

## ОПИСАНИЕ

### инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Инклюзивная образовательная практика/технология (далее – практика/технологии) представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

#### **1. Название практики:**

Инклюзивная образовательная практика *«Мы такие разные, но мы вместе»* - психолого-педагогического сопровождение детей с нарушением слуха как система деятельности всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

#### **2. Описание практики/технологии:**

##### ***краткое описание практики/технологии;***

МАДОУ «Верботон» - это учреждение, которое в течение 30 лет дарит надежду родителям, имеющим детей с проблемами со слухом, и их детям. В нем созданы равные условия как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их здоровых сверстников. Ведь именно в речевой среде ребенок с проблемами слуха получает опыт общения, что создает предпосылки для дальнейшей успешной социализации. Учреждение обращено лицом к ребенку, т.к. представляет реальные условия его обучения и развития. Переступив его порог, каждый ребенок чувствует свою значимость, он знает, что здесь его любят и ждут.

Инклюзивное образование в детском саду – это инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии - признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников.

Практика комплексного психолого - педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса в МАДОУ «Верботон» понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сопровождение ребенка предполагает следование за естественным развитием на данном возрастном этапе его жизненного пути и опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности.

***автор и дата разработки практики/технологии (в случае, если практика заимствована);***

Учреждение было открыто в 1992 году по инициативе родителей неслышающих детей. Инклюзивная модель учреждения строится на принципах дифференцированности, разноуровневости при широком спектре коррекционно - развивающих занятий, позволяющих ребенку из состояния возможностей перерасти в сферу жизнедеятельности. Эта попытка решения проблемы многообразия социального заказа, который исходит от желания родителей и возможностей детей.

Учреждение работает по верботональной системе обучения, которая открыла новые возможности в человеке. В основе работы – верботональный метод. Основатель метода - академик Петер Губерина (г. Загреб. Хорватия). Верботональный метод берет за основу слушание, а через него развитие речи. До этого все методики исходили из того, что поражен слуховой центр и восстановить его невозможно. Поэтому за основу реабилитации детей с нарушением слуха брали не слух, а зрение, тактильное восприятие, жесты. Верботональный метод имеет три основных направления: диагностика, реабилитация, инклюзия.

Не имея аналогов в создании подобных образовательных систем с инвалидами по слуху, педагогическому коллективу МАДОУ «Верботон» пришлось самостоятельно заниматься созданием инклюзивно-образовательной среды, вести поиски взаимоприемлемых вариантов сотрудничества, единомышленников, устанавливать контакты с разнообразными учебными, медицинскими и реабилитационными учреждениями края и России.

Опыт инклюзии в нашем учреждении несколько отличается от общепринятого в обществе, где считается, что вливаться в общеобразовательную среду могут только дети с развёрнутой фразовой речью. В МАДОУ «Верботон» начало социальной адаптации ребёнка с сенсорным нарушением связано с ликвидацией дефицита его общения со здоровыми сверстниками. Так как, чем старше ребёнок, тем более тяжело происходит этот процесс. Неразрешимыми проблемами становятся: отсутствие навыков общения в данной среде, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие окружающих людей, склонность к социальному иждивенчеству. Поэтому именно дошкольный возраст является более благоприятным для адаптации ребёнка. Этот возраст менее травматичен, чем подростковый или старший школьный.

***сфера применения практики/технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования;***

Практика МАДОУ «Верботон» создана с целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х лет до 8 лет с нарушениями слуха для социализации, формирования предпосылок

учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

***возраст обучающихся и уровень образования применения практики/технологии;***

Дети дошкольного возраста 2-х лет до 8 лет с нарушениями слуха

***дата начала реализации данной практики/технологии в организации;***

Муниципальное образовательное учреждение «Верботон» функционирует с 1992 года. Открывая детский сад, мы пытались представить себе наше учреждение в будущем, каким оно будет, и чем будет отличаться от других. В новом детском саду всем хотелось работать по-новому, и стимулом к внедрению новшеств послужил возрастающий интерес родителей детей с нарушением слуха к совместному пребыванию их в группах со слышащими сверстниками. Сначала появилась идея, а затем пошло и ее воплощение.

***стадия разработки практики/технологии к использованию другими образовательными организациями: оформлена соответствующим образом; описана и опубликована; есть конкретные примеры использования;***

Детский сад «Верботон» города Хабаровска является муниципальным ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования. Мы сотрудничаем и делимся опытом работы, инклюзивными практиками и технологиями с коллегами не только города Хабаровска.

На базе учреждения неоднократно проходили различные обучающие семинары и семинары по обмену опытом специалистами дальневосточного региона. С 2017 по 2019 год МАДОУ «Верботон» был муниципальной инновационной площадкой по теме "Слухоречевая реабилитация детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации".

МАДОУ «Верботон» регулярно представляет свой опыт и результаты работы на семинарах и конференциях различного уровня.

Коллектив МАДОУ «Верботон» только за последние годы провел ряд важных, методически значимых мероприятий, направленных на обмен опытом, поиск новых подходов и повышение квалификации специалистов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- сформированы учебно-методические комплексы для работы с детьми ОВЗ по направлениям адаптированных программ;
- собраны видео и фото-материалы, мультимедийные презентации по работе с детьми ОВЗ;

- выходят публикации педагогов МАДОУ «Верботон»: в СМИ; научных сборниках; веб-сайтах:

- «Верботон» - маленькая страна волшебных звуков»//Журнал «Образование на ДВ», 2017 г.

- «Верботон» - уникальный опыт социальной адаптации детей»// Журнал «Ушарик», 2017г.

