Начальнику управления образования
Администрации города Хабаровска
Матвеенковой Т.Б.
Заведующий МАДОУ «Верботон»
Л.Л. Сидельникова

Сопроводительное письмо

В целях исполнения приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации прошу принять отчет «О результатах самообследования МАДОУ «Верботон» за 2024 год (по состоянию на 01.01.2025 года).

Заведующий Л.Л. Сидельникова

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Верботон»
МАДОУ «Верботон»

Принято 01.04.2025

ПРИНЯТО
на общем собрании коллектива
протокол № ___ от 29.05.2025

Отчѐт по самообследованию
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Верботон»
г. Хабаровска на 01 января 2025 года

Содержание

I.	Аналитическая часть	5
1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5
1.2.	Характеристика детского контингента	6
2.	Система управления организации	7
3.	Содержание и организация образовательного процесса	10
4.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
4.1.	Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2024 учебный год	15
4.2	Система коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ	18
4.3.	Дополнительное образование (платные услуги)	27
4.4.	Оценка работы с родителями	28
5.	Качество кадрового обеспечения	30
6.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
7.	Материально-техническая база	33
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
II.	Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.	36

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г.Хабаровска МАДОУ «Верботон»
Адрес	680023, г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2а.
Телефон	33 – 67 –33 33 – 71 – 05
Электронный адрес	hb_dsverb@bk.ru
Официальный сайт	verboton27.ru
Заведующий	Сидельникова Людмила Львовна
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 по 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 1529 Серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», № 1218 от 14.12.2017 г. "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчѐта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;
— системы управления организацией;
— содержания и организации образовательного процесса, качества подготовки воспитанников;
— качества кадрового состава;
— учебно-методического и информационного обеспечения — материально- технической базы;
— библиотечно-информационного обеспечения;
— функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон» г. Хабаровска.

Дата начала функционирования: 1992 год.

Форма собственности учреждения – муниципальное.

Тип образовательной организации–дошкольная образовательная.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - автономное.

Вид - детский сад комбинированного вида

Лицензия на образовательную деятельность: № 1529 Серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края/

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОУ удалено от центра.

Режим работы ДОУ: 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

Структура и количество групп: В ДОУ работает 9 групп из их 5 компенсирующих групп и 4 общеразвивающих.

Общее количество детей (плановая, фактическая наполняемость) 150 детей. / списочный состав на 01.01.2023г. – 247 Консультационный пункт – 1.

Руководитель МАДОУ «Верботон» Сидельникова Людмила Львовна.

Заместитель заведующего по ВиМР Панькина Вероника Петровна, Евтихова Татьяна Геннадьевна

Сайт: verboton27.ru

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

Адрес электронной почты: hb_dsverb@bk.ru

Учредитель - городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОУ.

Адрес Учредителя: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребѐнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020г. № 236, Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ «Верботон»», др. локальными актами МАДОУ «Верботон»:

Стратегическая цель МАДОУ «Верботон»: обеспечить каждому ребенку необходимые условия для развития его сил, способностей, индивидуальности, укрепления здоровья и социализации, обеспечивающих успешный переход к обучению в начальной школе.

Образовательная цель учреждения: помочь воспитанникам и обучающимся достичь продуктивного уровня в ведущих видах деятельности.

Данная цель выполняется через поставленные задачи:

- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Совершенствовать систему работы по региональному компонент в образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Развивать сотрудничество ДОУ с семьей и другими социальными партнерами ДОУ.
- Продолжить создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Укреплять МТ базу: проведение мероприятий по «доступной» среде, ремонт спортивной площадки и лестничных маршей.

Все задачи прошедшего года выполнены, кроме ремонта из-за отсутствия средств.

Вывод: МАДОУ «Верботон» функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Характеристика детского контингента

В МАДОУ «Верботон» функционируют 9 групп:

- 4 общеобразовательные группы;
- 5 компенсирующих групп (3 группы для детей с нарушением слуха, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Списочный состав на 01.01.2025 года - 248 воспитанников.

Данные о контингенте воспитанников на 01.01.2025 г.

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников	%
1. Младшая группа «Подсолнушки»	1	26	11%
2. Младшая группа «Почемучки»	1	30	12,7%
3. Средняя группа «Ромашки»	1	31	13%
4. Старшая группа «Непоседы»	1	30	12,7%
5. Старшая группа «Солнышко»	1	28	11,8%
6. Подготовительная группа «Гномики»	1	27	11,4%
7. Подготовительная группа «Радуга»	1	29	12%
8. Логопедическая группа «Звездочки»	1	16	7%
9. Логопедическая группа «Капельки»	1	18	8%

в т.ч. надомное обучение		1	0,4%
Всего групп	9	236	100%

2. Система управления организации

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

-организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

-организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

-организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

-организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

-установление штатного расписания Учреждения;

-распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

-утверждение графиков работы и расписания занятий;

-утверждение должностных инструкций;

-право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

-представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

-утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

-установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учѐтом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

В результате комплексного анализа системы управления дошкольным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная система управления. Модель образовательной системы МАДОУ «Верботон» включает в себя основную деятельность (детский сад), сопутствующую (диагностико-реабилитационное отделение) и обеспечивающую деятельность – материально-техническое, кадровое и финансово-хозяйственное обеспечение. Для всех составляющих модели определены задачи.

В ДОУ создана четырехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Цель управления - создание условий, обеспечивающих достижение запланированных целей и задач.

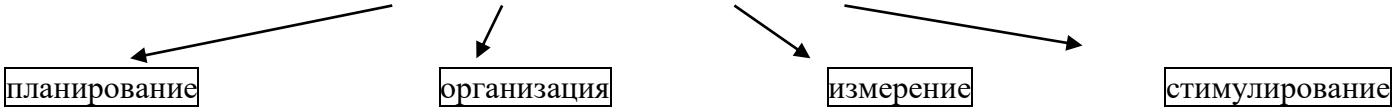
Повышение эффективности и взаимосвязанности этапов управленческого цикла на всех уровнях – одна из важнейших задач оптимизации управления в нашем учреждении.

