

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Верботон»

ПРИНЯТО

на собрании коллектива МАДОУ
«Верботон»
Протокол №
30 мая 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Верботон»

Сидельникова Л.Л.

31 мая 2025 года



Публичный доклад МАДОУ «Верботон»

за 2024 – 2025 учебный год

1 раздел. Общие характеристики.

Информация о ДООУ.

Наименование учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон».

Форма собственности учреждения – муниципальное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - автономное.

Вид - детский сад комбинированного вида

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А.

Руководитель МАДОУ «Верботон» *Сидельникова Людмила Львовна.*

Заместитель заведующего по ВиМР *Панченко Алена Владимировна*

Сайт: verboton27.ru

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

Адрес электронной почты: hb_dsverb@bk.ru

Учредитель - городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДООУ.

Адрес Учредителя: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Пояснительная записка.

Публичный доклад МАДОУ «Верботон» содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2024- 2025 учебный год.

Основная цель публичного доклада ДООУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МАДОУ «Верботон».

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

Общие сведения.

Общая характеристика образовательной организации

МАДОУ «Верботон» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия: № 1529 Серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014 года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края.

МАДОУ «Верботон» расположен в двухэтажном кирпичном здании. Учреждение функционирует с 1992 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов). В этом году его посещало 250 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. МАДОУ «Верботон» расположено в Хабаровском крае городе Хабаровске, в Южном округе города, вблизи от оживлённой трассы, но достаточно удалённо от основных центров культурной жизни города. Ближайшее окружение — МБОУ СОШ № 68, детская поликлиника № 17, детская стоматологическая поликлиника № 22, МАДОУ № 106. Микрорайон характеризуется отсутствием учреждений дополнительного образования, центров детского творчества детей. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1 3049-13.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Создана хвойная аллея для ароматерапии детей.

Нормативно- правовой основой развития детского сада являются: Конституция РФ

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 21.12.2000.г ✓ Семейный Кодекс Российской Федерации;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г
- ✓ Программа развития ДОО
- ✓ Основная образовательная Программа ДОО
- ✓ Локальные акты ДОО

Основной целью работы нашего дошкольного учреждения является: организация воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Основные направления деятельности ДОО: охрана жизни и здоровья психологическая и эмоциональная защищенность детей, выявление и развитие способностей воспитанников.

Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

В 2024 – 2025 учебном году в ДОО функционировало 9 групп: из них 4 группы общеразвивающей направленности, и 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха - 3 группы, для детей с ТНР – 2 группы.

В реализации поставленных задач участвовали педагоги ДОО и 1 руководитель; из них:

- заведующий МАДОУ - 1
- заместитель заведующего – 1
- воспитатели – 15
- учитель-дефектолог-3
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 4
- музыкальный работник – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- Медицинская сестра по договору-1.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО деятельности, занятия по физкультуре, занятия по хореографии, подготовка к школе, логопедические, вокал.

Структура управления ДОО.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. МАДОУ «Верботон» имеет самостоятельный баланс, лицевые счета. Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основании Устава ДО. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет управление образования администрации города Хабаровска.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде приказов, актов, рекомендаций и других локальных документов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самообследование педагогической деятельности. В МАДОУ формами самоуправления детским садом являются сформированы коллегиальные органы:

- **Общее собрание работников МАДОУ** - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, состояния трудовой дисциплины, мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, принимает Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

- **Совет МАДОУ «Верботон»** - создан с целью реализации прав педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

- **Наблюдательный совет МАДОУ «Верботон»** - эффективно решает общественные задач образования и вопросов создания условий для устойчивого развития учреждения. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности учреждения и другие, обеспечивается гласность и открытость работы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Наблюдательном совете, совете МАДОУ «Верботон».

Профсоюзный комитет в МАДОУ «Верботон» отсутствует, но есть официальный представитель работников - сотрудник учреждения (воспитатель) – Голованова О.Г.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным контроля, наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

2 раздел.

Особенности образовательного процесса.

- содержание обучения и воспитания детей (методики и программы), наличие экспериментальной деятельности.

Образовательная деятельность МАДОУ «Верботон» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательной программой МАДОУ «Верботон» (далее ОП ДО) и определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – Стандарт).

- адаптированной образовательной программой (далее АОП) МАДОУ «Верботон» для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;

- адаптированной образовательной программой МАДОУ «Верботон» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на приоритетные направления развития МАДОУ «Верботон», такие как физическое воспитание и формирование культуры здоровья (с учетом подготовки старших дошкольников к сдаче комплекса ГТО и приобщение к здоровому образу жизни), а также патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Направление физическое воспитание и формирование культуры здоровья представлено:

- Программа МАДОУ "Верботон" «Первая ступень ГТО» для детей 6-7 лет

Направление патриотическое воспитание и формирование российской идентичности представлено:

- Авторская программа «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет Кондратьевой Л.А.

В вариативную часть компенсирующих групп для детей с нарушением слуха введены занятия по фонетической ритмике и аудиовизуальный курс. Данные занятия представлены как приоритетное направление для коррекции речевых недостатков детям с нарушениями слуха и речи. Работа по социально-коммуникативному направлению осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности и интеграцию с другими образовательными областями.

Вариативная часть учебного плана для детей комбинированных групп учитывает направление ДООУ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и представлена следующими парциальными программами и инновационными направлениями:

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

1. «Верботональный метод для детей с нарушениями слуха и речи» П. Губерины (Хорватия), включающий в себя: «Фонетическую ритмику, «Аудиовизуальный курс», функциональную диагностику слушания, пиктографскую ритмику, развитие слушания через специальную аппаратуру типа «SUVAG» и кохлеарные импланты.

2. «Зондовый массаж», Е.В. Новикова

3. «Су-Джок терапия», метод Пак Дже Ву

4. Компьютерная программа для аудирования «Audio Log», Глеба Подвойского.

Основными задачами планирования являются:

Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- отражение специфики ДОУ: учет видовой принадлежности - детский сад с приоритетным осуществлением компенсирующей деятельности; коррекцией сенсомоторных и речевых возможностей детей, которая реализуется в группах в ходе специальных упражнений в течение дня.

Основными задачами МАДОУ "Верботон" являются укрепление и сохранение физического и психического здоровья, обеспечение познавательно-речевого развития детей, формирование базисных основ личности, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

Региональный компонент реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми на прогулке и во вторую половину дня, с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг (педагогическая диагностика). Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования. Проводится в учреждении в сентябре (1-2 неделя) и мае (последние 2 недели).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Коррекционное направление представлено:

- логопедическими занятиями (для детей с нарушением речи);

- развитием слухового восприятия (для детей с нарушением слуха).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Программа в 2024-2025 году выполнена в полном объеме.

- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Учебный год в ДОУ начинается в сентябре и завершается в мае. В середине года (декабрь-январь) для детей, посещающих ДОУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В эти периоды времени в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок. При разработке планов деятельности группы педагоги используют результаты наблюдений за детьми и вносят в планы необходимые коррективы. Они планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы. Педагогам важно иметь представление об особенностях ребенка - чтобы быть адекватным при установлении контакта с ним, об индивидуальных интересах и способностях чтобы организовать среду, мотивирующую активную творческую деятельность, об уровне его развития - чтобы разработать и выполнить образовательную программу. Достижение детьми сформированности личностной психологической готовности, соответствующей специальным задачам и условиям учебно-познавательной деятельности достигается слаженной работой педагогов ДОУ. Согласно ФГОС, учреждение работало по пяти направлениям развития детей. Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитанники подготовительных групп «Гномики», «Радуга». Работа педагогов по познавательному развитию дошкольников основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды, положительной мотивации на совместную образовательную деятельность, применении новых современных технологий обучения и воспитания детей. В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствовало наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно и знания дети показывают хорошие. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Мониторинг детского развития детей проводится один раз в год. В проведении мониторинга участвуют все педагоги. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду.

Программный материал по всем образовательным областям освоен воспитанниками на хорошем уровне.

По результатам педагогического мониторинга овладение детьми содержанием образования в общеобразовательных группах были следующие данные:

1. **Познавательное развитие.** Выполнение программы 100%. Общий процент усвоения программы -97,9%. По образовательной области «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. Анализ мониторинга показал, что достаточно высокий показатель по РЭМП, несколько ниже по сенсорному развитию и конструирование (в младших

группах). Затруднения: пространственное расположение предметов, конструировании –младшие группы.

Рекомендации для педагогов: развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты), для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование)

2. **Физическое развитие.** Выполнение программы 100%. Общий процент усвоения программы -99,5%. Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, организованная образовательная деятельность по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

3. **Социально-коммуникативное развитие.** Выполнение программы - 100%. Усвоением программы - 100%. Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. У всех детей сформированы знания по основным разделам. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно –ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

Рекомендации для педагогов: в режимных моментах чаще планировать сюжетно –ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

4. **Речевое развитие.** Выполнение программы 100%. Усвоение программы -94,2%. Затруднение: пересказ, рассказывание из опыта, описание предметов, дефекты звукопроизношения.

Рекомендации: продолжать развивать диалоговые формы речи, слушать и понимать заданные вопросы. Следить за звуковой культурой речи. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество. Учить понимать на слух содержание текста.

5. **Художественно-эстетическое развитие.** Выполнение программы 100%. Усвоение программы -98,4%. Затруднение: Не все дети умеют работать аккуратно. Не все дети узнают и называют музыкальные инструменты.

