

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Верботон»

ПРИНЯТО

на собрании коллектива МАДОУ
«Верботон»
Протокол №
31 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Верботон»

Сидельникова Л.Л.

31 мая 2023 года



Публичный доклад МАДОУ «Верботон»

за 2022 – 2023 учебный год

1 раздел. Общие характеристики.

Информация о ДОУ.

Наименование учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон».

Форма собственности учреждения – муниципальное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - автономное.

Вид - детский сад комбинированного вида

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А.

Руководитель МАДОУ «Верботон» *Сидельникова Людмила Львовна.*

Заместитель заведующего по ВиМР *Евтихова Татьяна Геннадьевна. Панченко Алена Владимировна*

Сайт: verboton27.ru

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

Адрес электронной почты: hb_dsverb@bk.ru

Учредитель - городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОУ.

Адрес Учредителя: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

Пояснительная записка.

Публичный доклад МАДОУ «Верботон» содержит проблемно-ориентированный анализ деятельности организации за 2022- 2023 учебный год.

Основная цель публичного доклада ДОУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МАДОУ «Верботон».

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

Общие сведения.

Общая характеристика образовательной организации

МАДОУ «Верботон» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности серия: № 1529 Серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края.

МАДОУ «Верботон» расположено в двухэтажном кирпичном здании. Учреждение функционирует с 1992 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов). В этом году его посещало 242 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. МАДОУ «Верботон» расположено в Хабаровском крае городе Хабаровске, в Южном округе города, вблизи от оживлённой трассы, но достаточно удалённо от основных центров культурной жизни города. Ближайшее окружение — МБОУ СОШ № 68, детская поликлиника № 17, детская стоматологическая поликлиника № 22, МАДОУ № 106. Микрорайон характеризуется отсутствием учреждений дополнительного образования, центров детского творчества детей. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПин 2.4.1 3049-13.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Создана хвойная аллея для ароматерапии детей.

Нормативно- правовой основой развития детского сада являются: Конституция РФ

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 21.12.2000.г ✓ Семейный Кодекс Российской Федерации;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г
- ✓ Программа развития ДОО
- ✓ Основная образовательная Программа ДОО
- ✓ Локальные акты ДОО

Основной целью работы нашего дошкольного учреждения является: организация воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Основные направления деятельности ДОО: охрана жизни и здоровья психологическая и эмоциональная защищенность детей, выявление и развитие способностей воспитанников.

Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

В 2022 – 2023 учебном году в ДОО функционировало 9 групп: из них 4 группы общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

II младшая группа (3-4 лет) – 2

Средняя группа (4-5 лет) – 2

Старшая группа (5-6 лет) – 2

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -2

Логопедическая группа компенсирующей направленности-1

1.2.Характеристика детского контингента

В МАДОУ «Верботон» функционируют 9 групп:

- 4 общеобразовательные группы;

- 5 компенсирующих групп (3 группы для детей с нарушением слуха, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Списочный состав на 01.06.2023 года - 240 воспитанников.

Данные о контингенте воспитанников на 01.06.2023 г.

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников	%
1. Младшая группа «Непоседы»	1	29	13

2. Младшая группа «Солнышко»	1	28	11,3
3. Средняя группа «Гномики»	1	28	11,3
4. Средняя группа «Радуга»	1	28	11,3
5. Старшая группа «Почемучки»	1	29	12
6. Старшая группа «Подсолнушки»	1	23	9,3
7. Подготовительная группа «Звёздочки»	1	25	10,1
8. Подготовительная группа «Ромашки»	1	35	14,1
9. Логопедическая группа «Капельки»	1	17	6,8
в т.ч. надомное обучение		2	0,8
Всего групп	9	240	100

В реализации поставленных задач участвовали педагоги ДООУ и 1 руководитель; из них:

- заведующий МАДОУ - 1
- заместитель заведующего – 1
- воспитатели – 16
- учитель-дефектолог-4
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 3
- музыкальный работник – 1
- инструктор по физической культуре – 2
- Медицинская сестра по договору-1.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО деятельности, занятия по физкультуре, занятия по хореографии, подготовка к школе, ТХЭКВОНДО, вокал, лепка, математический кружок, обучение английскому языку. Оказывается на платной основе логопедическая, дефектологическая помощь.

