

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой: Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; Устав образовательного учреждения (2013); единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих от 14.08.2009г. № 592; «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, имеющими нарушения слуха, проходящими реабилитацию в компенсирующей группе МАДОУ «ВЕРБОТОН». Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно – образовательного процесса по разным направлениям педагогической работы (формирование целостной картины мира, навыков коммуникации, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с художественной литературой, развитие художественного творчества, слушания (на материале АВК) и речи и формирование произношения детей), обеспечивающей разностороннее развитие дошкольника с нарушением слуха. Срок реализации программы - три года.

В качестве основных программ используются:

- образовательная программа детского сада;
- программа «От рождения до школы» \ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- программа «Воспитание и обучения глухих детей дошкольного возраста». /Москва, Просвещение, 2001. Авторы Л.Н. Носкова, Л.А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской, Р. Т. Есемхановой, А.А. Катаева, Г. В. Короткова, Г.В.Трофимова.

Содержание рабочей программы соответствует задачам и программному содержанию, но вносит свои коррективы в раздел «Развитие слухового восприятия», который в большей степени обогащен принципами природосообразности и феноменологии. Опираясь на оптимальные возможности слушания каждого ребенка, на первое место выходит дифференцированность обучения и индивидуальный подход.

Реабилитация осуществляется с помощью специальных верботональных приемов, которые дают возможность усваивать речь максимально приближаясь к принципам нормального развития. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением слуха приобретают особую значимость:

- системности и последовательности,
 - доступности и наглядности;
 - сознательности и активности;
 - этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушений);
 - природосообразности и феноменологичности;
 - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
 - максимальной опоры на анализаторы, в первую очередь слух, с опорой на верботональные принципы обучения:
- слушание – основное звено в коммуникативной цепочке и через е развитие речи;
 - исправляя речь – исправлять восприятие речи;
 - речь – результат движения (развитие и коррекция речи проводится проводится специальными верботональными методами и приемами);
 - широкое использование и развитие остаточного слуха у детей и применение звукоусиливающих средств обучения на всех занятиях;
 - поэтапное формирование психических функций.
 - коммуникативно-деятельностный подхода к развитию речи, т.е.

направленности на формирование речевого высказывания;

- использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми (основной речевой формой речевой ситуации является диалог).

- обогащение мотивации речевой деятельностью;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание групповой работы по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Коммуникация (Развитие речи)», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Развитие слухового восприятия» ориентировано на формирование слушания, речи, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи таких областей, как «Безопасность», «Социализация», решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В программу включена коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольности внимания с помощью арт-терапевтического метода: «Мандалы». Задачи работы при раскрашивании «Мандалы»: развитие творчества, развитие произвольности внимания, снятие внутреннего напряжения, релаксация, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. Арт-терапия выполняет функцию самовыражения (человек выражает себя, свой внутренний мир), развивающую функцию (наблюдается развитие многих психических процессов, личности в целом, развиваются межличностные отношения), психотерапевтическую функцию (происходит снятие стрессового напряжения и достигается решение психологических проблем), диагностическую функцию (проводится диагностика психических процессов, осознаваемых и неосознаваемых психологических проблем).

С целью формирования творческого потенциала ребенка, развития его сенсорики и психических процессов используются также развивающие игры В.В. Воскобовича. Это уникальный комплекс разноплановых игровых пособий, направлен на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства. Все игры Воскобовича имеют различную направленность: развивают у ребенка воображение и логическое мышление обучают чтению формируют математические навыки направлены на конструирование и моделирование развитие навыков исследовательской деятельности и творческого потенциала. Игры Воскобовича развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль. Они помогают освоить математические понятия, учат различать буквы и звуки, вырабатывают навык чтения

Содержание программы индивидуальной реабилитации по развитию слухового восприятия и обучению произношению состоит из двух разделов:

- 1) Развитие слухового восприятия
- 2) Обучение произношению

Цель программы

Формирование навыков слухового восприятия и совершенствование навыков произнесения слов, фраз и связной речи, с естественным ударением, в темпе, близкому к естественному, с соблюдением орфоэпических норм.

Задачи:

Задачи второго года обучения

- учить различать на слух речевой материал второго года обучения оо стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё (с учетом индивидуальных особенностей), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- развивать навыки воспроизведения полных слов, уделять внимания слитному произношению с выраженным выделением ударения;
- стимулировать к воспроизведению фразы из двух - трех полных слов;
- воспитывать желание и готовность помогать взрослым и друг другу, доброжелательные отношения к сверстникам , ко взрослым, здороваться, прощаться, благодарить;
- преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок.

Задачи третьего года обучения

- учить различать на слух речевой материал третьего года обучения оо стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё (с учетом индивидуальных особенностей), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- развивать навыки воспроизведения полных слов, с сохранением звуко-слогового состава уделять внимания слитному произношению с выделением ударения;
- совершенствовать навыки произнесения фраз из двух – пяти знакомых полных слов;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим людям, готовность оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим;
- преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок.

Задачи четвертого года обучения

- учить различать на слух речевой материал четвертого года обучения оо стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё (с учетом индивидуальных особенностей), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- формировать навыки точного воспроизведения слов, уточнять фонетическую сторону речи детей;
- развивать фразовую речь;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим людям, готовность оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим;
- преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок.
- воспитывать умения организовывать свою деятельность, координировать свои действия с действиями партнеров, адекватно оценивать результаты;

Одной из основных задач обучения неслышащих детей в детском саду по верботональному методу - интеграция их в мир слышащих, подготовку к учебной деятельности, формирование уверенности в себе и адаптации в обществе.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.