Организационная структура управления имеет смешанный тип – линейно-функциональный и выражена 4 уровнями:

- уровень заведующего - стратегическое управление;
- уровень заместителей - тактическое управление;
- уровень руководителей МО - технологическое управление;
- уровень педагогов, родителей, других специалистов - оперативное управление.

Для каждого субъекта управления определены задачи. Повышение эффективности и взаимосвязанности этапов управленческого цикла на всех уровнях – одна из важнейших задач оптимизации управления в нашем учреждении.

Базовая технология управления



Алгоритм управления в ДОУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, мотивация, контроль.

МАДОУ «Верботон» необходимо рассматривать как целостный социокультурный организм, где весь образовательный процесс направлен на достижение стратегической цели. Основополагающими документами, определяющими стратегию развития учреждения, являются Устав и программа развития.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде приказов, актов, рекомендаций и других локальных документов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самообследование педагогической деятельности.

В МАДОУ формами самоуправления детским садом являются, сформированы коллегиальные органы:

- **Общее собрание работников МАДОУ** - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, состояния трудовой дисциплины, мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, принимает Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.

- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ «Верботон», действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты

заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

- **Совет МАДОУ «Верботон»** - создан с целью реализации прав педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для участие в управлении ДОУ, развитие социального партнѐрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
- **Наблюдательный совет МАДОУ «Верботон»** - эффективно решает общественные задач образования и вопросов создания условий для устойчивого развития учреждения. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности учреждения и другие, обеспечивается гласность и открытость работы. Председателем Наблюдательного совета в 2023 году стала Скулкова Татьяна Геннадьевна, как представитель родительской общественности, секретарем является Крутякова Галина Владимировна – учитель-дефектолог МАДОУ «Верботон». В состав наблюдательного совета также входят Елякина Лариса Викторовна – ведущий специалист отдела дошкольного образования управления образования города; Алексеенко Станислав Николаевич – главный специалист отдела отдела контроля имущества муниципальных предприятий и муниципальных учреждений департамента муниципальной собственности администрации города; Зайцева Дарья Сергеевна - представитель родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Наблюдательном совете, совете МАДОУ «Верботон».

Профсоюзный комитет в МАДОУ «Верботон» отсутствует, но есть официальный представитель работников - сотрудник учреждения (воспитатель) – Голованова О.Г.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным контроля, наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творчество педагогов;
• инициатива всех сотрудников;
• желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3. Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность МАДОУ «Верботон» осуществляется в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) МАДОУ «Верботон», разработанной на основе содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста (далее АОП ДО) МАДОУ «Верботон» для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) , разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (с 4 до 7-8 лет) МАДОУ «Верботон», разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический процесс строится в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением работы детского сада. Осуществляя коррекцию нарушений речевого и слухового развития детей дошкольного возраста, учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Основные программы также представлены парциальными программами: «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой, 2012г.; «Здравствуйте», М.Лазарева, 2004г.; программа «Ладушки», Гончарова Е.В. и др., 2003 г.; Методика координационных способностей для детей с ОВЗ Л.А. Добрыниной, 2001г.

Вариативная часть учебного плана для детей компенсирующих групп учитывает направление ДОУ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и представлена следующими инновационными направлениями работы с детьми ОВЗ: Верботональный метод для детей с нарушениями слуха и речи, П. Губерины (Хорватия), включающий в себя: «Фонетическую ритмику, «Аудиовизуальный курс», функциональную диагностику слушания, пиктографскую ритмику, развитие слушания через специальную аппаратуру типа «SUVAG» и/или «Верботон».

В основе речевого развития детей логопункта лежит адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Верботон», разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с нарушением слуха (в том числе после кохлеарной имплантации) построена с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации). В МАДОУ «Верботон» разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста (далее АОП ДО) МАДОУ «Верботон» для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

В программе учтены особенности развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

Основные Программы разработаны в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха - 3 группы и нарушение речи – 2 группы) в соответствии с основными адаптированными образовательными программами ДОУ.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ДОУ проводятся занятия по дополнительному образованию детей (кружки, секции). Платные кружки посещают дети от 4 до 8 лет. Это: занятия по физкультуре, по хореографии, подготовка к школе, занятия по изобразительному искусству,вокал, логопедическая, дефектологическая помощь, занятия с педагогом – психологом.

Учебный год в ДОУ начинается в сентябре и завершается в мае.

В середине года (декабрь-январь) для детей, посещающих ДОУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводятся. В эти периоды времени в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод: Содержание образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Результаты педагогической диагностики помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Данные, полученные в результате такой оценки, являются его рабочими материалами и не подлежат согласно ФГОС ДО проверке и контролю со стороны администрации и других органов и инстанций. Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребѐнка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей и используются исключительно для решения образовательных задач. В проведении мониторинга учувствуют все педагоги. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 основным направлениям, согласно ФГОС ДО.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ мониторинга воспитанников по усвоению программного материала в общеобразовательных группах показал следующие результаты:

1. Познавательное развитие.