- «Верботон» - дорога в жизнь» // газете «Хабаровские вести», № 72 (3679) от 18.05. 2018г. «МАДОУ «Верботон» - учреждение инклюзивной модели» // газета «Вести -официально». № 39 (3846) от 15.03. 2019г.
- «Инклюзия шире, чем образование»// газета «Вести - официально». № 153 (3960) от 04.10. 2019г.
- «Ждем всех». Анонс о конкурсе «Слухоречевая реабилитация года 2019»// газета «Хабаровские вести» № 162 (3969).
- ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37. «Организация сопровождения по преодолению трудностей в усвоении программного материала детьми младшего школьного возраста с нарушенным слухом в условиях общеобразовательных школ»// Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»
- УДК 159.923:376(082) ББК Ю93 // Статья «Первичная стимуляция вызывания и развития голоса у младших дошкольников с нарушением слуха по верботональному методу» Сборник ТОГУ «Голос и коммуникации в современном мире»
- УДК 376, ББК 74, И 65. «Использование верботонального метода в слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом» // Сборник статей по результатам работы I Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – образование для всех»
- "Верботон" – инновационное учреждение для детей. Издательство ТОГУ
- <https://new-gi.ru/doc52652/> Статья «Использование верботонального метода в слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантом»
- <https://infourok.ru/2660907.html/> Статья Биологические основы верботонального метода
- <https://infourok.ru/271330.html/> Статья «Работа над развитием слушания на начальном этапе обучения детей с нарушением слуха»
- <https://infourok.ru/2943204.html/> Статья «Эффективность развития слушания по верботональному методу»
- <https://infourok.ru/2962803.html/> Статья «Виды терапии слушания по верботональному методу»
- <https://infourok.ru/2962926.html/> Статья «Особенности развития речи у детей с проблемами слуха по верботональному методу»
- <https://pedyournal.ru/konf.html/> 606288, // Статья «Инновационный метод обучения детей с нарушением слуха»
- [http://nsportal.ru/node/ 3881767](http://nsportal.ru/node/3881767) // Статья «Использование ИК технологий в учебно – воспитательной работе педагога»
- <https://solncesvet.ru/CB1480592/> Статья «Логопедический массаж- активный метод механического воздействия»
- <https://infourok.ru/4681914.html/> Статья Применение верботонального метода в реабилитации детей с кохлеарными имплантами
- [https://novovedrevo.ru/publications/ 1105nd](https://novovedrevo.ru/publications/1105nd) // Статья «Деятельность педагога по развитию восприятия речи и коммуникативных навыков у детей с кохлеарным имплантом»

- <https://novoedrevo.ru/publications/1105nd> // Статья «Деятельность педагога по развитию восприятия речи и коммуникативных навыков у детей с кохлеарным имплантом»

*описание проблемы, на решение которой направлена практика/технология (актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности).*

По мнению Л.С. Выготского, дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для органичного вхождения не слышащего ребенка в среду слышащих ровесников. Дети в два – три года еще не осознают всей трагичности отсутствия слуха. А их слышащие собеседники в этот период не предъявляют высоких требований к развернутой фразовой речи собеседника. В МАДОУ «Верботон» социальная адаптация ребенка с сенсорным нарушением начинается с ликвидации дефицита его общения со здоровыми сверстниками. Общаясь с раннего возраста со слышащими воспитанниками детского сада, у ребенка с нарушенным слухом произвольно возникает мотивация овладения разговорной речью. В дальнейшем дети с нарушениями слуха без тяжелого стресса поступают в 1 класс общеобразовательных школ. Инклюзивная практика МАДОУ "Верботон" организована так, что в первой половине дня дети с нарушением слуха занимаются с учителями-дефектологами по адаптированным программам. В основе обучения детей с нарушением слуха лежит верботональный метод, изученный в г. Загреб, Хорватия (Автор – академик Петер Губерина), который опирается на восприятие мозгом речи на основе слуха и других органов чувств и соответствует моделям развития языка у нормально слышащих детей. Ребенок учится слушать через ритм и интонацию (низкие частоты), что делает речь более эмоционально-окрашенной и понятной для окружающих. В результате у детей развиваются произносительные навыки, слушание и природная речь. Одним из звеньев реабилитации слушания и речи являются занятия по фонетической ритмике и музыкальной стимуляции. Развитие умственных способностей ребенка реабилитация слушания и речи, осуществляется в групповой и индивидуальной работе, при этом применяются специальные методы и приемы. Планируя образовательный процесс педагоги выстраивают его так, что бы лексическая тема, запланированная на неделю проходила через все виды деятельности ребенка. Такая организация позволяет воспитаннику полноценно изучить данную тему. После специальных занятий, дети с нарушениями слуха находятся в комбинированной группе с воспитателем. Организация совместной деятельности

детей в группе учитывает возможности и потребности всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе:

- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться со сверстниками о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

*Реализуются поставленные задачи в режимных моментах:*

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка)
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- совместные праздники, развлечения, конкурсы.

Дети с нарушением слуха вместе с нормотипичными сверстниками посещают занятия по физкультуре, музыке, изобразительной деятельности, участвуют в совместной деятельности.

Пребывание детей с нарушением слуха в группе формирует у них чувство уверенности и свободы, способности одного ребенка понимать другого, сопереживать ему, свободно и продуманно выражать свое отношение к происходящему. В этом случае дети естественно и непринужденно получают уроки доброты и милосердия, которые положительно влияют на развитие личности в целом. Созданные условия в комбинированной группе позволяют ребенку с нарушением слуха достичь продуктивного уровня в ведущих видах деятельности. Наблюдения показывают, что атмосфера, сложившаяся в детском саду существенно влияет на нравственное и умственное развитие ребенка.

Принципиально важным делом считается определение каждому ребенку с нарушением слуха той формы инклюзии в среду слышащих детей, которая будет ему полезна с учетом уровня слухоречевого развития и усвоения программы. В детском саду для этого созданы специальные условия: комбинированные группы, разнообразные формы организации коррекционного обучения, участие широкого круга специалистов, которые способствуют раскрытию и реализации потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Специалистами разрабатывается и ведется документация в соответствии с ФГОС:

- мониторинг развития ребенка;
- рабочая программа на группу в соответствии с АООП;

- индивидуальные карты развития на каждого ребенка, включающие данные мониторинга и виды деятельности и план работы с разными педагогами, где отмечаются его успехи и неудачи.