Рекомендации: продолжать развивать мелкую моторику рук, учить пользоваться карандашами, кистью, работать аккуратно, подбирать цвета к рисунку. Продолжать приобщать детей к музыке.

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МАДОУ "Верботон" – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. Наиболее лучшие показатели у детей групп: "Непоседы" . Подготовительные группы "Гномики", "Радуга", также имеют высокий уровень овладения Программы, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе.

Перспективы работы: активизировать работу, направленную на развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчества в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту

реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

- инновационной (экспериментальной) деятельности

В последние годы все более востребованным становится создание на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, ресурсных центров как механизма движения зарождающейся инновационной практики инклюзивного образования.

Решением Министерства образования и науки Хабаровского края в январе 2019 год было принято решение создать на базе МАДОУ "Верботон" ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования. (на основании распоряжения Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 г. № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»

Приказ Управления образования города Хабаровска от 26.12.2019 г. №1980 «О создании муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»

О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 г. № 1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» Распоряжение №24 от 13.01.2023 года)

С тех пор на базе МАДОУ «Верботон» функционирует муниципальный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Это структурное подразделение, обеспечивающее концентрацию ресурсов определенного вида, в том числе человеческих (квалифицированных специалистов, компетентных в решении задач обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ) и материальных (средств обучения и оборудования, информационно-коммуникационных технологий, учебной и методической литературы и др.). Основной целью дошкольного МРЦ – является методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций города Хабаровска по вопросам инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, которое реализуется через решение следующих задач:

- организация методических семинаров и практик для педагогов по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- организация консультаций для родителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов ДОО по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организация помощи по составлению адаптированных программ, ведению документации;
- выявление затруднений педагогов по реализации АОП, координация работы с краевыми ресурсными Центрами по преодолению возникших проблем;
- обеспечение участия педагогов в мероприятиях, проводимых краевыми ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;
- взаимодействие с краевыми ресурсными центрами, организация участия в краевых мероприятиях и организация диссеминации лучших практик по воспитанию, обучению, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;
- реализация сетевой модели взаимодействия со специалистами организаций, занимающихся с детьми с ОВЗ и инвалидностью (например, ХК ИРО, ТПМПК и т.п.), организация совместных встреч, выработка единой стратегии и организации консультаций специалистов.

Ресурсный центр МАДОУ "Верботон" за последние годы провел ряд важных, методически значимых мероприятий, направленных на обмен опытом, поиск новых подходов к повышению квалификации специалистов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За период с 2020 по 2025 годы проведено более 100 различных мероприятий для педагогов,

родителей и детей с ОВЗ и/или инвалидностью. На базе учреждения регулярно проходят различные обучающие семинары, мастер – классы, консультации, участниками которых стали более 150 педагогов ДОО, работающих с детьми ОВЗ и/или инвалидностью. Радует, что это не только педагоги г. Хабаровска, но и близлежащих населенных пунктов.

Проведено более 50 консультаций для 120 родителей, имеющих детей с ОВЗ или инвалидностью. Основным содержанием консультаций является информация:

- по вопросам составления индивидуальных карт (программ) развития детей и использования наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- по проблемам установления контакта с родителями и оказания им помощи в семейном воспитании детей;
- по способам реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями в развитии;
- по реализации задач преодоления отклонений в развитии детей в процессе воспитания и обучения.

На сайте детского сада, во вкладке «Муниципальный ресурсный центр» размещены консультации различной направленности, которые востребованы как педагогами, так и родителями.

На основании Распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 05.06.2024 №644 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» присвоении статуса "Краевой инновационной комплекс" МАДОУ "Верботон" по теме **«Инклюзивный профпомогатор как ресурс ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий».**

Задачи:

1. Разработать, апробировать и представить педагогическому сообществу инклюзивный «Профпомогатор» – комплект дидактических и методических пособий по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ
2. Определить и обосновать условия эффективности коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с ОВЗ при реализации программы ранней профориентации с помощью инклюзивного «Профпомогатора».
3. Способствовать апробации инновационных продуктов педагогическими работниками дошкольных МРЦ сопровождения инклюзивного образования с целью повышения качества реализации АОП ДОО различных нозологий.

Новизна: результаты инновационной деятельности, безусловно, будут востребованы в краевой системе инклюзивного дошкольного образования как доступный инструмент для организации ранней профориентации дошкольников с ОВЗ в условиях реализации АОП ДОО.

Идея проекта: предлагаемый проект направлен на разработку комплекта дидактических и методических пособий по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп - инклюзивный «Профпомогатор»

- охрана и укрепление здоровья детей.

В нашем учреждении выстроена система деятельности всего коллектива по сохранению здоровья детей:

1. Состояние здоровья — антропометрия, медосмотры, заболеваемость, посещаемость.
2. Структура и качество питания — безопасность продуктов, калорийность, обеспеченность йодированными продуктами, С-витаминизация.
3. Соблюдение основных гигиенических требований — освещенность, соблюдение теплового режима, наличие мебели, двигательная активность в режиме дня, качество прогулок на свежем воздухе круглый год.

В ДОУ разработана и действует программа «Здоровье». Все оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с программой «Здоровье» МАДОУ «Верботон». Схема оздоровительной работы включает в себя: виды оздоровительной деятельности, сроки проведения и ответственных.

В учреждении созданы следующие условия для сохранения здоровья детей:

- организовано 3-х разовое питание согласно перспективному десятидневному меню;
- учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно правилам СанПиНа;
- в группах с 2 до 3 лет создана специальная предметно-развивающая среда, работали воспитатели, специализирующиеся на этом возрасте;
- во всех возрастных группах проводилась работа по оздоровлению в соответствии с планом оздоровительных мероприятий в учреждении;
- систематически отслеживались показатели физического развития через проведение диагностического исследования;
- регулярно проводилась антропометрия воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении была реализована «Программа здоровья», основой которой явились три направления:

- ☐ профилактическое;
- ☐ организационное;
- ☐ коррекционное.

В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя: организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости, физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми (ЧБД). Использовались разнообразные формы и методы оздоровления:

- ☐ обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в адаптационный период);
- ☐ физические упражнения;
- ☐ гигиенические и водные процедуры;
- ☐ свето-воздушные ванны;
- ☐ активный отдых (развлечения, дни здоровья, игры);
- ☐ психогимнастика;
- ☐ закаливание (босоножье, дыхательная гимнастика);
- ☐ пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов, детей и родителей.

Составляющим алгоритмом здоровья детей является сбалансированное, калорийное питание. В рационе детей есть овощи и фрукты — постоянно лимоны, яблоки, весной — овощи нового урожая, в наличии соки, кондитерские изделия.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: шведская стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцобросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, дорожка препятствий, баскетбольные щиты, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, погремушки, гантели, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр. Физкультурные занятия для детей 3-7 лет проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада. Систематически в детском саду проводились спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись родители.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. Не остаётся без внимания расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, лёгкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются чётко, ритмично, в определённом темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.

-организация специализированной помощи детям.

Списочный состав детей с ОВЗ на конец учебного года составляет 81 человек, из них 24 ребенка с нарушением слуха, 32 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 25 детей посещают логопункт (диагноз ОНР-3, ФФНР). Из общего количества детей с ОВЗ – 33 детей-инвалидов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашем учреждении проходит в соответствии с требованиями к условиям и направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи.

Инклюзивное образование в МАДОУ «Верботон» – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ достигают наиболее полного прогресса в социальном развитии. Действующее законодательство позволяет обучение и воспитание детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях общего типа, т.е. организация совместного обучения и воспитания здоровых детей и детей с ОВЗ, что и представлено в МАДОУ «Верботон» и требует дальнейшего развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в нашей организации содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную и адаптированные основные программы дошкольной организации.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки *взрослых* на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». Создавая особые условия для «особых» детей, мы должны не нарушать принцип равных прав для других детей. Наше учреждение уже имеет большой опыт работы с разными детьми ОВЗ в общеобразовательных группах, что позволяет сделать вывод об умении работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности и, соответственно» внедрении инклюзивного образования в МАДОУ «Верботон». Безусловно, есть много вопросов улучшения этих отношений в детском коллективе, это касается воспитательной работы не только воспитателей, но и учителей-дефектологов.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы реабилитации, что уже практикуется в учреждении.

Реализация основных принципов образования детей с ОВЗ в нашем учреждении базируется на следующих содержательных и организационных подходах:

1. *Наличие психолого-педагогического консилиума* в образовательном учреждении, куда обращаются педагоги или родители ребенка с ОВЗ, испытывающего стойкие трудности в обучении. В МАДОУ «Верботон» работает ППк, который определяет основные направления реабилитации детей в соответствии с заключением территориального ПМПк. При необходимости ПМПк направляет ребенка в территориальную ПМПк для уточнения АООП, АОП или СИПР.