Общий процент усвоения программы -97.9%. У всех детей сформированы знания по основным разделам познавательного развития. Ребенок с высоким показателем по образовательной области «Познавательное развитие» проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

2. Речевому развитию детей способствовала среда, созданная в групповых помещениях. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению лексико-грамматического строя детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Речевое развитие. Усвоение программы – у 94,2% детей навык сформирован, 5,8%-находится в стадии формирования. Затруднение вызывают: дефекты речи, описание предметов, пересказ, рассказывание. Перспективы работы: активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

3. Художественно-эстетическое развитие является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дошкольники занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Большое внимание уделялось развитию фантазии и воображению воспитанников. Расширился сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Воспитание способствовало развитию у дошкольников чувства переживания эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания, развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств. В детском саду постоянно проводятся выставки художественного творчества воспитанников и взрослых, концерты, развлечения, показы спектаклей, др. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального. Усвоение программы -98.4% детей навык сформирован, у 1,6%-находится в стадии формирования. Перспективы работы: активизировать работу по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Работа ведѐтся системно и в связи с родителями, имеется методическая литература. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

4.Социально-коммуникативное развитие. Усвоением программы – 86% (навык сформирован), и 14%-находится в стадии формирования. Дети не всегда соблюдаются правила поведения в детском саду, не полностью сформированы следующие показатели: умение делиться игрушками и уступать друг другу; умение бережно относиться к игрушкам, книгам; умение принять на себя игровую роль. Перспективы работы: активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

5. Работая над физическим развитием дошкольников, инструктора по физическому воспитанию использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. Обязательно используются методы адаптивной физкультуры.

Целенаправленное развитие и совершенствование координационных способностей с раннего возраста помогает детям:

-значительно быстрее и рациональнее овладевать различными двигательными действиями;

-быстрее продвигаться к высотам физического мастерства;

-легче справляться с заданиями, требующими высокого уровня психофизиологических функций;

-постоянно пополнять свой двигательный опыт.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют большое внимание организации и выполнению двигательного режима. В группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование, но которому требуется постоянное обновление. Физическое развитие детей. По итогам года общий процент усвоения программы составил 99,5%. Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). Все выпускники готовы к обучению в школе. Для выявление готовности подготовительных к школе групп была проведена психологическая диагностика. Обобщая ее результаты, можно отметить, что все выпускники, в том числе и дети с ОВЗ, к школе готовы. Полную готовность к школе показало 87,3% выпускников, условную готовность (также хорошего положительного уровня) – 12,7% детей. Семь детей продолжили образование в специальных коррекционных заведениях города по своей нозологии и в соответствие с выбором родителей.

Вывод: результаты освоения Программ соответствуют требованиям. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы, оказывается педагогическое сопровождение. 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования

4.1. Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2024 учебный год.

Уровень мероприятия	Названия мероприятия (конкурс, соревнования)	Количество детей
Международные	Международный конкурс «Лучший конспект» MAAM.RU http://www maam.ru detskijsad/konspektzanija-zuyk-c-v-shitalke.html	25
	Международный образовательный портал «Престиж»	10
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XX1 век опыт. достижения, методика»	15
	«Международный информационно –образовательный центр развития»	11
	«Гордость России»- «Герои Великой Победы» Номинация: «78-летию Великой победы»(конкурс чтецов)	27
	«Гордость России» Конкурс к 9 мая, «Будем помнить всегда»	16
	Международный конкурс Твори! Участвуй! Побеждай!	
	Моя ЮграВ единстве народа-сила России Номинация: «Мы-едины»	15
	V Международный профессиональный конкурс.«Надежды России». Лучшая стенгазета. «Новогодняя сказка в группе Радуга»	20
	ТАЛАНТ ПЕДАГОГА международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	10
	Международный конкурс творческих работ Номинация дошкольники Коллективная работа группы "Радуга" " Весна красна идёт"	25

	V Международный конкурс «Надежды России» Конкурс узоров на окне «Зимняя сказка». Коллективная работа группы «Звёздочки»	16
Всероссийские	Конкурс "Качество образования в современной реабилитации детей с нарушением слуха" Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения. Методика. «Педагогика XXI века» Всероссийская блиц олимпиада «23 Февраля-красный день календаря!» Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: Художественное слово IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024 Талантливые дети России Мой успех Северное сияние Твори, Участвуй, Побеждай Краевой фестиваль по плаванью Среди инвалидов «Плыву к мечте 2024» ООД БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК РОССИИ. При поддержке президентского фонда культурных инициатив. Во II Всероссийском конкурсе декоротивно прекладного творчества по ПДД «АВТО-БУМ» направленном на профилактику ДТП с участием и приуроченному ко Всемирному Дню изобретения автомобиля Всероссийский конкур талантов «Зима в нашем дворе» Всероссийская патриотическая акция «СПАСТИ АЛЕШУ» Всероссийская Акция по сбору макулатуры «Бум Батл» движения «Экосистема»	23 17 185 4 5 10 5 16 17 10 162 200
Региональные	КГАОУ ДПО ХК ИРО III Региональный Чемпионат по ранней профориентации "Дошкольный Абилимпикс" («Абилимпикс ДО») среди воспитанников с ОВЗ и инвалидностью дошкольных образовательных организаций Хабаровского края по компетенции «Кулинарное дело» КРАЕВАЯ ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ В ПОДДЕРЖКУ УЧАСТНИКОВ СВО	 3 90

	«Хабаровск не в стороне» Краевая патриотическая акция в поддержку участников СВО «Дальневосточный праздничный привет» Краевая акция «ГТО в детский сад. Возрождение традиций 2024» Краевой фестиваль детского творчества «Оранжевое небо»	 100 50 20
Муниципальные	УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА Городской конкурс детского театрального творчества «КУЛИСКА» В номинации «Театр» Младшая возрастная группа (4-6 лет) НАГРАЖДАЕТСЯ ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ «ЛАДУШКИ» УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА Городской конкурс детского театрального творчества «КУЛИСКА» В номинации «Театр» За лучшую женскую роль УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА Городской конкурс детского театрального творчества «КУЛИСКА» В номинации: Художественное слово КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ИНДУСТРИАЛЬНЫМ РАЙОНОМ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада» Ежегодный конкурс декламации «Таланты нашего района Тема: «Страницы, опиленные войной» Управления образования администрации города Хабаровска Участник городского конкурса Детских тв работ «Русь пасхальная» Ежегодный конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро», номинация «Проба пера» Городской конкурс рисунков «Счастливое детство» Номинации: «Бережем планету вместе» «Что за прелесть эти сказки!». Ежегодный конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро», номинация «Поделка» Ежегодный конкурс декламации «Краски детства»	 3 3 3 3 5 3 25 3 2 11