Кроме того, специалисты участвуют в подготовке и проведении организационных, методических и общих (в том числе праздничных) мероприятий, связанных с детьми ОВЗ, проводят консультативную и обучающую работу с родителями, участвуют в работе ППк и консультативного пункта.

В МАДОУ «Верботон» реализуются несколько видов инклюзии детей с ОВЗ. Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

1. «Временная (точечная) инклюзия» ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
2. «Частичная инклюзия» - включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
3. «Полная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

### **3. Описание целевой группы, для которой применяется данная практика/технология.**

Данная практика направлена на детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, после операции кохлеарной имплантации), которые посещают группы МАДОУ "Верботон" от 3-х до 8 лет.

### **4. Описание педагогических ценностей инклюзии, которые лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).**

Цель инклюзивного образования МАДОУ "Верботон" направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе, на достижение детьми личностной психологической готовности, соответствующей специальным задачам и условиям учебно – познавательной деятельности.

#### **Основные задачи сопровождения.**

1. Приспособление образовательной среды ДОУ к индивидуальным возможностям ребенка.
2. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов.

3. Организация комплексного психолого-педагогического изучения с целью разработки его индивидуальной программы развития
4. Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка.

По мнению Л.С. Выготского, дефект присущ не ребёнку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

**5. Документы, регламентирующие инклюзивную практику/технологии (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).**

Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке приема на обучение в МАДОУ "Верботон"

Положение о проведении занятий по фонетической ритмике

Положение о проведении функциональной диагностики

Положение о группе компенсирующей направленности

Положение о логопедической группе компенсирующей направленности

Положение о консультативном пункте МАДОУ "Верботон"

[https://verboton27.ru/file\\_download/198/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushihnya-verboton.pdf](https://verboton27.ru/file_download/198/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushihnya-verboton.pdf)

Описание программы реализации практики/технологии, в случае если она разработана и методически обоснована.

**6. Специалисты, реализующие данную практику/технологии (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).**

Благоприятный климат в коллективе — залог успеха. Когда все понимают и сообща решают общую задачу, тогда можно добиваться высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников, сплочении и квалификации педагогического коллектива, повышении уровня педагогической культуры.

На сегодняшний день в МАДОУ «Верботон» работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В детском саду работают 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 10 узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог).

Педагоги МАДОУ "Верботон" знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об



особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса детей с ОВЗ.

Все педагогические работники организации, работающие с детьми с ОВЗ повысили профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние три года.

**7. Описание этапов, алгоритмов и содержание профессиональных действий по реализации практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей.**

**Время необходимое на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.**

В нашем дошкольном образовательном учреждении действуют различные формы инклюзивного образования, позволяющие обучать детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Работа коллектива МАДОУ «Верботон» нацелена на разностороннее развитие детей с нарушением слуха. Это позволяет сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе, как по адаптированной образовательной программе, так и по образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия).

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Сопровождения воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

#### *1. Диагностический этап.*

На диагностическом этапе выявляются проблемы в обучении каждого ребенка. На основе мониторинга планируется коррекционно-развивающая работа и заполняется индивидуальная карта развития ребенка, вариант которой рекомендуется членами психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Верботон».

Как только ребенок поступает в детский сад проводится диагностическое обследование, и выстраивается вся коррекционно-развивающая работа, в которую входит обязательное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка. Центром сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения.

#### *2. Коррекционно-развивающий этап.*

Данный этап включает в себя оказание помощи ребенку по различным направлениям: дефектологическая, логопедическая, психологическая помощь, помощь воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФК в развитии музыкально-ритмических, моторных, координационных способностей, и др. Проводится консультативная работа с педагогами и родителями. Вырабатываются общие целевые установки.

#### *3. Аналитический этап.*

На аналитическом этапе сопровождения детей педагоги ДОО проводят корректировку (при необходимости) индивидуальной программы или рекомендаций по сопровождению развития каждого ребенка, для успешного обучения в соответствии с возможностями детей.

Практика МАДОУ «Верботон» является многовариантной гибкой и постоянно меняющийся с учетом многообразия особых образовательных потребностей детей. В центре ее находится ребенок с нарушением слуха. Дошкольное учреждение приспособливается к воспитаннику, что является положительной доминантой для основного контингента воспитанников комбинированных групп, состоящего из нормально развивающихся сверстников, которые учатся уважать и ценить своих одноклассников с особыми потребностями, сопереживать и помогать им воспринимая мир во всем его многообразии и тем самым формируя толерантное пространство ДОО.

Родители в этой Практике занимают одно из основных направлений, так как являются представителями детей и заказчиками услуг, которые получает ребенок. На равных, с педагогами учреждения они участвуют в жизни детского сада.

Система работы с семьей включает следующие направления.

#### 1. Медико-диагностическое

Основными субъектами деятельности здесь являются: родители-врачи-специалисты-специалист по функциональной диагностике-дети.

При поступлении ребенка в учреждение проводится сбор анамнестических данных, комплексное диагностическое обследование, которое проводится 2 раза в год. Исходя из этого, строится индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Для того чтобы родители могли оказать помощь своему ребенку, они должны понимать диагноз и результаты диагностики, четко знать проблемы ребенка и прогнозировать его дальнейшее развитие. Поэтому, специалисты приглашают родителей на диагностику с целью реальной оценки стартовых возможностей своего ребенка, проводят консультации, беседы, направляют на обследование в сурдологический центр, перинатальный центр, ведут наглядно-просветительскую работу. Роль координатора деятельности всех субъектов данного направления выполняет психолого-педагогический консилиум учреждения, на заседаниях которого рассматривается динамика развития каждого ребенка, выявляются резервные возможности, разрабатываются рекомендации для родителей.

#### 2. Психологическое.

Основными субъектами деятельности здесь являются: родители-психолог-дети.

Работа психолога с семьей заключается в следующем:

- в комплексном глубоко профессиональном изучении детей на основе меди-

цинских данных, характеризующих первичное нарушение;

- в определении индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- в профилактике отклонений психического развития и предупреждении углубления уже имеющейся патологии;
- в преодолении родительских комплексов и переживаний, связанных с инвалидностью ребенка;
- в психологической помощи родителям в решении сложных проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- в психологическом просвещении родителей.