2. *Разработка* нормативно-правовой базы, (*локальных актов* образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику). Локальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию инклюзивного образования в МАДОУ «Верботон»: Устав ДОО; Положение об оплате труда; Должностная инструкция работников; Инструкции по технике безопасности; Положения о «ПМПк», «Организации инклюзивного образования детей с ОВЗ», компенсирующих группах, фонетической ритмике, функциональной диагностике, т.д.; Программа развития ДОО; Основная образовательная программа ДОО; Адаптированные программы ДОО; Годовой план ДОО; Приказ руководителя для обеспечения инклюзивного образования для детей с ОВЗ; План методической работы по созданию условий для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и введением ФГОС НОО ОВЗ

3. *Согласие родителей* (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе

4. *Кадровое обеспечение* (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, тьюторы, ассистенты, переводчики). В учреждении есть специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ, работе в условиях инклюзивной практики. Компетентность педагога в области общего образования с элементами специального и инклюзивного образования также повышается каждые 3 года на курсах повышения квалификации.

5. *Разработка АОП, СИПРА* в соответствии с образовательными стандартами. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

6. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения, пока данный вопрос не решен из-за отсутствия финансирования.

7. Реализация программы «Доступная среда» оснащение специальным оборудованием, обеспечением комфортного доступа в образовательное учреждение.

По программе «Доступная среда» к учреждению есть доступ, есть условия в санитарно-гигиенической комнате. Есть специальное оборудование для занятий с детьми, имеющими нарушение слуха и речи, есть сенсорная комната. Конечно, данный раздел работы сформирован не окончательно, а находится в стадии развития.

8. Сотрудничество с социальными партнерами. Развитие инклюзивной культуры. Сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.

Наше учреждение имеет много социальных партнеров не только в Хабаровске, но и в других городах России Москве, Санкт-Петербурге, Пензе, Владивостоке)

Диагностика детей с ОВЗ (нарушения слуха и речи) проводилась 2 раза в год. В процессе диагностического обследования выявлялись причины и механизмы возникновения трудностей у детей, что и определяет направленность и содержание коррекционно-развивающей работы.

В группе №1 детей с нарушением слуха проходили реабилитацию 4 детей, у которых на начало года отмечалась несформированность психических процессов, низкий уровень развития слушания и речи, все навыки были не сформированы. У 3-детей есть дополнительные нарушения в развитии (ЗПР, нарушения эмоционально-волевой сферы, гипер активность, нарушения развития моторных навыков).

Коррекционно-развивающая работа велась в течение года со всеми детьми группы по основным направлениям программы и в зависимости от типа ведущего нарушения; согласно разработанному перспективному и тематическому плану. Также проводились индивидуальные занятия по коррекции нарушений.

В конечном итоге были получены следующие результаты:

Навыки сформированы, в том числе и по фонетической ритмике, у 25% детей группы (средний уровень развития по основным параметрам. У 3х детей группы уровень развития остается низким, им необходимо повторно изучить программу 1 года реабилитации. Эти ребята имеют сопутствующие нарушения, отрицательно влияющие на формирование и развитие навыков. По всем пяти направлениям развития (познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и эмоционально-эстетическому) дети показали динамику 20%.

В группе № 2 для детей с нарушением слуха (учитель – дефектолог Москалюк О.И.) - 7 детей, из них 3 ребенка с КИ, У 3 детей имеются дополнительные нарушения, тормозящие усвоение материала: (ЭВС, нарушения двигательной сферы, когнитивной сферы).

В течение года Москалюк О.И.оказывала методическую помощь родителям. Все родители были обеспечены мультимедийными средствами обучения. Родители посещали как групповые, так и индивидуальные занятия, получали рекомендации по различным вопросам, касающимся детей. Например, «Как вовлекать ребенка в игровой форме к закреплению учебного материала

дома», «Развиваем слуховое восприятие ребенка», «Развиваем речь ребенка», «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь».

Анализ усвоения программного материала за 2024– 2025 учебный год в показал, что:

- по направлению «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» навыки полностью сформированы у 28,5% детей (2) у 71,5 находятся в стадии формирования.
- по направлению «Речевое развитие» у 28,5% детей (2) навыки сформированы, у 14.3% (1) - пока не сформированы. Навыки остальных детей (4) находятся в стадии формирования.
- по направлению «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» у всех детей навыки находятся в стадии формирования.

По фонетической ритмике во второй группе навыки находятся в *стадии формирования*.

Таким образом, в следующем году необходимо обратить внимание на составление АОП для детей группы, которым требуется индивидуальные поправки для реализации программы, где будет учтена динамика каждого ребенка в отношении себя самого.

Дети группы лучше всего усваивают математику, Сложнее всего детям дается овладение речью, так как словарный запас еще беден, не усвоены правила построения фраз, отсутствует словарь, отражающий эмоциональность высказывания. Следует, в следующем году, больше внимания уделить данному направлению работы по развитию речи.

В компенсирующей группе № 3 в 2024-2025 учебном году занималось 8 детей (учитель-дефектолог: Панькина В.П.) Четверо детей проходят реабилитацию с КИ, остальные - со слуховыми аппаратами. Все задачи, поставленные педагогом на 2024-2025 учебный год выполнены. В группе проводилась консультативная работа с родителями. Родители приглашались на беседы, консультации, собрания с обязательным посещением занятий и обучением родителей. В течение года учитель-дефектолог работала над: РСВ; формированием произносительной стороны речи; развитием устной речи до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно общаться и усваивать программный материал. Обучение было организовано с учетом медицинского диагноза и анамнеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений.

Кроме этого коррекционная работа с детьми с нарушением слуха включала в себя работу:

- по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);
- по развитию мелкой моторики пальцев рук (игры с пальчиками, упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, клеткам, закрашивание контурных изображений линиями, точками, вертикальными и горизонтальными штрихами, задания с пуговицами, графические диктанты);
- по развитию восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, построение грамматических конструкций, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами).

Задания давались в игровой форме с присутствием элементов соревнования, использовались компьютерные игровые программы.

По результатам мониторинга группы № 3 с нарушением слуха, все ребята показали положительную динамику в развитии. Мониторинг также проводился по 5 направлениям:

- Познавательное развитие. Шесть детей показали сформированные навыков, у 2 детей – большинство навыков на стадии формирования. Трудности в усвоении материала возникают также по причине гиперактивности, частыми пропусками. Однако прослеживается динамика внутри уровня. Общий уровень группы – выше среднего .

- Социально – коммуникативное развитие. Ребята научились моделировать игровую среду, в играх договариваются о правилах и очередности ходов, овладели навыками организованного поведения в быту, на улице и в общественных местах. Прослеживается прямая связь с развитием речи, большинство навыков сформировано у 5 ребят, у 3 - в стадии формирования. Общий уровень группы – выше среднего

- **Художественно-эстетическое развитие.** В этом году дети стали лучше слушать музыку, определять её мелодику, стараются передать настроение в видах движений. Интерес к театрализованной деятельности на коррекционных занятиях и в группе значительно возрос. Ребята с удовольствием участвуют в театрализованных постановках и музыкальных инсценировках, в том числе на концертах вне детского сада. При создании коллективных работ и сюжетных композиций, ребята уже могут создать общий сюжет, использовать грамотно многообразие используемых материалов. С удовольствием стали конструировать, создавать обстановку для игр. Общий уровень средний. У четырех детей большинство навыков находятся на стадии формирования. Один ребенок имеет выраженные расстройства координации, что не позволяет ребенку качественно и аккуратно оформлять композиции, полноценно раскрывать движения в танцевальных номерах.

- **Речевое развитие.** В стадии формирования навыки у четырёх детей (беден словарь, ограничено понимание вопросов и инструкций). Остальные дети показывают хороший уровень сформированности речи, но безусловно, он требует дальнейшего развития.

Большинство ребят в речи стали пользоваться фразой, стараясь использовать слова-предметы, действия, качества. Постоянно пользуются речью в повседневном общении, были вызваны многие звуки, ребята научились запоминать наизусть стихи и отрывки произведений. Однако с трудом даются, грамматические преобразования и согласования слов, составление описательных рассказов по картинке. Общий уровень – средний 76%

- **Физическое развитие.** Основные навыки сформированы у большинства детей, ребята овладели основными движениями в соответствии с возрастом, навыками опрятности, имеют представления о здоровом образе жизни и факторах, вредных для здоровья. У одного ребёнка большинство навыков находится в стадии формирования, так как имеются дополнительные проблемы. Уровень группы - выше среднего 77,1%

В логопедические группы зачислены 32 воспитанника. Результаты мониторинга речевого развития детей логопедических групп представлены: 4 ребенка занимались по программе средней группы, 19 детей по программе старшей группы, 9 человек по программе подготовительной группы.

Из 9 человек **подготовительной группы** у 7 детей речевое развитие сформировано и у двух детей находится в стадии формирования (большое число пропусков по болезни). Выпускники поступают в общеобразовательные школы города, два ребенка идут в коррекционную школу в соответствии с диагнозом (5 вид).

В **старшей** логопедической группе у 13 детей речевое развитие сформировано, у 6 детей находится в стадии формирования. У всех обучающихся прослеживается положительная динамика в развитии. В следующем году ребята продолжат обучение по программе подготовительной группы.

В **средней** логопедической группе обучались 4 ребенка. Речевое развитие находится в стадии формирования. У всех обучающихся прослеживается положительная динамика в развитии. В следующем году ребята продолжат обучение по программе старшей группы. И продолжится индивидуальная работа по устранению трудностей в обучении.

В этом учебном году логопедом Синаторовой Т.С. проводилась работа по инновационной модели логопедического пункта. Работа направлена на пропедевтическое предупреждение речевых нарушений. Проводилась в младших и средней группе группах МАДОУ «Верботон». Охвачено было 73 воспитанника. На конец года прослеживается положительная динамика в развитии речи.