	Этап чемпионата по ранней профориентации «Дошкольный Абилимпикс» в компетенции «Кондитерское дело», «Лаборанты» городской конкурс «Хрустальные нотки». Фестиваль «Амурские зори» конкурс «От Ладошки до гармошки» Коллектив «Карамельки» Фестиваль «Амурские зори» конкурс «От ладошки до гармошки» Коллектив «Гномики» Комитет Администрации города Хабаровска по управлению индустриальным районом «Лучшая новогодняя игрушка» Ежегодный конкурс Декламации Номинация «Семейный альбом» Младшая возрастная группа Конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья». Районном конкурсе декламации «Таланты нашего района».	6 4 16 10 7 8 6 2
ДОУ	День «Именинника» Инспектор ГИБДД в гостях у дошкольников» Краса и Красавец «Верботона» День «Нептуна» День «Цветов» День «Медицинского работника» Праздник урожая «Осинины» Акция «Помоги зимующим птицам» Конкурс поделок из природного материала Творческий конкур костюмов «Осенний бал»	153 131 150 145 143 155 180 149 100 129

Вывод Образовательная деятельность в МАДОУ «Верботон» в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов, фестивалей по сравнению с прошлым годом.

4.2. Система коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха и речи по всем пяти направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Современный комплексный подход к реабилитации с ОВЗ включает медицинскую диагностику, психологическое, педагогическое обследование, обучение и реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям, исходя из индивидуальных возможностей и, в соответствии, с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми адаптированных основных образовательных программ.

- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОВЗ и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает то, что все специалисты владеют не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение и соорганизацию в этих целях всех необходимых участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, воспитатели, узкие специалисты, администрация, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, сотрудники ведомственных и межведомственных учреждений.). В рамках сопровождения происходит систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики каждого ребенка, создание социально-психологических условий для развития личности и успешного обучения, выявление проблем в реабилитации, преодоление трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с социумом. В процессе сопровождения ребенка составляется уникальный багаж его личности.

Структура коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.
II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком.
III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей для получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Данные являются профессиональными материалами самого педагога.

Мониторинг развития проводится учителем-дефектологом и учителем логопедом, в том числе с использованием аппаратуры. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Обследование детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год, в первые 2 недели сентября и в последние 2 недели мая. Исследование необходимо проводить индивидуально с каждым ребенком компенсирующей группы. Задания выполняются по словесной инструкции или по предварительному показу. Полученные диагностические данные заносятся в таблицы.

Диагностика даёт возможность не только оценить динамику развития восприятия ребёнка на каждом году реабилитации, но и показывает сильные и слабые звенья в развитии дошкольника. После анализа диагностических данных педагог разрабатывает совместно с ППк (на начальном этапе обучения и по необходимости) индивидуальную адаптированную образовательную программу (далее – ИАОП), учитывая его психофизические возможности. Организационно-управленческой формой сопровождения ребёнка является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов и составления индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП) детей с КИ. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребѐнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком, составляется ИАОП дошкольника, учитывая его психофизические особенности.

Показателем результативности коррекционно-развивающего процесса является уровень освоения детьми программного материала. В мониторинге участвовали дети компенсирующих (21) и логопедической групп (31). Результаты мониторинга представлены в таблицах

Младший дошкольный возраст (дети с нарушением слуха)

область	Н.г			К.г			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	Н.г	К.г	динамика
Речевое развитие			100%		84%	16%	24%	57%	33%
Социально-коммуникативное развитие			100%		84%	16%	25%	54%	29%
Познавательное развитие		33%	67%		75%	25%	30%	53%	23%
Художественно-эстетическое развитие			100%		84%	16%	24%	53%	29%
Физическое развитие		33%	67%		84%	16%	27%	53%	26%

Средний дошкольный возраст (дети с нарушением слуха)

область	Н.г			К.г			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	Н.г	К.г	динамика
Речевое развитие		85%	15%	15%	85%		35.5%	57.5%	22%
Социально-коммуникативное развитие		100%			100%		49%	69,6%	20.5%
Познавательное развитие		100%			100%		42.6%	67.8%	25.2%
Художественно-эстетическое развитие		100%			100%		38.9%	66%	26.2%
Физическое развитие		100%		29%	71%		50.9%	73,7%	22.8%

Старший дошкольный возраст(дети с нарушением слуха)

область	Н.г			К.г			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	Н.г	К.г	динамика
Речевое развитие		100%		50%	50%		50	65	15
Социально-коммуникативное развитие		100%		25%	75%		58	73	14
Познавательное развитие		100%			100%		52	64	12
Художественно-эстетическое развитие		100%			100%		40	61	20
Физическое развитие		100%		38%	62%		54	74	20

Средняя логопедическая группа.

область	Н.г			К.г			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	Н.г	К.г	динамика
Речевое развитие		79%	21%		93%	7%	40%	60%	20%

Социально-коммуникативное развитие		100%		71%	28%		60%	80%	20%
Познавательное развитие		79%	21%	71%	28%		40%	70%	30%
Художественно-эстетическое развитие		100%		71%	28%		40%	70%	30%
Физическое развитие		100%		57%	43%		40%	70%	30%

Старшая логопедическая группа.

область	Н.г			К.г			результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	Н.г	К.г	динамика
Речевое развитие		100 %		23%	77%		40%	60%	20%
Социально-коммуникативное развитие		100 %		44%	66%		40%	60%	20%
Познавательное развитие	22%	88%		77%	23%		60%	80%	20%
Художественно-эстетическое развитие		100 %		23%	77%		40%	60%	20%
Физическое развитие		100 %		44%	66%		40%	80%	40%

Общий уровень развития 68%. Динамика 24%.

Подготовительная логопедическая группа.