Основными формами работы психолога в обучении родителей являются групповые и индивидуальные консультации по запросам, психологические тренинги, проведение совместных индивидуальных занятий, выступления на родительских собраниях, оформление стендовой информации.

Консультативный процесс направлен на решение следующих задач:

- реконструкцию родительско-детских взаимоотношений
- гармонизацию межличностных отношений между мамой с ребенком и членами семьи
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей
- оптимизацию супружеских и внутрисемейных взаимоотношений
- личностный рост каждого участника в процессе терапевтической группы.

Программа Родительского клуба создана для общения и взаимодействия родителей, имеющих детей с проблемами в развитии. Клуб дает таким семьям возможность:

- познакомиться и поговорить друг с другом для взаимопомощи; выразить и обосновать свои чувства;
- выяснить полезные и бесполезные действия, полагаясь на опыт других родителей;
- получить психологическую поддержку и помощь в основных семейных заботах по воспитанию и введению в жизнь ребенка с нарушением развития.

Основные цели программы - психологическая и информационная поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь семье в решении эмоциональных проблем в развитии ребенка, формирование у родителей социальной компетентности, интеграция семьи в общество. Важно отметить, что занятия для родителей являются групповыми. План занятий строится с учетом запроса и интересов сформированной группы. Работа в клубе помогает решить не только личностные проблемы, но и

выработать социальные навыки в преодолении трудностей, возникших с появлением ребенка с проблемами в развитии. Среди важных моментов данной работы необходимо выделить психологическую реабилитацию родителей, имеющих детей-инвалидов.

Таким образом, благодаря деятельности психолога достигается выработка внутрисемейных позиций и принятие оптимальных семейных ролей каждым членом семьи, а использование разнообразных форм работы с родителями позволяет подобрать адекватные условия и методы обучения ребенка, снизить трудности воспитания, улучшить внутрисемейные отношения и активно включаться в процесс реабилитации.

### 3. Педагогическое

Субъектами деятельности здесь являются: родители-воспитатели-учителя-дефектологи и логопеды-дети. Для организации более эффективного сотрудничества в начале года проводится анкетирование, в ходе которого изучается, необходимо ли родителям обучение приемам и методам коррекционной работы с ребенком, по каким вопросам родители хотят получить консультации и расширить свои знания, у какого специалиста хотели бы получить дополнительную информацию по вопросам реабилитации, в чем родители испытывают затруднения при закреплении учебного материала в домашних условиях и какие формы обучения они считают наиболее эффективными. По результатам анкетирования строится комплексная система работы с родителями.

Одной из форм взаимодействия педагогов с родителями являются общие и групповые родительские собрания. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания ребенка в детском саду и в кругу семьи. На первых собраниях педагоги совместно с родителями вырабатывают единую линию воспитания ребенка, а также родителям предлагается первичная информация о существующих формах работы с семьей. На общих собраниях рассматриваются темы, представляющие интерес для всех родителей: рекомендации и советы логопеда по использованию новых технологий в развитии слушания и речи детей, по коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка, по использованию здоровьесберегающих технологий и т.д. Большую роль в обучении родителей играют индивидуальные консультации, оформление тематических стендов, рекомендации специальной литературы, ведение индивидуальной тетради ребенка, приглашение родителей на индивидуальные и групповые занятия с ребенком, проведение дней открытых дверей, когда родители могут прийти на занятия к педагогу и присутствовать на них не как наблюдатели, а как активные участники этих занятий. Педагоги привлекают мам вместе со своими детьми выполнять упражнения по вызыванию

и коррекции звуков, по закреплению речевых навыков и тренировке слухового восприятия. Тесная связь в работе педагогов и родителей, преемственность в занятиях приводит к развитию слухового восприятия, формированию речевого общения и, в итоге, к высокой результативности обучения. Родители понимают, что их задача - помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, подготовить к школе, сделать ребенка максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и, в перспективе, к самостоятельной жизни.

Таким образом, координация работы с родителями в учреждении способствует более тщательному обследованию семьи, более глубокой работе с ней, активному включению родителей в коррекционно-развивающую работу и, наконец, решению медицинских, педагогических и психологических проблем.

Социальные партнеры в этой модели также играют одну из важных ролей, как в диагностическом обследовании, так и в коррекционно-развивающем пространстве, а значит и в сопровождении детей. Это учреждения медицинского реабилитационного, культурно-спортивного и других направлений, которые необходимы для полноценного развития воспитанников с ОВЗ. И, конечно, обязательным условием полноценной эффективной реабилитации детей выступает обмен опытом работы с педагогами, имеющими положительную практику работы с детьми данной категории.

Существует в учреждении и модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ОВЗ следующая:

Педагог-психолог:

- участвует в разработке индивидуальной карты развития ребенка. психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.
- участвует в подготовке и проведении организационных, методических и общих (в том числе праздничных) мероприятиях, связанных с детьми ОВЗ;
- участвует в работе ППк и консультативного пункта;

Учителя-дефектологи, учителя-логопеды:

- проводят диагностику детей групп;
- разрабатывают рабочую программу на группу в соответствии с АОП;

- ведет карты развития на каждого ребенка, включая туда данные диагностики и виды деятельности с детьми разных педагогов, работающих с конкретным ребенком, отмечает все его успехи и неудачи;

- участвует в подготовке и проведении организационных, методических и общих (в том числе праздничных) мероприятиях, связанных с детьми ОВЗ;

- проводит консультативную и обучающую работу с родителями;
- участвует в работе ППк и консультативного пункта.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи;

- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

- использует на занятиях элементы музыкотерапии, логоритмики, сказкотерапии, куклотерапии, и т.д.)