На домашнем обучении находился один ребенок с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями в развитии (Слух, НОДА, интеллектуальные нарушения). Он выполнил полностью специальную индивидуальную программу реабилитации, но навыки сформированы частично. На следующий год нужно будет проанализировать результаты мониторинга на сентябрь и составить новый план, где будут учтены возможности ребенка.

В учреждении проходят реабилитацию 10 детей с кохлеарными имплантами. Операции проведены в НИИ Санкт –Петербурга, научно – клиническом центре оториноларингологии г.

Москва, а также в Хабаровском филиале Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно – клинический центр оториноларингологии.», 4 ребенка из них имплантированы бинаурально. После операции и ежедневной реабилитации почти все дети показывают хорошие результаты. В связи с тем, что реабилитация слушания детей с нарушением слуха – процесс длительный, его развитие у всех детей учреждения находится в стадии формирования.

Уровень развития слушания детей с КИ в сентябре 2024 года был не сформирован у 4 детей, в стадии формирования находился у 6 детей с КИ. Диагностика мая 2025 года показала, что у 4 детей уровень развития сформирован, у 4 – в стадии формирования, а 2 остаются на низком уровне.

Уровень развития слушания детей с индивидуальными слуховыми аппаратами в сентябре 2024 года был не сформирован у 2 детей, в стадии формирования – 6, сформирован у 2 детей. В мае 2025 года сформирован у 4 детей с аппаратами и 6 остается в стадии формирования.

Среди выпускников ДОО (6) слушание практически сформировано – у 3-х.

В логопункте все дети выпущены в общеобразовательные классы с хорошим уровнем слухоречевого развития. Из 25 детей, только 2 детям требуется небольшая работа по автоматизации звука «Р».

Таким образом, своевременное выявление трудностей в обучении и развитии детей путём проведения диагностических исследований, слаженной работы с педагогов и родителей позволяют получить хорошие результаты работы, которые свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

На следующий год педагогам необходимо:

1. при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
2. осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При реализации ОП больше внимания уделить образовательным областям «Познавательное развитие», Физическое развитие».

- адаптация детей к условиям ДОО

В период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Выявление уровня адаптации детей второй младшей группы проводилось с сентября 2024г. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощниками воспитателя.
- наблюдение за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно-развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течении 15-20 дней. При средней степени, поведение ребенка нормализуется в течении месяца. Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода.

Анализ адаптационных листов показал, что 77% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 23% - средний уровень адаптации. Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Была проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», а также консультация «Что должен знать и уметь ребенок в 3-4 года жизни». В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах детского сада «Верботон» прошла благоприятно.

-дополнительные образовательные услуги

Цель – выявление запросов родителей и удовлетворенности оказанием платных образовательных услуг.

МАДОУ «Верботон» оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Данные опроса родителей (законных представителей) показали, что **семьи детей средних, старших и подготовительных групп** изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки: Ромашки – 26, Капельки – 5, Звездочки -10, Гномики - 24, Радуга – 17, Солнышко – 10, Непоседы – 10. Почемучки – 25, Подсолнышки – 19., и 20 семей детей младших групп – это: Солнышко – 10., Непоседы – 10. Это помогло начать работу по организации и презентации платных услуг.

Работа по определению запросов, интересов родителей началась в мае 2022 года. 20 августа 2022 года был сформирован список детей желающих посещать тот или иной кружок по группам.

Данные опроса родителей (законных представителей) показали, что **142 семьи детей младших, средних, старших и подготовительных групп** изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки. Это помогло начать работу по организации и презентации платных услуг.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО (преподаватель Керницкая Юлия Владимировна), занятия по физкультуре (преподаватель Панченко Алена Владимировна), занятия по хореографии (преподаватель Панченко Алена Владимировна), подготовка в 1 класс (преподаватель Голованова Оксана Геннадьевна), вокал (преподаватель Балычева Инна Валерьевна), Логопедический кружок «Говоруши» (преподаватель Евтихова Татьяна Геннадьевна. Фолина Людмила Руслановна).

В этом году для детей гр. Непоседы организовали кружок по театрализации (преподаватель Филимонова Н. А.) . По желанию родителей оказывается на платной основе логопедическая, дефектологическая помощь. Определены места для проведения всех дополнительных услуг.

На основании Положения о платных дополнительных образовательных услугах, разработанного и утвержденного в МАДОУ «Верботон» составлено расписание кружков и подобрано программно-методическое обеспечение. Все занятия проводятся во вторую половину дня.

В соответствии с Приказом управления образования № 1781 от 18.08.2022 года «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги на 2024-2025год» в учреждении определены цены за дополнительные услуги. Стоимость занятий (8 занятий x 200 рублей) в месяц для всех видов услуг.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить социальную и практическую значимость; и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело зарабатывает и приносит не только материальную прибыль, но и повышение имиджа нашего учреждения.

Сводная таблица количества детей по кружкам на 2024-2025 уч.год

	Ромашки	Звездочки	Радуга	Непоседы	Солнышко	Капельки	Гномики	Пчелки	Подсолнушки	Итого
Хореография	15	5	7	13	6	4	7	2	2	61
Подготовка к школе	-	-	2	-	-	-	12	-	-	14
ИЗО	14	9	6	10	10	6	6	-	-	61
ЛФК	4	5	-	5	8	2	-	-	-	24
Вокал	15	5	9	16	4	5	9	4	-	67
Говоруши	13	10	-	-	-	-	-	-	-	23
Театральный кружок				18						18
										268

В 2024-2025 учебном году занятия по изобразительному искусству посещало 57 детей, занятия по хореографии – 68 детей. На занятия по подготовке к школе ходит 27 ребенок, занятия по вокалу посещает 62 детей.

Результаты работы дополнительного образования в МАДОУ "Верботон" следующие:

1. Высокая мотивация, интерес детей к разнообразным видам детской деятельности, предлагаемым специалистами. Высокая посещаемость детей, и, как следствие, высокая мотивация родителей.
2. Налажено взаимодействие специалистов с воспитателями, которое обеспечивает непрерывность, системность посещения занятий детьми.
3. По результатам психологической диагностики готовности детей к школьному обучению высокие показатели у 80% выпускников.
4. Активное участие родителей и детей в выставках, конкурсах различных уровней, с достижением хороших результатов, побед.

- преемственность, взаимодействие с учреждениями общего образования

Образовательная деятельность в МАДОУ "Верботон" выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка. Все педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют развитию активности ребенка, знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, диалогу, общению, как необходимого компонента учебной деятельности. Воспитанники в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, учатся размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать свои предположения, наблюдать и делать выводы. В нашем детском саду НОД – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой, педагог по своей инициативе, исходя из комплексно-тематического и перспективного планирования, предлагает определенное образовательное содержание, которое интегрируется по нескольким образовательным областям. Дети на занятиях общаются, отстаивают свою точку зрения, а не механически отвечают на задаваемые вопросы. Ведь успешность обучения детей в школе напрямую связана с умственной деятельностью и познавательной активностью. Все это способствует формированию универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом образовательный процесс строится с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры. Наше учреждение

уже не один год сотрудничает с МБОУ СОШ №68. В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

2. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОУ с родителями и их детьми.

3. Проведение совместных праздников, развлечения школьников с детьми подготовительной группы стало давней традицией нашего детского сада, как и выступления бывших воспитанников ДОУ, теперешних учеников перед детьми старшего возраста.

4. Выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде, общаются с теперешними воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

Проблемы преемственности.

1. Одной из проблем является определение школы для обучения ребёнка территориально, так как не все родители согласны с таким распределением.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике, вместо развития познавательных процессов.

3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В конце учебного года была проведена экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Методики для диагностики интеллектуальной готовности

Название	Цель
«Запомни 10 слов»	Диагностировать состояние слуховой памяти
«Узнавание»	Исследование процессов восприятия и визуальной памяти
«Повторение цифровых рядов» субтест Д. Векслера	Определить развитие кратковременной механической памяти
«Обведи контур»	Определить степень овладения ребёнком действиями наглядно-образного мышления
«Четвертый лишний»	Исследование мышления, выявление уровня обобщения, логической обоснованности и чёткости формулировок
«Аналогии»	Исследование мышления, диагностировать умение совершать умозаключения по аналогии
«Классификация»	Исследование мышления: диагностировать умение обобщать
«Последовательность событий»	Исследование уровня развития логического мышления, речи и способности к обобщениям
«Нелепицы»	Выявление представлений об окружающем мире

Методики для выявления мотивационной готовности

Название	Цель
Диагностическая беседа по Т.А. Нежновой	Исследование внутренней позиции школьника и

	выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность
Проективная методика на определение мотивации учебной деятельности В.Г. Седовой	Диагностика и исследование интереса дошкольника к учёбе, отношения к школе и новой образовательной ситуации
«Выбери место» Л.Н. Прохоровой	Изучение мотивации воспитанников

Методики для выявления эмоционально-волевой готовности

Название	Цель
«Азбука настроений» Н.И. Белопольская	Диагностика умения различать эмоции
«Кактус» М.А. Панфилова	Определения уровня агрессивности и эмоциональной устойчивости
«Да и нет» Л. Красильникова	Определения навыков самоконтроля, и сдерживания импульсивности
«Учебная деятельность» Л.И. Цеханская	Определение умения подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого, произвольности психических процессов
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Определение умения действовать по заданному указанию
«Лесенка» методика Дембо-Рубинштейн	Адекватность самооценки и отношение к оценке

Методики для диагностики социально-коммуникативной готовности

Название	Цель
Методика «Лабиринт» Л.А. Венгер	Диагностика способности к сотрудничеству
Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А.М. Щетиной	Диагностика уровня развития способности к партнерскому диалогу
Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»	Определение отношения к себе как к члену группы и отношения к другим детям группы

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Выводы об уровне готовности.