область	Н.г			К.г			результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	Н.г	К.г	динамика
Речевое развитие		100%			100%		40%	60%	20%
Социально-коммуникативное развитие		100%		100%			60%	80%	20%
Познавательное		100%		100%			60%	80%	20%

развитие									
Художественно-эстетическое развитие		100%		75%	25%		40%	60%	20%
Физическое развитие		100%		100%			60%	80%	20%

Н.г. – начало года К.г. – конец года С - сформирован СФ-стадия формирования Н-не сформирован

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. В младших группах дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

В компенсирующих группах среднего и старшего дошкольного возраста результаты диагностики по критериям оценки состояния общего развития детей показали, что воспитанников с несформированными умениями и навыками нет. Навыки сформированы у 11% детей, в процессе формирования (допустимый уровень) – у 83 % воспитанников. Наиболее низкий уровень показывают обучающиеся в младшем дошкольном возрасте, так как эти дети, кроме нарушения слуха, имеют дополнительные проблемы в развитии .

В логопункте навыки сформированы у 83% детей, в процессе формирования (допустимый уровень) – у 17 % воспитанников.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения (при необходимости);

Данный этап включает в себя оказание помощи по различным направлениям: дефектологическая, логопедическая, психологическая помощь, помощь в развитии моторных и координационных способностей и др. Проводится консультативная работа с воспитателями и родителями. Вырабатывая общие целевые установки. Воспитатели и узкие специалисты становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они осуществляют психолого-педагогическую поддержку, подбирают учебный материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие всех сфер детей, особенно интеллектуальных, речевых и. двигательных сфер. Содержание занятий, организация и методические приѐмы определяются целями коррекционного обучения с учѐтом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе реабилитации.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели. Детский сад предоставляет реальные условия для обучения и развития каждого ребенка с нарушением слуха, особенно с КИ. Верботональный метод большое значение в реабилитации ребенка с нарушенным слухом или речью и придает большое значение и семье, работе родителей. Комплексный подход к реабилитации детей со слуховыми и речевыми нарушениями с использованием различных технологий, а также использование КИ дают большой положительный результат. Ранее неговорящие дети начинают свободно общаться со сверстниками, изменяется их мироощущение и психология.

Работа организована так, что в течение дня не слышащие дети находятся в массовой группе, где вместе со слышащими сверстниками посещают занятия по физкультуре, музыке, продуктивной деятельности. В специальную группу воспитанники приходят только на коррекционные занятия, где с помощью учителей-дефектологов овладевают специальной программой для детей с нарушением слуха.

Нужно отметить, что пребывание детей с нарушением слуха в массовой группе формирует и у слышащих детей чувство уверенности и свободы, способности одного ребенка понимать другого, сопереживать ему, свободно и продуманно выражать свое отношение к происходящему. В этом случае дети естественно и непринужденно получают уроки доброты и милосердия, которые положительно влияют на развитие личности в целом.

Формируя смешанные группы, особое внимание уделяется психологическому климату в коллективе. Социометрические исследования помогают изучать межличностные отношения детей. В целом их результаты показывают высокий уровень благополучия взаимоотношений во всех возрастных группах. Проводимые наблюдения помогают выявить и детей с неблагоприятным социальным статусом, определить причины и наметить пути коррекции нарушения адаптационного процесса. Высокие результаты комфортности детей в группах достигаются систематической работой по принятию ребенком норм безконфликтного общения, что способствует социальному развитию каждого ребенка.

Работа по оздоровлению детей в группах

Все оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся в соответствии с программой «Здоровье» МАДОУ «Верботон».

Динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом и по группам здоровья стабильная. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, паспорт здоровья. На первом месте в структуре заболеваемости детей стоят заболевания со стороны ЦНС, на втором месте нарушения нарушение ЛОР-органов, на третьем месте нарушение органов зрения, на пятом месте –жкт. Доля остальных заболеваний незначительная

План по оздоровлению детей в группах строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями. В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года по плану работы детского сада посещений в количестве 32940 дето-дней. Фактически посетили 33659 дето-дней. Процент выполнения показателя составил 102,2%:

Отчет по выполнению детодней

Параметры: Период: 01.01.2024 - 31.12.2024
Отбор: Учреждение Равно "МА ДОУ Верботон (с 06.07.2022г в ЦБ)"

Учреждение	Число групп			Число плановых мест	Количество детей					Детодни								Пропуски (нарастающим итогом)						Пропуски на 1 ребенка всего	Пропуски на 1 ребенка в т.ч. по болезни	Дни функционирования		Функционирование в %	Занятость одного места	Дни работы с начала периода
					За текущий месяц					За текущий месяц				Нарастающим итогом с начала года																	
	План	Факт	Отклонение		План	Факт по табелю	Среднесписочное (нарастающим итогом с начала года)	Среднесписочное для Мин.обр.	По меню (текущий месяц) по табелю	План	Факт	Отклонение (количество детодней)	% выполнения	План	Факт	Отклонение (количество детодней)	% выполнения	Всего пропуски для 85к	Всего	По болезни	Отпуск	Прибывшие\ Выбывшие	Прочие	Пропуски к оплате			План	Факт			
1	2	3	4	5	6	7	8	8А	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17А	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	27А	28	29
Южный	9	9		225	183	236	237,50	231,73	147	3 111	3 421	310	110,0	32 940	37 822	4 882	114,8	19 646	21 044	6 154	8 968	1 398	499	4 025	82,7	25,9	180,00	159,3	63,1	1,0	248,00
МА ДОУ Верботон (с 06.07.2022г в ЦБ)	9	9		225	183	236	237,50	231,73	147	3 111	3 421	310	110,0	32 940	37 822	4 882	114,8	19 646	21 044	6 154	8 968	1 398	499	4 025	82,7	25,9	180	159,3	63,1	1,0	248,00
Сад	9	9		225	183	220	220,50	214,94	147	3 111	3 085	-26	99,2	32 940	33 659	719	102,2	19 646	21 044	6 154	8 968	1 398	499	4 025	89,1	27,9	180,00	152,6	63,1	1,0	248,00
Краткосрочные (сад)						15	15,58	15,39			315	315	0,3		3 817	3 817	3,8														248,00
Домашнее обучение						1	1,42	1,40			21	21	0,0		346	346	0,3														248,00

Директор МКУ "Централизованная бухгалтерия учреждений образования " _____ Воложанина Е.Е.