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

- осуществляет контроль состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных движений;
- развивает общую и мелкую моторику;
- формирует личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

**8. Описание условий необходимых для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).**

В учреждении созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций, оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья. Материальные, организационные и кадровые ресурсы МАДОУ "Верботон" направлены обеспечить эффективную организацию повышения компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

В рамках мероприятий федеральной государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в МАДОУ «Верботон» в целях обеспечения доступности мобильных групп проведен ремонт и закуплено оборудование:

- при входе в здания установлена бегущая строка,
- установлен пандус, подъемный лифт,
- оборудована санитарная комната с использованием поручней, аксессуаров и специальной сантехники для инвалидов,
- расширены дверные проемы, на входе вдоль стены установлены поручни на необходимой высоте,
- краевые ступени лестничных маршей и коридоры выделены желтым цветом,
- установлены визуальные средства: печатные носители статической информации, имеется вывески с названием учреждения, наружная кнопка вызова, информационные знаки.

Произведено ремонт и оснащение необходимым оборудованием аудиометрического кабинета.

Есть специальное оборудование для занятий с детьми, имеющими нарушение слуха и речи, есть сенсорная комната, оборудован кабинет «Особый ребенок» для занятий с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

В МАДОУ «Верботон» имеется коллекция слуховых аппаратов, функциональным диагностом осуществляется подбор и настройка аппаратов детям и взрослым, нуждающимся в протезировании. Группы и кабинеты учителей-дефектологов в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами.

Оборудованы музыкально-спортивный зал и зал для адаптивной физкультуры, оснащенные спортивным (гимнастические скамейки, мячи, маты, тренажеры, обручи и др.) и эмоциональным уголками (музыкальные инструменты, музыкальный центр).

В МАДОУ «Верботон» созданы условия, соответствующие особым образовательным потребностям детей, осуществляется работа по коррекции и развитию нарушенных или задержанных в развитии психических функций,

оптимизируется деятельность по социализации детей и укреплению их здоровья.

В каждой возрастной группе учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон и уголков, оснащенных большим количеством развивающего материала, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам или уединиться. Дидактические игры и пособия, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Мини - спортивный зал оснащен тренажерами и оборудованием для проведения занятий адаптивной физкультурой культуры.

Вся работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для дошкольников.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при активном участии родителей.

## **9. Описание средств, используемых при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).**

Коррекционно-развивающим процессом охвачены дети с различными нарушениями, поэтому и педагогический коллектив, ведя поиск необходимого для каждого ребёнка образовательного маршрута, применяет в комплексе самые разнообразные технологии, которые помогают детям развиваться в соответствии со своими возможностями и затем продолжить дальнейшее обучение. Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации любого ребёнка, а в особенности с отклонениями в развитии зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей психофизического развития, и, конечно же от применения адекватных современных технологий для коррекции всех сторон развития ребёнка.



Ориентируясь на зону ближайшего развития воспитанников, на сохранение анализаторов, учитывая индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и воспитании, в реабилитационной работе педагоги используют:

- **коррекционно - развивающие технологии**, которые ориентированы на развитие нарушенных функций (речь, слух, психические процессы) и коррекцию слухо - речевой деятельности. Коррекционно - развивающие технологии, применяемые в практике педагогов МАДОУ «Верботон», содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании образовательного процесса.
- **игровые технологии**. Они нацелены на пробуждение интереса к знаниям, на повышение потребности в более полном и глубоком их усвоении, на развитие инициативы и самостоятельности в работе.
- **здоровьесберегающие технологии** - технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Это технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип - учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.
- **ИКТ технологии**- применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения, позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, обеспечивает высокую степень дифференциации знаний, расширяет возможность самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Стремясь максимально повысить эффективность учебного процесса, педагоги учреждения используют современные технологии в реабилитации детей с ОВЗ:

► В основе **коррекционно-развивающих технологий** лежит **Верботональный метод** реабилитации детей с нарушением слуха, в том числе с кохлеарным имплантом, разработанный П.Губерина. Через развитие слушания развивается речь в соответствии модели развития языка у нормально слышащих детей. Ребенок учится слушать через ритм и интонацию, которые передаются через низкие частоты, что делает речь неслышащих детей более эмоционально-окрашенной и понятной для окружающих.

При реабилитации используются приемы и технологии, разработанные в Центре «СУВАГ» г. Загреба (Хорватия):

- вибротактильная фаза;
- гармония тела и фонетическая ритмика (стимуляция движением);
- музыкальная стимуляция);
- пиктографическая ритмика;
- аудиовизуальный курс.
- работа на специальной звукоусиливающей аппаратуре по развитию слушания

Применение данных технологий основывается на следующих основных положениях верботонального метода:

произношение (микромоторика речевых органов) находится в прямой зависимости от макромоторики.

перцепция (слуховое восприятие) — основное звено в коммуникативном кольце.

основа мелодики любого языка — ритм, интонация, пауза, время.

основное назначение речи — коммуникация.

*Гармония тела и фонетическая ритмика.*

Существует прямая связь между гармонией тела, стимуляцией движением и коррекцией произношения. У многих детей с нарушением слуха или речи возникают проблемы с ориентацией в пространстве, они плохо чувствуют свое тело, не умеют владеть им, напрягаться и расслабляться.

Для правильной организации работы и достижения более высокого результата в обучении произношению применяются приемы стимуляции звука движением, отражающие качественную характеристику всех звуков.

*Музыкальная стимуляция*

Мелодия в музыке — это интонация в речи. Темп в музыке — время в речи. Для восприятия ритма, широко используются в коррекции речи ритмические считалки, которые стимулируют детский мозг, тем самым формируя слитную и интонированную речь.

Данные технологии используются для снятия напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с ОВЗ. Раскованность и непринужденность, приобретаемые при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние на работу артикуляционного аппарата вследствие этого повышается качество речевого высказывания.

*Пиктографическая ритмика* разработана профессором М. Ловрич в Центре «СУВАГ». В ней реализуется основной верботональный подход: качество звука тесно взаимосвязано с качеством движения, для речи важна ритмическая структура и вся работа проводится на основе слушания,

создания звуковой картинке в коре головного мозга. Слуховые и телесные ощущения изображаются в графическом рисунке. Многократное повторение определенного слога в разных ритмических вариантах, подкрепленное графическим рисунком, формирует слуховую картинку в коре головного мозга. Ребенок начинает слышать данное сочетание звуков даже в незнакомых словах. Использование графических символов позволяет добиваться хороших результатов не только в работе над ритмической структурой речи, но и при работе над лексикой и грамматическим строем языка.