Группа	Радуга		Гномики		Капельки	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Готовность к началу регулярного обучения в школе	20	69%	20	80%	3	75%
Условная готовность к началу обучения в школе	9	31%	5	20%	1	25%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	0	0 %	0	0 %	0	0%

Таким образом, полученные данные диагностического исследования говорят о готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных

групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения.

В течение летнего периода с детьми планируется индивидуальная работа: занятия на развитие интеллектуальной сферы, мотивационной и социально-психологической сферы. Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей групп готовы к школьному обучению.

- основные формы работы с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так и не традиционные (анкетирование, выпуск газет, совместные выставки, проекты, обучение коррекционной работе по развитию слушания и речи, проведение занятий, где родители в роли учителя) формы сотрудничества. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи и считаем основными и наиболее эффективными формами работы с родителями являются: совместные праздники и развлечения, сайт ДОУ, тематические выставки, ярмарки, День открытых дверей, посещаемость занятий. В группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка.

В 2024 года, членами совета МАДОУ: Бурдакова А. В., Москалюк О. И. было подготовлено и проведено общее родительское собрание по теме: "Семья и школа: экология души - деловая игра", цель которой, формирование культуры нравственности, духовности и ценности семейных отношений. Родителям были предложены различные жизненные ситуации (с открытой и скрытой формой неблагополучия, и в противовес-благополучные семейные ситуации). Разбирая эти ситуации, родители высказывали свое мнение, предлагали пути решения данных ситуаций. Получился продуктивный диалог. Собрание прошло интересно, выстроился диалог между родителями и педагогами. Данное собрание получило хорошую оценку со стороны родителей.

В декабре 2024 года были благоустроены участки каждой группы, с привлечением родителей, подготовка к Новому году, отмечены лучшие группы

В марте-апреле, 2025 года была проведена работа с родительскими комитетами групп, цель которой повысить материально-техническую базу учреждения. Очень хорошо поработали в этом направлении следующие воспитатели: .; Рудоман Е. Е. Гизатулина Т. В..

В течение года были организованы субботники совместно с родителями по созданию теплового контура в учреждении, по подготовке к новому учебному году (апрель, май)

В этом году отмечается значительное повышение активности родителей (посещение родительских собраний, оказание помощи педагогам, участие в совместных мероприятиях).

Для изучения мнения родителей (законных представителей) о функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг психологом Лалетина А. В. было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность потребностей родителей качеством обучения и воспитания в МАДОУ "Верботон".

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в

воспитании и развитии детей. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм взаимодействию с семьей;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы;
- проводить постоянный анализ процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- организовать и проводить совместную проверочную – контрольную работу в ДОУ.

3 раздел.

Условия осуществления образовательного процесса.

- организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастными возможностями, и особенностями воспитанников. В детском саду педагоги сумели организовать среду так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование для деятельности по конструированию, рисованию, ручному труду, театрально-игровой деятельности, экспериментированию разместили по секторам (центрам), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Подобрали материалы и оборудование, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Предметно- развивающая среда

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию. Среда работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- гибкая и вариативная - служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ориентирована на безопасность и возраст детей и особенности детей.
- легко сменяема.
- предусматривает место для детской экспериментальной деятельности и уголок уединения.

- учитывает закономерности психического развития воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

- учитывает ведущую роль игровой деятельности.

Педагоги обеспечили условия для развития двигательной активности воспитанников, насколько позволяет обстановка нашего детского сада. Для организации деятельности в каждой возрастной группе имеются:

- машины разного размера, автозаправочные станции (для ознакомления с транспортными средствами);
- наборы посуды кукольной разных видов;
- конструкторы, модули (для развития у детей конструктивной деятельности);
- дидактические тренажеры для развития психических функций и мелкой моторики, навыков самообслуживания);
- куклы (для обогащения сюжетно-ролевого уголка «Дочки-матери», для развития навыков взаимодействия с детьми и взрослыми);

- несколько видов театров: настольный, кукольный, теневой, картонажный, ширмы для кукольного театра в каждой возрастной группе (для развития театрализованной деятельности воспитанников);

- сценические костюмы (для развития театральной деятельности);
- дидактические игры (для занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим, др.);
- музыкальные инструменты для занятий с детьми;
- дидактические пособия для развития математических представлений у детей;
- наборы игрушек по различным темам
- настольные театры (для занятий с детьми по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию театрализованной деятельности);
- дидактические пособия «Времена года» (для ознакомления детей с изменениями в живой и неживой природе в зависимости от времен года);
- наборы настольных строительных материалов (для занятий по конструированию) и столы - трансформеры;
- нетрадиционное физкультурное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В группах организованы центры:

- игровые центры в соответствии с половым разделением;
- центры познавательной активности;
- центры продуктивной деятельности;
- центры театрализации и др.

Каждая возрастная группа ДООУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. В детском саду оборудованы кабинеты: «ИКТ», «ИЗОстудии», Сенсорный, «Логопеда» и «Учителей-дефектологов», «Педагога психолога», «Физкультурный» и «Музыкальный» залы, «Уголок природы». Каждая возрастная группа имеет свою прогулочную веранду. В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (12 компьютеров), а предметно-пространственная среда обеспечивает полноценные условия для развития детей по всем пяти направлениям АООП, в соответствии с ФГОС ДОО.

- использование компьютера в образовательной работе педагога.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 15 комплектов ПК, 3 ноутбука, 3 сканера, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы

Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях.

- обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса, которые регламентируются нормативными документами.

Здание МАДОУ «Верботон» соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Оно оснащено АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам. В целях

безопасности детей и сотрудников в помещении ДООУ установлен телефон прямой связи с пожарной частью. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДООУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДООУ посторонними лицам. Здание ДООУ защищено системой «Домофон», которая способствует наименьшему проникновению посторонних лиц в помещение детского сада, ведется видео наблюдение. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и закрывающуюся калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения созданы «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДООУ. За истекший период не произошло ни одного несчастного случая. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, аттестации рабочих мест, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. С января 2025 года детский сад охраняется ЧОП.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике Безопасности, антитеррористической безопасности;

Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах;

Ежемесячно проводились Дни охраны труда;

Организована пожарная дружина из числа работников;

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц организовано постоянное дежурство по учреждению (назначен приказом дежурный); обеспечены тревожной кнопкой и заключен договор с вневедомственной охраной для экстренного вызова полиции.

Для техперсонала предусмотрены индивидуальные средства защиты

План работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности учреждения составляется на учебный год и включает:

☐ организационно – технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

☐ обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;

☐ мероприятия по организации пожарной безопасности;

☐ мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДООУ имеются все виды инструкций по охране труда:

☐ инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

☐ инструкции по профессиям;

☐ инструкции по видам работ;

☐ инструкции по охране жизни и здоровья детей (разработаны инструкции с учетом сезонных изменений, которые помогают в работе педагогам; инструкции при проведении занятий; инструкции при проведении прогулок, экскурсий).

Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим с учетом мнения профсоюзного комитета.

Инструкции в соответствии с должностными обязанностями подписываются и выдаются на руки сотрудникам; второй экземпляр - также подписанный сотрудником хранится у ответственного по охране труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

С работниками один раз в полугодие проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения «Красный, желтый, зеленый», «В гостях у Айболита» и др., оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор» и пр.

Педагоги ежемесячно планировали и проводили с детьми занятия по ОБЖ или ПДД.

В ДООУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.);
- игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению стоячих вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком;
- воспитателями ДООУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопаток, лыж);
- инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Результат:

В 2024 -2025 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания. А мы, взрослые, должны подготовить ребёнка к встрече с различными жизненными ситуациями и где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

- медицинское обслуживание.

Ежегодно в МАДОУ "Верботон" медперсоналом организуются и проводятся плановые медицинские осмотры детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Помимо врача педиатра в диспансеризации участвуют специалисты поликлиники № 17, № 22, а также других поликлиник города: офтальмолог, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, уролог, ортопед, гинеколог, психиатр. Все данные о состоянии здоровья воспитанников заносятся в медицинскую карту. По итогам диспансеризации проводится анализ полученных данных, заполняется журнал диспансеризации, нуждающимся в дополнительном обследовании детям выписываются направления в поликлинику по месту жительства, составляется отчет, который передается в поликлинику № 17.

В соответствии с СанПиН в детском саду имеется медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра и врач педиатр.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

- материально-техническая база.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;
- Кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога —психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;
- Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;
- Музыкальный и мини-спортивный зал;

□ компьютерный класс, где любая группа может провести занятия или развлечения с использованием мультимедийного оборудования. Кроме того все кабинеты узких специалистов также обеспечены компьютерной техникой для проведения занятий и индивидуальной работы.

□ прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов), которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. МАДОУ «Верботон» также оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

В 2024-2025 годах был произведен косметический ремонт в группах «Подсолнушки», «Звездочки», «Солнышко» замена линолеума. За текущий учебный год были приобретены: посудомоечная машина в группу «Звездочки», «Подсолнушки», принтер в кабинет заведующего, шторы — жалюзи в музыкальный зал, ноутбук, кондиционер, два дивана в диагностический коридор, мультимедийный проектор в муз. зал. Управлением образования г. Хабаровска произведен ремонт асфальтного покрытия, частичная замена бордюров. Проведены следующие мероприятия: замеры сопротивления и изоляции оборудования; 3/3 по АХР прошла обучение по электробезопасности, на ответственного за тепловое хозяйство; произведена перезарядка огнетушителей; произведено испытание пожарных кранов. По мере необходимости в течение года приобреталась и заменялась посуда в столовой и на пищеблоке, канц. товары, моющие средства, сантехническое оборудование, полотенца в группы, детские игрушки. Произведен ремонт и покраска веранд на участках.

По мере возможности администрация учреждения будет изыскивать финансовые средства на: озеленение территории вокруг здания, приобретение малых форм на детские прогулочные площадки.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Деятельность по оснащению материальной базы и предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательных программ МАДОУ «Верботон». Работа по выполнению Программы развития материально-технической базы учреждения выполняется в соответствии с планом.

-качество и организация питания.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в МАДОУ "Верботон" служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Режим питания детей: 5-ти разовое питание. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Мы стремимся, чтобы питание детей вне ДООУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей вывешивается ежедневное меню с рекомендацией о приготовлении блюд на ужин, проводятся консультации по организации питания детей дома.

В нашем детском саду большое внимание уделяется строгому соблюдению правил приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока нашего детского сада имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН. В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Питание детей в нашем учреждении находится под постоянным контролем. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в нашем ДООУ осуществляет старшая медицинская сестра. В ее обязанности входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Старшая медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах.

Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с требованиями СанПиН и товарного соседства.

Качество продуктов проверяет кладовщик, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере.

При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда

лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов — жирность, содержание белка). При приеме скоропортящихся продуктов (мясо, молоко и молочнокислая продукция, масло сливочное, рыба, творог, яйцо, колбасные изделия, сыры) делается отметка в бракеражном журнале (количество, документация, вес, сроки окончания хранения). Хранение документации по качеству товара хранится до окончания реализации товара.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие условия: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Кулинарная обработка пищевых продуктов проводится на основе технологических карт, а также в соответствии с санитарными требованиями. Все блюда — собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в ДООУ.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДООУ созданы:

- Совет по питанию
- Бракеражная комиссия

Работа Совета по питанию регламентируется положением о Совете по питанию; работа бракеражной комиссии регламентируется положением о бракеражной комиссии, которые принимаются Советом ДООУ и утверждаются заведующим. Срок действия положений- 3 года.

Состав Совета по питанию и состав бракеражной комиссии утверждается приказом заведующего. Приказ издается ежегодно на начало учебного года.

Совет по питанию и бракеражная комиссия осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

Все сотрудники пищеблока, а также персонал, связанный с раздачей пищи ежедневно осматриваются на предмет гнойничковых заболеваний рук, порезов, ссадин, катаральных проявлений, данные осмотра заносятся в журнал здоровья. Все сотрудники пищеблока имеют допуск к работе по медицинским показаниям, а также ежегодно они проходят санитарный минимум.

4 раздел.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, паспорт здоровья.

В период с 1.09.24 по 31.05.2025 года по плану работы детского сада посещений в количестве **40891** дето-дней. Фактически посетили **27630** дето-дней. Процент выполнения показателя составил **59,5%:**

группа	Показатели 1 квартал 2019 года					% выпол не ния (факт/план)
	План	Факт	Пропуски			
			всего	По болезни	Прочие (в том числе врем.выб. и отпуска)	
Солнышко	4194,0	2550,0	1644,0	450,0	1194,0	60,8
Ромашки	6021,0	3927,0	2088,0	614,0	1474,0	65,2

Радуга	5415,0	3618,0	1797,0	517,0	1280,0	66,8
Гномики	4169,0	2937,0	1968,0	436,0	1532,0	70,4
Почемучки	5278,0	3531,0	1747,0	667,0	1080,0	66,9
Подсолнушки	4636,0	3124,0	1512,0	499,0	1013,0	67,4
Звездочки	2936,0	2034,0	902,0	682,0	220,0	69,3
Непоседы	5273,0	3599,0	1674,0	676,0	998,0	68,3
Капельки	2969,0	2310,0	659,0	363,0	296,0	77,8
Всего	40891	27630	13991	4904	9087	59,5%

Показатель «пропуски по другим причинам» не может считаться объективным, так как в это число входят дети считающиеся временно выбывшие и отсутствующие по заявлениям родителей (отпуск).

	Возрастная группа	Группа	Показатели			
			Среднеспичный состав	Число пропусков по болезни	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	Средний индекс заболеваемости
1.	Младшая	Почемучки	28,3	667	1.7	14.6
2.		Подсолнушки	35,3	499	1.3	11.8
3.	Средняя	Ромашки	28	614	1.6	11.9
4.	Старшая логопедич.	Звездочки	35	682	1.8	26.4
5.	Старшая	Солнышко	32	450	1.2	14.6
6.		Непоседы	23,3	676	1.8	14.2
7.	Подготовительная	Радуга	20	517	1.3	10.9
8.		Гномики	28,6	436	1.1	11.0
9.	Подготовительная логопедич.	Капельки	17	363	0,9	12.1
Всего			27.5	4904,0	1.4	14.2

Формула расчета индекса заболеваемости: $\frac{\text{количество дней, пропущенных по болезни за месяц}}{\text{количество детодней за месяц (по таблице посещаемости)}} \times 100\%$

Причины заболеваемости:

Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения (младший дошкольный возраст), когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

Стал привычным малоподвижный образ жизни детей в семье: «городской» образ жизни, присутствие в жизни ребенка неограниченного количества девайсов, ежедневная загруженность родителей. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

У воспитанников наблюдается ослабление иммунитета. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Эпидемии: повышение заболеваемости в декабре было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе. Также вспышка ветряной оспы (9 случаев) стала причиной пропусков посещений учреждения.

Неправильное питание: даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

В 2024-25 году дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, ветряной оспой, ларофарингитом, КИНЕ.

Причины прочих пропусков:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.
3. Отпуска родителей.
4. Посещение других родственников (бабушка)

Профилактическая работа по снижению заболеваемости и пропусков без уважительных причин

Работа ведется в нескольких направлениях:

1. Просветительская работа с родителями (законными представителями): беседы, размещение консультаций в уголок;
2. Организация профилактических мероприятий среди воспитанников:
 - 2.1. во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения, утренний фильтр детей;
 - 2.2. выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика и т.д.);
3. Контроль за гигиеническим состоянием группы: кварцевание групп, проветривание, обработка поверхностей дезинфицирующими растворами и т.д.;
4. Соблюдение температурного режима групп: решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь), мониторинга теплового режима;
5. Витаминизация (соки, фрукты, витаминизация третьих блюд- аскорбиновая кислота);
6. Обеспечение сбалансированного питания;

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы оптимальные условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудована группа для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы:

1.Профилактика:

- 1.1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий;
- 1.2. Комплексы по профилактике плоскостопия;
- 1.3. Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек;
- 1.4. Дыхательная гимнастика;
- 1.5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин);
- 1.6. Прогулки + динамический час;
- 1.7. Закаливание: Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:
 - Сон без маек

- Ходьба босиком
- Обширное умывание

1.8. Оптимальный двигательный режим

2. Коррекция

2.1. Упражнения на коррекцию плоскостопия

2.2. Упражнения на коррекцию сколиоза

3. Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

3.1. Применение оксалиновой мази (родители);

3.2. Ароматерапия (пихтовое масло, лук, чеснок);

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Обеспечение реализации основных направлений работы ДОУ

Для снижения заболеваемости и пропусков были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети- в здоровой семье », «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях» , «Зимние прогулки с детьми» и т.д. Родителям были предоставлены комплексы упражнений для закаливания, были показаны презентация «Ритмическая гимнастика в детском саду»; презентация «Физкультура в детском саду» и показано занятие по физической культуре детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, для снижения заболеваемости и пропусков необходимо:

- Усилить контроль за фактическим выполнением показателя посещаемости ДОУ (количество детодней)
- Продолжить работу по профилактике заболеваний среди родителей (законных представителей) и воспитанников.
- Организацией воспитателями всех возрастных групп, профилактической работы в летний период, организация во время прогулок закаливающих процедур.
- Обновление информационных уголков по профилактике энтеровирусных и кишечных заболеваний.
- Ведение отчётной документации по данному направлению (2таблицы поквартально), описательный отчет о проведенных мероприятиях по данному направлению.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей проведена коллективом успешно и направлена на выполнение СанПиНа и профилактику различных заболеваний.

- достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия в городских и краевых мероприятий.