Показатель «пропуски по другим причинам» не может считаться объективным, так как в это число входят дети считающиеся временно выбывшие и отсутствующие по заявлениям родителей (отпуск).

Профилактическая работа по снижению заболеваемости и пропусков без уважительных причин

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы оптимальные условия. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудована группа для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети в младших группах эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (воспитателями) проводились групповые занятия с детьми, целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи. На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада. Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось: сбор информации о семье, выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад, установление партнерских, доброжелательных отношений. Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Педагоги использовали разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д., что помогало детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на с взрослыми и сверстниками на контакт.

Работа по профилактики снижения заболеваемости ведется в нескольких направлениях:

1.Просветительская работа с родителями (законными представителями): беседы, размещение консультаций в уголок;

1.1 Температурный режим родителей в период действия ограничений, в связи с распространением новой короновирусной инфекции.

1.2 Посещение учреждения в одноразовых бахилах, масках в целях предупреждения распространения новой короновирусной инфекции.

1.3 Соблюдение социальной дистанции при посещении учреждения.

2. Организация профилактических мероприятий среди воспитанников:

2.1. во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения, утренний фильтр детей;

2.2 выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастики и т.д.);

2.3 Тематические групповые мероприятия, выставки работ на тему профилактики заболеваний

2.4 Проведение мероприятий строго в групповых комнатах, не допускать объединение детей разных групп.

3. Контроль за гигиеническим состоянием группы: кварцевание групп, проветривание, обработка поверхностей дезинфицирующими растворами и т.д.;

4. Соблюдение температурного режима групп: решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь), мониторинга теплового режима;

5. Витаминизация (соки, фрукты)

6. Обеспечение сбалансированного питания;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы:

Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, комплексы по профилактике плоскостопия;

Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек, дыхательная гимнастика,снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин),прогулки и динамический час;

Закаливание: Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: сон без маек, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим

Коррекция: упражнения на коррекцию плоскостопия, упражнения на коррекцию сколиоза

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

Применение оксалиновой мази (родители),ароматерапия (пихтовое масло, лук, чеснок),Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем: чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения, рациональную неперегревающую одежду детей, соблюдение режима прогулок во все времена года. Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

Вывод: в целом, можно говорить о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей проведена коллективом успешно и направлена на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и и профилактику различных заболеваний. Работа по адаптации детей младших групп на конец года показала хорошие результаты. Детей с тяжелой степенью адаптации нет. Средняя степень адаптации осталось 3 детей, которые по состоянию здоровья посещали детский сад нерегулярно.

4.3. Дополнительное образование (платные услуги)

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ.

МАДОУ предоставляет платные дополнительные услуги. Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и охватывает все пять образовательных областей.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная группа)	Наименование образовательной программы (части образовательной программы)	Количество детей
1.	Общефизическая подготовка	группа	Ловейко И.Д. «Лечебная физкультура у детей при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии», -Л.: Медицина, 1982г., др.	20
2.	Подготовка в первый класс	группа	Образовательная программа “Школа-2100” Л.Г. Петерсон, др. “Раз – ступенька, два – ступенька…”	13

			(практический курс математики для детей 5- 6 лет). Р.Н. Бунеев, др. “По дороге к Азбуке” (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	
3.	Отделение вокала	группа	Емельянов В.В. «Развитие голоса»», СПб Лань, 2000г..	76
4.	Изобразительное искусство	группа	Вальберг Т.Д. «Изобразительное искусство» Тверь, 2001г.	56
5.	Хореография	группа	Верхолад Е.В. «Ритмика для детей дошкольного и школьного возраста»	72
7	Логопедический кружок «Говоруши»	группа	Евтехова Т.Г.Фолина Л.Р. «Говоруши», Хабаровск, 2019	28

В соответствии с запросами родителей организованны дополнительные образовательные занятия по ИЗО деятельности, занятия по физкультуре, Говоруши, занятия по хореографии, подготовка к школе, вокал. Оказывается на платной основе логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по оказанию платных услуг проводится через разнообразные формы работы: индивидуальные консультации с родителями; проведение отчетных занятий, мероприятий, родительских собраний; выставки работ продуктивной деятельности, выступление на праздниках. Важной частью работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг является их контроль, которому в МАДОУ «Верботон» уделяется особое внимание. Контролируются соблюдение законодательной базы, порядок документального оформления оплаты труда, качество платных услуг. Таким образом, оказание платных образовательных услуг позволяет разнообразить виды деятельности детей, повысить заработную плату педагогов, привлечь внебюджетные средства, укрепить материально-техническую базу учреждения, поднять имидж учреждения, а в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры.

4.4. Оценка работы с родителями

Работа с родителями проводилась по разным направлениям: просветительская, консультативная, профилактическая. Воспитатели групп систематически оформляли стенды и памятки для родителей.

Педагоги – дефектологи, психолог, учителя-логопеды консультировали родителей по возникающим трудностям в вопросе обучения и воспитания детей. Сотрудниками поликлиники проводились мероприятия по профилактике детских заболеваний.

Работа велась в соответствии с планом работы и были определены следующие задачи:

1. Привлечение родительской общественности к решению финансово-хозяйственных вопросов.
2. Проведение просветительской работы с родительской общественностью по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3. В течение года совместно с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия с детьми, посвящённые 79-ой годовщине победы в ВОВ: конкурс чтецов, рисунков и торжественный митинг.

Подготовка и проведение праздников проходило совместно с родителями (шитье костюмов, приобретение подарков, оформление групповых помещений и участков для прогулки.