Большой положительный эффект в развитии диалогической речи дает использование *аудиовизуального курса*. Детям предлагаются картинки, передающие диалог двух или более действующих лиц по определенной тематике. После знакомства с ситуацией и уточнения понимания ребенком содержания, педагог знакомит ребенка с содержанием, затем предложенный материал дается на слух. Многократность повторения часто употребляемых фраз, драматизация, перенос усвоенных фраз в повседневную жизнь делают речь неговорящего ребенка лексически богаче, ребенок непроизвольно запоминает правильные грамматические конструкции и по их образцу начинает строить фразы самостоятельно.

*Работа на специальной звукоусиливающей аппаратуре по развитию слушания*

Использование на занятиях специальной звукоусиливающей аппаратуры типа «СУВАГ -1, 2» или «ВЕРБОТОН-1,2», которые имеют специальную систему фильтров, позволяет детям с нарушением слуха учиться воспринимать человеческую речь на определенных узких частотных участках звукового спектра и через них воспринимать все богатство речи.

Верботональный метод большое значение в реабилитации ребенка с нарушенным слухом придает семье, работе родителей. Комплексный подход к реабилитации детей со слуховыми и речевыми нарушениями с использованием различных технологий, а также использование качественной звукоусиливающей аппаратуры, особенно КИ дают большой положительный результат. Ранее неговорящие дети начинают свободно общаться со сверстниками, изменяется их мироощущение и психология.

### ► **Игровые технологии**

Вся коррекционно-развивающая работа с дошкольниками проходит в игре. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности. Подвижные игры, включают активные двигательные действия, способствующие вызыванию голоса и звуков, Дети

знакомятся с особенностями поведения и повадок животных, с наиболее характерными моментами выполнения трудовых действий и т. д. Игры оснащаются необходимыми игрушками, чтобы дети четко понимали смысл игры и могли выполнять свою роль в игре правильно. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации) позволяют развивать мыслительные и коммуникативные навыки, упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций совершенствуют эмоциональное восприятие мира, выразительность движений, чувства собственного достоинства и самоконтроля. Дидактические игры развивают познавательные функции детей и речь. В программе МАДОУ «Верботон» указана примерная тематика игр на каждый год обучения, которые использую на занятиях, а также применяются специальные игры, разработанные педагогами Хорватии и адаптированные в учреждении. С помощью игры формируем у детей с нарушением слуха потребности в общении. Для повышения результативности игровых приемов большую роль играет эмоциональная наполняемость игр и дальнейшая отзывчивость детей в игровом процессе. Педагоги стараются через игру вызывать у детей радость, удивление, сопереживание, желание помочь звукоподражанием, словом, фразой. Они направляют детские эмоции на образы, которые создают различные предметы и игрушки, на внимание к педагогу. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, формирует у детей гибкое, оригинальное мышление. Например, на занятиях сочиняя окончания историй в аудиовизуальных картинках, дети получают опыт, который позволит им играть затем в игры-придумки, что помогает им развивать и творческие способности.

► **Здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и в соответствии с разработанной в МАДОУ «Верботон» программой «Здоровье». При выборе технологий обязательно учитывается их адекватность возрасту, как помощь в устранении перегрузок и сохранения здоровья, т.е. получение максимального результата деятельности на занятиях. В работе применяются разные виды здоровьесберегающих технологий

1. медико-профилактические;
  2. физкультурно-оздоровительные;
- применение методов адаптивной физкультуры:
  - лечебная гимнастика (суставная и силовая);
  - массаж, коррекция положений, дозированная ходьба;

- физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий: самомассаж ушных раковин, стоп, дыхательная гимнастика Стрельникова элементы хатха-йоги, коррегирующие упражнения, самомассаж ушных раковин и стоп, гимнастика для глаз, гимнастика тибетских монахов и др;

- закаливающие процедуры, во всех группах используется бактерицидные лампы «Дезар»;

- формирование координационных способностей детей;

- занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Периодическая смена поз детей занимает важное место и в профилактике близорукости (рассматривание близких и удаленных предметов), укрепляет позвоночник, формирует осанку. Часть занятия дети проводят стоя (слушают, рассматривают удаленные предметы), другую часть дети проводят сидя. Динамизация рабочей позы детей в процессе занятия также способствует повышению физической и умственной работоспособности.

- методы психогимнастики, как разновидности психотерапии и аутотренинга на расслабление мышц, кратковременного отдыха, релаксации. Они психогимнастики поднимают настроение, повышают жизненный тонус детей, насыщают кровь кислородом.

- витаминизация детей с использованием соков, фруктовых коктейлей, метод повышения иммунитета с помощью кислородного коктейля.

3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушением слуха в течение всего процесса обучения;

- создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях, ситуации успеха;

- психологические оздоровительные методы: арт-терапия, сказкотерапия, мандалы. Они дают хорошие результаты в реабилитации детей с эмоционально-волевыми нарушениями;

- методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности: методы формирования эмпатии, толерантности к неоднозначности;

4. технологии валеологического просвещения родителей:

- беседы о профилактике здоровья, здоровом образе жизни, гигиене;

- привлечение к участию в спортивных праздниках, в том числе с участием семьи»;

- консультативная работа по формированию здорового образа жизни.