№	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
1.	"Лучшая инклюзивная школа России 2024" в номинации "Лучший инклюзивный детский сад – 2024"	участник
2.	Всероссийский творческий конкурс «Профессия-Герой», посвященного Году защитника Отечества. Номинация : художественное слово. Андрейко Николай	Лауреат 1 степени
3.	Всероссийский творческий конкурс «Профессия-Герой», посвященного Году защитника Отечества. Номинация : художественное слово. Кох Богдан	Лауреат 1 степени
4.	Всероссийский творческий конкурс «Профессия-Герой», посвященного Году защитника Отечества. Номинация : художественное слово.	Лауреат 1 степени

	Ленгесов Богдан	
5.	Всероссийский творческий конкурс «Профессия-Герой», посвященного Году защитника Отечества. Номинация : художественное слово. Лукиянова Маргарита	Лауреат 1 степени
6.	Всероссийский творческий конкурс «Профессия-Герой», посвященного Году защитника Отечества. Номинация : художественное слово. Малихов Максим	Лауреат 1 степени
7.	Региональный этап XI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2024" в номинации "Лучший инклюзивный детский сад – 2024"	Победитель 1 место
8.	«Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования» 2025 года	Победитель 1 место
9.	Региональный этап «Фестиваля знакомства с профессией»	Призер 2 место
10.	Конкурс проектов «Здоровье-это... 80-летие Великой Победы	3 место
11.	VIII краевой фестиваль- конкурс самодеятельного творчества«Оранжевое небо - 2025» «Художественное слово» Шереметьева Вика	Лауреат 3 степени
12.	VIII краевой фестиваль- конкурс самодеятельного творчества«Оранжевое небо- 2025» конкурс самодеятельного творчества, коллектив «Радуга»	Лауреат 3 степени
13.	Краевая акция «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»	участники
14.	Конкурс «Счастливое детство»	участник
15.	Фестиваль «Папа, мама, я-спортивная семья!», в номинации «Самая быстрая». Семья Дурниковых	участники
16.	Ежегодный конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» в номинации «Проба пера». Евдокимова Вера	1 место
17.	Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» в номинации «Проба пера». Дурников Артём	2 место
18.	Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» в номинации "Поделка" Романский Мирон"	участник
19.	Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» в номинации "Поделка" Нестеренко София	участник
20.	Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» в номинации "Поделка" Сафронов Максим	участник
21.	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Пфаф Егор	победитель
22.	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Кочерин Сергей	участник
23.	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Мартыанова Маша	участник
24.	Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Шах Лана	победитель
25.	«От ладошки до гармошки» конкурс талантов среди воспитанников дошкольных учреждений, коллектив «Радуга»	участник
26.	«От ладошки до гармошки» коллектив «Солнечные зайчики»	участники
27.	Конкурс «От ладошки до гармошки» городского фестиваля детского творчества»Амурские зори». Зиновьева София	участник
28.	Конкурс «Юные интеллектуалы»	участники
29.	Городской турнир по футболу для детей старшего дошкольного возраста	4 место
30.	Вокальный конкурс «Хрустальные нотки» Гр. «Непоседы»	участники
31.	Вокальный конкурс «Хрустальные нотки» Зимина Злата	участник
32.	Ежегодный конкурс декламации «Таланты нашего района». Тема «Защитник Отечества». Астафьева Валерия. «Центр	Лауреат 3 степени

	эстетического воспитания детей «Отрада	
33.	Ежегодный конкурс декламации «Таланты нашего района». Тема «Защитник Отечества». Зиновьева София. «Центр эстетического воспитания детей «Отрада»	Лауреат 2 степени
34.	Ежегодный конкурс декламации. Номинация «Семейный альбом»	3 место
35.	Акция Бессмертный полк «Правнуки Победы». Группа «Радуга»	участники

- мнение родителей о функционировании ДООУ.

Для изучения мнения родителей (законных представителей) о функционировании ДООУ и качестве предоставляемых услуг было проведено анкетирование родителей

«Удовлетворенность потребностей родителей качеством обучения и воспитания в МАДОУ "Верботон"». Общее количество респондентов, принявших участие в мониторинге 108.

1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	96
удовлетворен частично	8
не удовлетворен	4

2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	76
удовлетворен частично	32
не удовлетворен	5

3. В какой степени Вы знакомы с образовательной программой детского сада, который посещает Ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
знаком хорошо	53
имею общее представление	52
не знаком	3

4. С интересом ли Ваш ребенок посещает детский сад?

	Кол-во респондентов
да	91
не всегда	16
нет	1

5. Находите ли Вы понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
да	90
не всегда	18
нет	0

6. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	103
удовлетворен частично	5
не удовлетворен	0

7. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	81

удовлетворен частично	20
не удовлетворен	7

8. По Вашему мнению, формирует ли сегодня детский сад у детей нижеперечисленные качества:

	да	нет	затрудняюсь
воспитанность	87	3	76
самостоятельность		1	3
нравственность		6	
Готовность к школе			5

9. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

	Кол-во респондентов
да	86
скорее да, чем нет	22
нет	0

10. Как Вы считаете, за последние три года качество услуг в ДОУ:

	Кол-во респондентов
улучшилось	80
ухудшилось	27
Осталось без изменений	1

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в воспитании и развитии детей. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм взаимодействию с семьёй;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы;
- проводить постоянный анализа процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

- информация СМИ о деятельности ДОУ.

В течение года проводилась работа со средствами массовой информации:

- телевидение: Хабаровск –ТВ репортаж о проведении на базе МАДОУ "Верботон" о проведении городского этапа Фестиваля Знакомства с профессией,
- периодическая печать: "Хабаровские вести" Публикация в СМИ https://khab-vesti.ru/news/puls_goroda/unikalnyy_festival_dlya_detey_s_ovz_sostoyalsya_v_khabarovske/

5 раздел.

Анализ кадрового потенциала. Характеристика педагогических кадров.

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников	Имеющие высшее образование	Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля
24 чел.	22 чел.	22 чел.	2 чел.	2 чел.

Из 25 педагогов 84% имеют высшее образование, из них 10,5% имеют 2 высших образования и 16% - среднее специальное. 1 педагог закончил магистратуру. Все узкие специалисты учреждения имеют высшее специальное образование.

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

Сравнительный анализ категорий педагогического коллектива

Учебный год	Высшая категория	I квалификационная категория
	кол-во	кол-во
2021	10	5
2022	13	3
2023	11	2
2024	12	2
2025	14	1

Таким образом, в текущем году более 60% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Квалификация	Количество (человек.)	% от общего числа педагогов
Высшая КК	14	58 %
Первая КК	1	4.2 %
Соответствие занимаемой должности	4	16.8 %
Не имеют	5	21 %

Итого: 62.2% от общего количества педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции, которые передаются от старшего поколения молодым специалистам, педагоги принимают участие в городских мероприятиях: соревнованиях, выставках. Коллектив отличается стабильностью, активностью, постоянным развитием. Уровень профессионального мастерства педагоги МАДОУ представляли на всероссийском, краевом и муниципальном уровне. На сегодняшний день все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации. Кроме этого педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных и городских, краевых методических объединениях, семинарах, практикумах, конференциях, где принимают активное участие в передаче педагогического опыта.

Педагоги МАДОУ «Вербтон» планируют продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство: 45% намерены доукомплектовать учебно-методическими пособиями, ТСО, новинками методической литературой своё рабочее место; 40% готовы представить работу с использованием новых технологий или поделиться новым в составлении плана самообразования; 10% хотели бы подготовить публикации в СМИ, рассказывающих об интересных педагогических находках, результатах своих исследований.

6 раздел.

- финансовые ресурсы и их использование.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОО своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОО является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

На нужды учреждения израсходовано 44441,6 тысяч рублей. Расходы на заработную плату и начисления на заработную плату составили–34264,2 тысяч руб. Вторая затратная статья расходов 6070 тысяч руб. – это увеличение материальных запасов (приобретение продуктов питания, , хозтоваров, посуды, чистящих и моющих средств, стройматериалов для текущего ремонта)

На коммунальные услуги - израсходовано 1802,5 тыс. руб., на содержание имущества (КСЭН, вывоз мусора), ремонт и обслуживание холодильного оборудования, пожарной сигнализации, счетчиков учета тепла и холодной воды, на текущий ремонт здания – 512,4 тыс. руб., на медосмотр, услуги вневедомственной охраны, оплату прочих услуг –800,6 тыс. руб., на оплату земельного налога- 283,7 тыс. руб., Приобретено оборудования и мебели на 216,9 тыс. руб

Все расходы покрыты за счет средств выделенных бюджетами города и края 38804,3 тыс. руб., в том числе целевых средств в рамках программ 341,2 тыс. руб., средствами от оказания платных услуг в сумме 758,7 тыс. руб., родительской платы 4759 тыс. руб., добровольных взносов родителей 18 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств покрыто 12% всех расходов учреждения. На внебюджетные средства были проведены мероприятия по подготовки учреждения к новому учебному году, приобретены продукты питания, чистящие и моющие средства, дезсредства, средства индивидуальной защиты, хозяйственный инвентарь, материалы для текущего ремонта учреждения, оплачены дезинсекция учреждения от тараканов, дезинсекции групп, в которых проводились карантинные мероприятия, лабораторные исследования песка, лабораторные анализы сотрудников на ротавирус, услуги по обслуживанию холодильного и прачечного оборудования, домофона, программное обеспечение, приобретен холодильник, установлены постройки на детской площадке, силами родителей группы оборудованы посудомоечными машинами. В этом году за счет внебюджетных средств пришлось оплатить 4% земельного налога, а это около 10 тысяч рублей.

Родительская плата - 230 рублей в день.