Региональным центром тестирования ВФСК ГТО среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья была проведена спортивная акция ко Дню защиты детей «Спорт –это жизнь!"

Сотрудники учреждения совместно с родителями и детьми приняли самое активное участие в акции «МЫ ВМЕСТЕ» по поддержке участников СВО (сбор денежных средств, посылок, писем и рисунков).

А также проводилась работа с родителями по вопросу их участия в краевой патриотической акции в поддержку участников СВО «Дальневосточный праздничный привет», в краевой патриотической акции в поддержку участников СВО и их семей «Хабаровск – не в стороне!», во Всероссийской патриотической акции «Спасти Алёшу!». В 2024 учебном году в МАДОУ «Верботон» работало шесть платных кружков. Особой популярностью у детей и их родителей пользовались кружки по ИЗО, хореографии и вокалу.

В течении учебного года для детей прошли мероприятия, посвященные: Дню Победы**,** Дню инвалидов, Дню здоровья, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта, а также Масленица, Осенины , Веселая ярмарка.

Были организованы выставки: «Осенняя выставка поделок», «Мастерская Деда Мороза», «Эти долгие 900 дней…», «День Космонавтики», «Знаем, помним, гордимся!»

Родители помогали в организации и подготовке следующих мероприятий: «Бал осени», «Кормушки для зимующих птиц», «Сказка в Новый год», «До свиданья, детский сад!».

В 2024 учебном году продолжилась работа по взаимодействию с СОШ№68. Воспитанники МАДОУ «Верботон» приняли участие в Митинге, посвященном 79 годовщине Победы, организованным СОШ 68.Летом 2024 года продолжилась работа Летнего трудового отряда СОШ №68 с воспитанниками МАДОУ «Верботон». Это различные мастер-классы, спортивные конкурсы, игровые программы, рисунки на асфальте.

В 2024 учебном году продолжена была работа с нашими социальными партнёрами: коллективами Хабаровской краевой филармонии, с кукольными театрами «Веснушки», «Калейдоскоп», с Театром теней, актёрами Музыкального театра и театра Драмы.

Совместно с Филиалом№4 Городской детской библиотеки г.Хабаровска были запланированы и проведены мероприятия для детей подготовительных к школе групп «Этот День победы», «Я гражданин России». Дети старших групп посетили мероприятия «Суд над огнем» и «Путешествие в Лукоморье». Для детей средней группы «Звездочки» библиотекой было организовано презентационное мероприятие «Давайте познакомимся»

Велась разъяснительная агитационная работа во время кампании по выбору президента России

Были проведены общие родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе на новый учебный год», «Итоги образовательно – воспитательной работы за 2024 год». На собраниях выстраивался доверительный диалог, находились оптимальные пути решения затруднений, выявленных на данном этапе.

Посещаемость родительских собраний улучшилась по сравнению с предыдущими годами.

Также родители оказывали помощь в транспортировке детей на районные, городские, краевые творческие конкурсы: «Таланты нашего района», «От ладошки до гармошки», «Оранжевое небо», «Кулиска», «Первые шаги», на экскурсии в краевой музей им. Н.И.Гродекова и в модельную библиотеку нового поколения на ул.Пионерской 50.

В течение учебного года неоднократно родители участвовали в мониторинге по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

По итогам мониторинга выявлена высокая степень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

5. Качество кадрового обеспечения.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МАДОУ «Верботон» укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

73 % педагогов имеют высшее образование.

Из общего числа педагогов 17,3% имеют 2 высших образования.

Все узкие специалисты учреждения имеют высшее специальное образование.

Один учитель-дефектолог и заведующий учреждением прошли обучение и специализацию в центре «Суваг» г. Загреба, 2 закончили формативный курс и получили диплом, дающий право на обучение специалистов России верботональному методу.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	Имеют педагогический стаж работы, лет

	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	8	1	2	4	8

В 2024 году педагоги продолжали работать на повышение качества подготовки воспитанников, компетентности педагогов по вопросам профессионального стандарта, составлению портфолио педагога и воспитанников. А также, над решением приоритетных задач, направленных на улучшение лечебно-профилактической, оздоровительной работы.

Важной управленческой задачей кадрового обеспечения является мотивация педагогов на личностный рост и развитие.

Поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В МАДОУ «Верботон» педагогическую деятельность осуществляют - 24 педагога.

73% - имеют высшее образование, 26% - среднее специальное. У 17% - специалистов два высших образования. 56,5% - педагогов в МАДОУ «Верботон» имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2024 году все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

За последний год педагоги повысили уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации при ХК ИРО,ТОГУ и на дистанционных курсах без отрыва от работы. Одним из основных рычагов совершенствования педагогического мастерства

педагогов в МАДОУ «Верботон» является методическая работа. В учреждении функционируют 2 методических объединения: воспитателей и узких специалистов. В прошедшем году были организованы различные формы обучения для педагогов в учреждении: семинары, практикумы, открытые занятия, психологические тренинги, консультации, доклады, выступления педагогов по темам самообразования и др. Систематически педагоги учреждения повышают свое мастерство и профессионализм, посещая спецкурсы, принимая участие в городских, краевых, региональных семинарах и конференциях:

В начале учебного года педагоги обсудили рабочие программы, календарно - тематическое и перспективное планирование на 2024 - 2025 учебный год, выбрали формы отчета по темам самообразования. Все педагоги проводили мониторинг уровня усвоения детьми программного материала.

Результаты мониторинга были учтены ими при составлении индивидуальных адаптированных образовательных программ. За учебный год было проведено 8 заседания МО, 4 из них были проведены совместно с учителями – дефектологами.