5. здоровьесберегающие образовательные технологии:

- организация мониторинга здоровья детей «Развитие слушания». В результате применения верботональных приемов дети с нарушением слуха

постоянно воспринимают звук, что стимулирует слушание и речь. Результаты диагностики слушания и речи у детей постоянно показывают положительную динамику

- технологии по реабилитации центральных проблем слушания (терапия расширения динамики слушания, повышения ревербационной устойчивости, сокращения интеграционного времени восприятия, развития селективности) и слуховой памяти, компонентов речи;

- артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Пальчиковая гимнастика развивает мыслительную деятельность, память и внимание, речь и произносительные способности ребёнка. Благодаря ей укрепляются мышцы кистей рук, развивается координация движений, устанавливается взаимодействие между полушариями головного мозга. Пальчиковая гимнастика сопровождается речью, мелодией, стишками, песенками, считалками (насколько позволяет речевой уровень ребёнка);

- самомассаж колючим шариком «Су-джок», лежит в основе метода для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук и повышения иммунитета детей. Основатель метода - Пак Чже Ву (Корея).

- зондовый массаж (автор Новикова Е.В.) регулярное выполнение артикуляционной гимнастики и зондового массажа помогает: улучшить кровоснабжение и подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу; увеличить амплитуду движений; подготовить речевой аппарат к правильному произношению звуков. Это активный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы руки и артикуляционного аппарата специальными зондами предложенные. Он ускоряет: постановку правильного произношения звуков; нормализует мышечный тонус; улучшает состояния голоса; нормализует речевое дыхание. Зондовый массаж повышает результативность реабилитации речи у неслышащих детей, имеющих дополнительные нарушения речи: алалию, дизартрию.

- дыхательные упражнения. Этот вид работы необходим для нормализации функционального состояния высшей нервной деятельности ребёнка. При этом улучшаются обменные процессы, повышается работоспособность дыхательных мышц. Дети делают умеренно глубокие вдохи с последующими достаточно сильными и длительными экономичными выдохами, что позволяет формировать умение слитно, на одном выдохе произносить слоги, слова, предложения;

- методы профилактики нарушений чтения и письма.

Здоровьесберегающие технологии опираются на принципы природосообразности, преемственности, вариативности и направлены на обеспечение физического и психического здоровья детей. Целенаправленное развитие и совершенствование психофизических возможностей детей приводит к тому, что дети:

- значительно быстрее и рациональнее овладевают различными двигательными действиями;

- быстрее продвигаются к высотам спортивного мастерства;

- легче справляются с заданиями, требующими высокого уровня психофизиологических функций в сенсомоторной и интеллектуальной сферах.

► **Информационно-коммуникационные технологии** в образовательном процессе и реабилитации. Использование компьютера на занятиях позволяет сделать процесс обучения более наглядным, а значит более интересным и мобильным. У детей быстрее вырабатываются навыки учебно-поисковой деятельности, что помогает им лучше усваивать новые знания и опыт. При выборе условий для использования ИКТ обязательно учитывается:

- наличие соответствующих изучаемой теме программ;

- готовность ребенка к работе с использованием компьютера.

Организации процесса обучения с использованием ИКТ помогает реализации принципов «педагогике сотрудничества. Важным условием увлеченной работы на занятии является его активное участие в обучении, где он видит плоды своего труда и может их оценить сам. За счет использования различных презентаций, обучающих и развивающих игр, интернет-ресурсов, всегда происходит повышение эффективности занятия. Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера. Широко используются специализированные программы:

- «Видимая речь», разработанные лабораторией компьютерных технологий ИКП РАО Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной для коррекции произносительных и голосовых навыков у детей с нарушением слуха;

- «Аудиолог», компьютерная программа Глеба Подвойского (Германия), разработанная для развития слухового восприятия неслышащих детей, состоящая из пяти частей (по уровню сложности);

- «Игры для тигры», «Произношение», «Логопедические упражнения», «Трудные звуки», «Учись говорить правильно» «Красноречие» помогают корригировать и автоматизировать звуки, голос, слуховое восприятие, фонематические представления, активно развивают словообразовательные навыки;

- «Малышам и малышам», «Лента времени», «В городском дворе». «Мир за твоим окном», др. позволяют развивать познавательные способности детей с различными нарушениями и связную речь;

- «Учись быстро читать» и др. предназначены для развития навыков чтения при нарушенной темпе их формирования. Они позволяют дозированно воздействовать на формирование и узнавание лексических единиц разной длины, автоматизируют первоначальные сенсомоторные навыки различных видов чтения.

Компьютерные программы позволяют развивать смысловые компоненты речи неслышащих детей, память, внимание, воображение, мышление, а также приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям, различному уровню сложности содержания общения, состояния слуховой функции, речевого развития, произносительных навыков, восприятия и воспроизведения устной речи. Они позволяют получать более высокие результаты по формированию, развитию и коррекции: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематического слух и слушания, зрительного и тактильного восприятия, лексических и грамматических средства языка, коммуникативных навыков артикуляционной моторики, обратных речевых кинестезий, мелкой моторики пальцев рук (работа с мышью, клавиатурой), воли и мотивации. Результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребёнка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено, верно, компьютерный герой хвалит ребёнка или указывает на неправильное выполнение задания. Программы заведомо исключают отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха, что позволяет в дальнейшем сформировать у ребёнка навыки самоконтроля собственной речи.

Дети, имеющие инвалидность, могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей.



Находясь вместе с нормально развивающимися сверстниками дети с ОВЗ становятся не пассивными объектами социальной помощи, а развивающимися личностями, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

### **10. Описание качественных и количественных результатов.**

Таким образом, созданные в МАДОУ «Верботон» условия реализации инклюзивной практики позволили получить следующие результаты:

- Обеспечена возможность инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения;
- Сформировано толерантное отношение ко всему процессу инклюзии всех участников образовательных отношений;
- Разработаны индивидуальные маршруты для всех воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- Сформированы специальные профессиональные компетенции у педагогических работников по воспитанию и обучению и реабилитации лиц с ОВЗ;
- Произведено техническое оснащение образовательного пространства в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.;
- В образовательном процессе эффективно используются здоровьесберегающие технологии;
- Заключены договора о совместном сотрудничестве с социальными партнерами.

Результативность деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную модель, можно оценивать по следующим показателям:

- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших образование в общеобразовательной школе;
- расширение сети учебных заведений, где обучаются дети;
- рост числа выпускников с высшим и средним профессиональным образованием;
- удовлетворенность инклюзивным процессом родителей.