Родители, оформившие документы, ежемесячно получают компенсацию части родительской платы от 20% до 70%. В детском саду списочный состав детей- 243 человек, из них детей имеющих инвалидность и опекаемых детей –37 человек, 28 детей из многодетных семей. Родители, имеющие детей инвалидов и опекаемых детей освобождены от родительской платы на 100%, многодетные родители оплачивают 50% родительской платы.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОО. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

В ДОУ существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети инвалиды посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%, 50%, 70% от фактически оплаченной суммы.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту

7 раздел.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В текущем учебном году детский сад работал по следующим годовым задачам:

<i>Задачи годового плана</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Факторы способствующие выполнению годовых задач</i>	<i>Проблемы</i>
1.Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ: -участие в конкурсах, семинарах, конференциях, размещении информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ, интернет-сайтах. 2.Продолжать изучение и применение современных инновационных технологий и методов работы с детьми. 3.Продолжить повышать уровень квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, семинаров, практикумов и др. методических мероприятии.	Поставленная задача решалась посредством организации различных мероприятий и методического сопровождения в течение всего учебного года: семинары- практикумы, педсоветы, МО, работа в творческих группах, самообразование, анкетирование педагогов, консультирование, беседы, др.	Планомерная систематическая работа. Заинтересованность педагогов.	Основная нагрузка ложится на 50% педагогов, которые могут выполнять поставленные задачи самостоятельно или с направляющей помощью.
4. Важность семейных традиций в воспитательной деятельности в ДОУ. 5.Основы формирования функциональной грамотности дошкольников. 6 .Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни, и основах безопасности жизнедеятельности ГТО	Данная задача решалась на протяжении всего учебного года. Работа творческих групп, апробация мониторинга воспитателями, консультации, обмен опытом работы. Педагоги для решения данной годовой задачи в своей работе руководствовались методом проекта. Плодотворный контакт между администрацией, родителями и педагогами позволил совместно решать данную	Работа проводилась в течение всего учебного года. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними партнерских отношений. Привлечение педагога – психолога.	Не выявлено

	годовую задачу.		
7. Продолжать тесную взаимосвязь с семьями воспитанников и повышать личностный уровень совместных переживаний с детьми положительных моментов от участия в воспитательном и образовательном процессе. - реализацию плана по совершенствованию системы взаимодействия с родителями для их привлечения и активизации родителей, повышения взаимодействия детского сада и семьи» (организация Мини – музеев ВОВ, Морской, Доисторическая эра., Мир профессий (совместно с родителями), с участием родителей; изучение уровня взаимодействия воспитателя с родителями: 1. уровня взаимного доверия; 2. степени включенности родителей в дела группы и ДОУ)	Данная задача решалась на протяжении всего учебного года. Были проведены: педсовет, МО (круглый стол), обмен опытом работы, Тематический контроль, досуги совместно с родителями, открытые формы работы, активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.	Работа проводилась в течение всего учебного года. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними партнерских отношений. Консультирование родителей в течение всего уч.года.	Часть родителей не шли на контакт с педагогами ДОУ, отказывались в участвовать в совместных мероприятиях, которые организовывали педагоги в группах. .
8. Укреплять МТ базы учреждения: - расширение спектра дополнительных образовательных (платных) услуг: групповые дефектологические и логопедические занятия; - Продолжаем предоставлять дополнительные образовательные (платные) услуги детям, 4-7 лет - работа по оснащению ДОУ аппаратурой для настройки кохлеарных имплантов и дальнейшее обучение специалиста;	Данная годовая задача решалась на протяжении всего учебного года. Родительская общественность в течение всего учебного года участвовала в организации образовательной платной и бесплатной деятельности процесса ДОУ. Были проведены: родительские собрания, консультации, открытые просмотры педагогической деятельности. Информация о жизнедеятельности ДОУ доступна в течение всего года на официальном сайте учреждения. Тесная работа	Работа проводилась в течение всего учебного года. Анкетирование, работа с НИИ Санкт-Петербурга, интерес родительской общественности к организации и участию в жизнедеятельности ДОУ.	По платной деятельности – отсутствие запроса родителей в текущем году, но решен вопрос бесплатной дополнительной образовательной деятельности в группах. Оснащение аппаратурой и обучение специалиста идет по плану. Недостаток

- проведение ремонта - работа по обустройству спортивной площадки на территории детского сада, укладка асфальта.;	с учреждениями по договорам (СП НИИ, КГБУЗ «Краевая больница № 1». Развитие дохода учреждения за счет развития дополнительной образовательной (платной) деятельности		финансирования
---	--	--	----------------

Все методические мероприятия, запланированные на 2024-2025 учебный год выполнены. В течение года было проведено четыре педагогических совета. М/О – 8 (из них 4 совместных с учителями – дефектологами). Темы и содержание отвечали целям и задачам, поставленным на данный учебный год. Все проведенные педагогические советы способствовали росту профессионализма педагогов (что подтверждается анкетами), достаточной презентации своего опыта, систематизации материала. Наблюдался высокий уровень заинтересованности участников, темы раскрывались в полном объеме. Значимость этого педсовета подчеркнули 100% педагогов.

Проведению педсоветов предшествовала глубокая аналитическая и творческая работа.

Все проведенные педагогические советы (100%), что подтверждается анкетами, достаточно полно раскрывали запланированную тему или направление, способствовали росту профессионализма педагогов.

В течение года осуществлялся контроль по выполнению годовых задач и качеству воспитательно-образовательного процесса. Проводился оперативный контроль и тематический. В оперативный контроль включены вопросы по созданию условий для эффективного развития детей:

- Организация предметно-развивающей среды по речевому и познавательному развитию детей (целесообразность размещения центров детской активности, гендерный подход).
- Организация предметной среды по теме недели. Своевременное обновление игрового оборудования, наглядного и раздаточного материалов.

В 2024-2025 учебном году проводился **тематический и оперативный контроль** во всех возрастных группах в соответствии с годовым планом работы учреждения. План контроля включает контроль образовательной деятельности, взаимодействия с родителями воспитанников, дополнительной образовательной деятельности, деятельности по охране здоровья и условий для выполнения образовательной деятельности. Контроль проводится по различным направлениям, запланированным в разделах работы административных работников и заслушивается на СПЗ, ПС, Индивидуальных собеседованиях, общих и родительских собраниях. Все справки по контролю хранятся в соответствующей документации. На основании выявленных в ходе проведения контроля причин недостатков в организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению Педагогическим Советом принимались конкретные решения, направленные на их устранение. На следующем заседании мы заслушивали анализ работы по устранению выявленных недостатков и принимали решение о снятии вопроса с контроля. Практика такой деятельности помогает нам вовремя определить систему оказания помощи педагогам по данному направлению.

В 2024 - 2025 учебном году в ДОУ работали несколько методических объединения (воспитателей и узких специалистов) Вся деятельность МО была направлена на достижение цели: повышение профессиональной компетенции на основе решения профессиональных затруднений. При этом перед педагогами стояли задачи повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, развития креативного потенциала дошкольников через оптимизацию педагогического процесса, использования инновационных технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников. В начале учебного года педагоги обсудили рабочие программы, календарно - тематическое и перспективное планирование на 2024 -2025 учебный год, выбрали формы отчета по темам самообразования. Были также утверждены перспективные планы индивидуальной работы. Все педагоги проводили мониторинг уровня усвоения детьми программного материала. Результаты мониторинга были учтены ими при составлении

индивидуальных образовательных маршрутов. Все педагоги ДОО продолжают принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях городского краевого уровня. Подтверждая свою компетентность в вопросе использования ИКТ, педагоги участвовали в вебинарах, онлайн – конференциях. Для использования ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания детей, в течение года был пополнен новыми материалами учебно – методический класс (Отв. Москалюк О.И.). Педагоги активнее использовали ИКТ в процессе обучения детей, при создании презентаций по темам для выступлений на МО, отчётах по темам самообразования, на педсоветах.

Формы отчета по темам самообразования отличались разнообразием: открытые занятия, мастер – классы, выступления, разработка памяток для педагогов, родителей, презентации.

По итогам анкетирования работа МО педагогами оценена на 5 балла по 5 бальной шкале.

В 2024 - 2025 учебном году педагоги МАДОУ «Верботон» планируют продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство:

- 61% педагогов намерены продолжать укомплектовать учебно-методическими пособиями, ТСО, новинками методической литературой своё рабочее место;
- 23% педагогов готовы представить работу с использованием новых технологий или поделиться новым в составлении плана самообразования;
- 14% педагогов хотят подготовить публикации в СМИ, рассказывающих об интересных педагогических находках, результатах своих исследований.
- 14% педагогов пока не имеют ещё определённых планов и воздержались от ответа.

8 раздел.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- изучение и применение современных инновационных технологий и методов работы с детьми (создание портфолио детей групп)
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- работа по инновационной деятельности и МРЦ
- повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, семинаров, практикумов и др. методических мероприятий

На основе проблемного анализа итогов работы ДОО за 2024-2025 учебный год делаем вывод, что задачи, поставленные перед коллективом - выполнены полностью.

Задачи на следующий год:

1. Проанализировать внедрение профессионального стандарта в ДОО.
2. Совершенствовать систему работы по региональному компоненту в образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжить создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ.
4. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
5. Укреплять МТ базу: проведение мероприятий по «доступной» среде, ремонт спортивной площадки и лестничных маршей.