Вывод: учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа строится с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы способствовали творческому развитию, активному включению в образовательный процесс.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В МАДОУ «Верботон» для всех основных программ разработано учебно-методическое обеспечение. В обучении и воспитании воспитанников общеобразовательных групп» используется УМК для детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т.С. Комаровой. Для детей логопедической группы используется УМК для детей дошкольного возраста Нищевой Н.В. Для адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), детей и логопункта также используется УМК, которое разработано в соответствии с реализацией программ. Перечень учебно-методических пособий к ООП и АООП, которые применяются для обучения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Верботон» размещен на сайте учреждения в разделе «Образовательные программы. В 2025 году педагоги МАДОУ «Верботон» планируют продолжать совершенствовать своѐ профессиональное мастерство: намерены доукомплектовать учебно-методическими пособиями, ТСО, новинками методической литературой своѐ рабочее место; готовы представить работу с использованием новых технологий или поделиться новым в составлении плана самообразования; хотели бы подготовить публикации в СМИ, рассказывающих об интересных педагогических находках, результатах своих исследований. Все педагоги учреждения владеют ИК технологиями, применяя их в различных структурных моментах занятий, сами делают детям презентаций и используют существующие в интернет сети, применяют видео, развивающие игры. Для более активного использования ИК-технологий в процессе обучения и воспитания детей, в этом учебном году был дооснащен учебно – методический класс. Это значительно улучшило работу всех педагогов ДОУ по внедрению ИКТ. Организации процесса обучения с использованием ИКТ помогает реализации принципов "педагогики сотрудничества". Важным условием увлеченной работы на занятии является его активное участие в обучении, где он видит плоды своего труда и может их оценить сам. За счет использования различных презентаций, обучающих и развивающих игр, интернет-ресурсов, всегда происходит повышение эффективности занятия. Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера. В МАДОУ "Верботон" широко

используются специализированные программы: «Видимая речь», «Игры для тигры», «Произношение», «Логопедические упражнения», «Трудные звуки», «Учись говорить правильно» «Красноречие» помогают корригировать и автоматизировать звуки, голос, слуховое восприятие, фонематические представления, активно развивают словообразовательные навыки; «Малышам и малышкам», «Лента времени», «В городском дворе». «Мир за твоим окном», др. позволяют развивать познавательные способности детей с различными нарушениями и связную речь; «Аудиолог», предназначена для развития слухового восприятия для детей с нарушением слуха. Программа «Учись быстро читать» и др. предназначены для развития навыков чтения при нарушенном темпе их формирования. Они позволяет дозировано воздействовать на формирование и узнавание лексических единиц разной длины, автоматизируют первоначальные сенсомоторные навыки различных видов чтения. Все электронные ресурсы размещены на сайте учреждения в разделе «Образовательные программы». В учреждении есть кабинет, где собрана картотека обучающих и развивающих видеоматериалов, который посещают все воспитанники детского сада с воспитателями. Кабинеты узких специалистов оборудованы компьютерами. Все компьютеры, где занимаются дети, имеют доступ в интернет.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основных общеобразовательной и адаптированных программ.

7. Материально-техническая база

Здание МАДОУ «Верботон» соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Оно оснащено АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам. В целях безопасности детей и сотрудников в помещении ДОУ установлен телефон прямой связи с пожарной частью. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам. Здание ДОУ защищено системой «Домофон», которая способствует наименьшему проникновению посторонних лиц в помещение детского сада, ведется видео наблюдение. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и закрывающуюся калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения созданы «Паспорт антитеррористической защищѐнности», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО. За истекший период не произошло ни одного несчастного случая. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, аттестации рабочих мест, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.

В ДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

• оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.);

• игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;

• в весеннее-осенний период проводятся мероприятия по устранению стоялых вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубки сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

• в зимний период проводятся мероприятия по очистке от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком;

• воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопаток, лыж) ;

• инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания. А мы, взрослые, должны подготовить ребѐнка к встрече с различными жизненными ситуациями и где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются функциональные помещения:

• спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;

• кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога – психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;

• медицинский кабинет, процедурный кабинет;

• музыкальный и мини-спортивный зал;

•компьютерный класс, где любая группа может провести занятия или развлечения с использованием мультимедийного оборудования. Кроме того все кабинеты узких специалистов также обеспечены компьютерной техникой для проведения занятий и индивидуальной работы.

• прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов), которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. МАДОУ «Верботон» также оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

В 2024 году был произведен косметический ремонт в группах «Подсолнушки», «Почемучки», «Гномики» За текущий учебный год были приобретены: два принтера в кабинеты учителя-логопеда и психолога, на пищеблок кондиционер и тестомес, в прачечную кондиционер, отпариватель, стиральная машина, стулья в музыкальный зал, в группах и на пищеблоке заменена полностью посуда на нержавеющую, три комплекта постельного белья, спецодежда для младших воспитателей. В течении года приобретались строительные, хозяйственные материалы, моющие и дезинфицирующие средства. Согласно предписания Роспотребнадзора проведена обработка постельных принадлежностей. Управлением образования г.Хабаровска выделены денежные средства на замену АПС второго этажа и заасфальтировано часть территории. З/З по АХР прошла обучение по электробезопасности, на ответственного за тепловое хозяйство;

произведена перезарядка огнетушителей, произведено испытание пожарных кранов. По мере необходимости в течение года приобреталась и заменялась посуда в столовой и на пищеблоке, канц. товары, моющие средства, сантехническое оборудование. По мере возможности администрация учреждения будет изыскивать финансовые средства на: - озеленение территории вокруг здания, приобретение малых форм на детские прогулочные площадки.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Большинство отечественных исследователей определяют качество образования как единство трех составляющих: качества педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества образовательных результатов. Смысл проведения мониторинга – совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных управленческих решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации. Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ "Верботон" является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- Физическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами;
- Динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях, планерках при заведующей. В Детском саду проводятся и внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности через анкетирование родителей. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Вывод: в ДОУ четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	236
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	235
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	236
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	235/99%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	235/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	80/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	80/34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	80/34%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	80/34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25.9 дней в год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/56,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/47,8%
1.8.2	Первая	человек/%	2 –8.6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	23/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	23/221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2.9 кв.м. (744,3)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да, мини-зал
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да