Несомненно, показателем результативности реализации инклюзивной практики является рост численности обучающихся, продолживших своё обучение в общеобразовательных учреждениях города и края. Так в 2022 году - 71%, в 2023 году - 86% , в 2024 году – 82% выпускников с ОВЗ продолжили обучение в общеобразовательных школах.

Из общего количества выпускников МАДОУ «Верботон» получили или продолжают обучение: 17,2% -НПО, 56,9%- СПО, 25,9% -ВПО.

Все выпускники трудоустроены.

Выпускники МАДОУ "Верботон" отличаются сплоченностью, высокой работоспособностью и хорошими знаниями. По результатам бесед с учителями и родителями дети успешно адаптируются в среде слышащих сверстников, активны, эмоциональны, контактны. Наши выпускники организовали молодежное движение и назвали его «Верботон» в честь

любимого детского сада. Ребята не только общаются, встречаясь на конференциях и семинарах, они стараются помочь друг другу и в решении повседневных проблем, а если не получается, то рядом всегда есть отзывчивое сердце педагога.

**11. Исследовательские инструменты, методы используемые для оценивания практики/технологии (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).**

При поступлении ребенка с ОВЗ в МАДОУ "Верботон" родитель предоставляет все необходимые документы: коллегиальное заключение ТПМПК, справку МСЭ и ИПРА, далее он заполняет письменное заявление на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, рекомендуемой ТПМПК.

Инструментом реализации АОП ДО являются индивидуальные карты развития ребенка, которые разрабатывают педагоги, сопровождающий ребенка, в том числе и воспитатель.

Содержание Индивидуальной карты развития МАДОУ "Верботон"

1. Общие сведения
2. Заключение и рекомендации ПМПк
3. Индивидуальный план работы
4. Индивидуальные планируемые результаты и динамика освоения
5. Дополнительное образование
6. Индивидуальное расписание занятий
7. Работа с родителями

Вся коррекционно-развивающая деятельность проводится в тесном сотрудничестве специалистов с воспитателями. Каждый специалист заводит тетрадь взаимодействия, в которой ежедневно или еженедельно фиксирует игры и упражнения коррекционно-развивающего характера, которые необходимо закрепить с ребенком.

В середине учебного года на заседании ППк освещаются промежуточные результаты освоения детьми с ОВЗ АОП ДО с приглашением родителей воспитанников (законных представителей), при необходимости вносятся коррективы в АОП ДО. В конце учебного года на заседание ППк с участием родителей воспитанников освещаются результаты освоения детьми Программы, определяется динамика в развитии детей с ОВЗ и содержание дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**12. Эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики/технологии у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собран-**

**ное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).**

В МАДОУ «Верботон» создан единая система мониторинга, которая обеспечивает необходимую информационную основу для принятия и коррекции эффективных решений, направленных на достижение поставленных задач и включающая в себя:

- **Информационный мониторинг** - с целью сбора, накопления и систематизации материала в методическом кабинете (методический кабинет обеспечивается литературой в рамках инклюзивной практики, использовались интернет ресурсы, подписные издания).

- **Управленческий мониторинг** - с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений сформирован «Банк информации о педагогах» в него входят: «Информационная карта педагогов», «Участие в конкурсном движении»

- **Психолого-педагогический** - выбран набор психолого-педагогических методик, позволяющих собрать информацию о динамике развития ребенка. Эта информация размещается в индивидуальной карте развития ребенка, которая дает возможность выявить проблемы и наметить пути дальнейшего развития ребенка;

Для родителей проводилось анкетирование, направленное на мониторинг удовлетворенности образовательным процессом в ДОУ, и изучение отношения родителей к инновационной деятельности. Через анкеты выявляем степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи.

Результаты анализа удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, а также функционировании МАДОУ "Верботон" за 2024 г. показал, что 100% родителей удовлетворены созданными в детском саду условиями. 98% родителей удовлетворены компетентностью воспитателей детского сада и 100% удовлетворены работой узких специалистов. Исходя из обработки опроса, были получены достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Рекомендации по итогам анкетирования: продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МАДОУ «Верботон» с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения.

Организация инклюзивного обучения оказалась благоприятной для наших детей и позволяет решать проблемы психологической адаптации воспитанников ДООУ. Результаты работы коллектива – это достижения наших воспитанников, которые активно участвуют в конкурсах, становятся призерами и лауреатами.

Воспитанники МАДОУ "Верботон" ежегодно принимают активное участие в городских и краевых мероприятиях.

Стало уже доброй традицией проводить чемпионат по ранней профориентации "Абилимпикс" на базе МАДОУ "Верботон". С 2021 года в чемпионате по ранней профориентации детей с ОВЗ и инвалидов наши воспитанники занимают призовые места в выбранных компетенциях и показывают достойные результаты.

Наши выпускники с нарушением слуха и речи обучаются во многих школах города Хабаровска. И после окончания, воспитанники продолжают обучаться в профессиональных учебных заведениях. Они все находят свою жизненную нишу, где реализуют свои способности и возможности.

В последнее время возникает все меньше сомнений в достоинствах идеи инклюзивного обучения и воспитания. Положительного решения этой идеи требуют назначение специальной педагогики и мировой опыт, обычная человечность, сам педагогический процесс, его гуманизация. Чтобы общество поняло, приняло и считало детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями своей частью, оно не должно их изолировать или изолироваться от них.

Чтобы инклюзивное образование было успешной, необходимо постоянно расширять пространство деятельности, разрабатывая систему взаимодействия, которая может установить более тесный контакт с различными типами учреждений. Их социальная среда является одной из главных мобилизирующих сил - обучающих, развивающих и воспитывающих, обязательным условием личностного роста человека. В большинстве случаев такая интеграция реальна и достижима, она не является исключительной и легко становится частью жизнедеятельности детей. С каждым годом уровень интеграции детей с нарушением слуха становится более высоким. Инклюзивная модель МАДОУ "Верботон" совершенствуется и развивается. Расширяются связи с общеобразовательными учреждениями города. Все это дает возможность детям максимально адаптироваться в дальнейшей жизни.