь является основой родного языка, из нее рождаются все другие аспекты языка;

- речевая ситуация является основной формой, через которую передается язык;

- основной речевой формой речевой ситуации является диалог.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе отражены особенности развития детей с нарушением слуха дошкольного возраста, планируемые результаты коррекционной работы, способы (используемые технологии, сотрудничество с воспитателями, родителями) достижения результатов.

В ней отражены также области развития, указаны система оценки знаний, материально – технические ресурсы расписание занятий их формы и структура.

Таким образом, педагог выстроил систему коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушением слуха, направленную на коррекцию нарушений и социальную адаптацию детей, что соответствует поставленной в программе цели.