Структура управления ДООУ.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. МАДОУ «Верботон» имеет самостоятельный баланс, лицевые счета. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основании Устава ДО. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет управление образования администрации города Хабаровска.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде приказов, актов, рекомендаций и других локальных

документов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самообследование педагогической деятельности. В МАДОУ формами самоуправления детским садом являются сформированы коллегиальные органы:

<p>Общее собрание работников МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, состояния трудовой дисциплины, мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, принимает Устав учреждения, дополнения и изменения, вносимые в Устав.
<p>Педагогический совет</p>	<p>постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.</p>
<p>Совет МАДОУ «Верботон»</p>	<ul style="list-style-type: none"> создан с целью реализации прав педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников для участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
<p>Наблюдательный совет МАДОУ «Верботон»</p>	<ul style="list-style-type: none"> эффективно решает общественные задач образования и вопросов создания условий для устойчивого развития учреждения. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности учреждения и другие, обеспечивается гласность

	и открытость работы. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о Наблюдательном совете, совете МАДОУ «Верботон».
--	--

Профсоюзный комитет в МАДОУ «Верботон» отсутствует, но есть официальный представитель работников - сотрудник учреждения (воспитатель) – Голованова О.Г. Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным контроля, наблюдений и аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2 раздел. Особенности образовательного процесса.

- содержание обучения и воспитания детей (методики и программы), наличие экспериментальной деятельности.

Образовательная деятельность МАДОУ «Верботон» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО:

- основной образовательной программой (далее ООП) МАДОУ «Верботон» разработанной на основе содержания примерной комплексной программы воспитания, обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комарова;
- адаптированной основной образовательной программой (далее АООП) МАДОУ «Верботон» для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программой для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста;
- адаптированной основной образовательной программой МАДОУ «Верботон» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Автор: учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;

Педагогический процесс строится в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением работы детского сада. Осуществляя коррекцию нарушений речевого и слухового развития детей дошкольного возраста, учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо

специфические. *Вариативная часть основной программы* представлена программами: «*Театр и дети*» Маханева М.Д., «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой, 2012г.; «Здравствуйте», М.Лазарева, 2004г.; программа «Ладушки», Гончарова Е.В. и др., 2003 г.; Методика координационных способностей для детей с ОВЗ Л.А. Добрыниной, 2001г.

Вариативная часть адаптированной программы учитывает направление ДООУ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и представлена следующими инновационными направлениями работы с детьми ОВЗ: верботональный метод для детей с нарушениями слуха и речи, П. Губерины (Хорватия), включающий в себя: «Фонетическую ритмику, «Аудиовизуальный курс», функциональную диагностику слушания, пиктографскую ритмику, развитие слушания через специальную аппаратуру типа «SUVAG» и/или «Верботон»

В основе речевого развития детей логопункта лежит адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста МАДОУ «Верботон», разработанная на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программы разработаны в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Коррекция сенсомоторных и речевых возможностей детей реализуется в группах в ходе специальных упражнений в ходе режимных моментов; региональный компонент реализуется в ходе режимных моментов и интеграцию с другими образовательными областями. Работа по социально-коммуникативному направлению осуществляется в ходе режимных моментов, совместной деятельности и интеграцию с другими образовательными областями.

На основе многолетнего успешного опыта работы с детьми с нарушением слуха после кохlearной имплантации с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Верботон» разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха дошкольного возраста после кохlearной имплантации. В программе учтены особенности развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха дошкольного возраста после кохlearной имплантации.

Основные Программы разработаны в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В МАДОУ функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, в группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха - 3 группы и нарушение речи – 2 группы) в соответствии с основными адаптированными образовательными программами ДООУ.

Режим дня в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В ДООУ проводятся занятия по дополнительному образованию детей (кружки, секции). Платные кружки посещают дети от 4 до 8 лет. Это: занятия по физкультуре, по хореографии, подготовка к школе, занятия по изобразительному искусству, тхэквондо, английский язык, вокал, логопедическая, дефектологическая помощь, занятия с педагогом – психологом.

Учебный год в ДОУ начинается в сентябре и завершается в мае.

В середине года (декабрь-январь) для детей, посещающих ДОУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В эти периоды времени в ДОУ проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Программа в 2022-2023 году выполнена в полном объеме.

- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (для коррекционных групп).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

При разработке планов деятельности группы педагоги используют результаты наблюдений за детьми и вносят в планы необходимые коррективы. Они планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы. Педагогам важно иметь представление об особенностях ребенка - чтобы быть адекватным при установлении контакта с ним, об индивидуальных интересах и способностях чтобы организовать среду, мотивирующую активную творческую деятельность, об уровне его развития - чтобы разработать и выполнить образовательную программу.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Образовательные области ФГОС	Сформирован (количество)			Находится в стадии формирования (количество)			Не сформирован (количество)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Социально – коммуникативное развитие	90%	90%	95%	9%	9%	5%	1%	1%	0%
Познавательное развитие	88%	90%	95%	11%	9%	5%	1%	1%	0%

Речевое развитие	80%	82%	90%	19%	17%	10%	1%	1%	0%
Художественно-эстетическое развитие	80%	87%	95%	19%	12%	5%	1%	1%	0%
Физическое развитие	91%	91%	97%	8%	8%	3%	1%	1%	0%

По итогам мониторинга за 2022-2023 уч. год: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями.

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы групп в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада. По сравнению с прошлым годом показатели выше. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

В мониторинге участвовали дети компенсирующих и логопедической групп.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой группе.

Логопедическая группа Численность 17 детей **Подготовительная логопедическая группа.** В группе 9 детей. Проведена диагностика по итогу года. Результаты в таблице

область	сентябрь			май			результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие		100%		77%	22%		61%	77%	16%
Социально-коммуникативное развитие		100%		77%	22%		61%	88%	27%
Познавательное развитие		100%		77%	22%		58%	83%	25%
Художественно-эстетическое развитие		100%		77%	22%		57%	85%	28%
Физическое развитие		100%		77%	22%		69%	91%	22%

Общий уровень развития группы средне-высокий 84% . Динамика группы 25%. Таким образом в подготовительной группе знания по программе сформированы.

Старшая группа. На начало учебного года 8 детей. На конец учебного года было проведено диагностическое обследование, по 5 образовательным областям. Результаты представлены в таблице

область	сентябрь	май	результативность
---------	----------	-----	------------------

	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие		76%	24%	13%	87%		37%	56%	19%
Социально-коммуникативное развитие		88%	12%		100%		32%	56%	24%
Познавательное развитие		64%	36%		87%	13%	33%	48%	15%
Художественно-эстетическое развитие		76%	24%		100%		35%	49%	14%
Физическое развитие		88%	12%		100%		38%	57%	19%

Общий уровень развития 53%. Динамика 17%.

Компенсирующие группы для детей с нарушением слуха

Младшая группа. На начало учебного года в группе 4 детей с нарушением слуха. Два ребенка с КИ, 2 детей с индивидуальными слуховыми аппаратами бинаурально. На конец учебного года было проведено диагностическое обследование, по 5 образовательным областям. Результаты представлены в таблице

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие			100%		75%	25%	24%	41%	17%
Социально-коммуникативное развитие			100%		75%	25%	25%	44%	19%
Познавательное развитие		25%	75%		75%	25%	28%	43%	15%
Художественно-эстетическое развитие			100%		75%	25%	23%	44%	21%
Физическое развитие		75%	25%		75%	25%	24%	41%	17%

Общий уровень развития 48,2%. Динамика 23%. В общем группа показала средне-низкий уровень развития. У большей части детей более 50% навыки находятся в стадии формирования. Ахмедов Иброхимжон навыки не сформированы по всем направлениям. Уровень развития низкий, так как ребенок посещал занятия крайне нерегулярно, а также у него имеются выраженные дополнительные нарушения. При обучении рекомендован 3 вариант программы.

Остальные дети показали положительную динамику по всем образовательным областям.

Средняя группа. На начало учебного года 5 детей. 1 ребенок выбыл. Была проведена диагностика по 5 образовательным областям. Результаты отражены в таблице.

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие			100%		75%	25%	18%	42,25%	24,25%
Социально-коммуникативное развитие		100%			100%		44.6%	66,6%	22%
Познавательное развитие		100%			100%		32.8%	52,5%	19.7%
Художественно-эстетическое развитие		100%			100%		36.2%	66,6%	30.4%
Физическое		100%		25%	75%		43.5%	57,9%	17.7%

развитие									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Работа в группе проводилась на материале 2 года обучения на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Верботон» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. 1 ребенок (Абубакар Ф.) занимался по 3 варианту программы для детей с КИ, 1 ребенок (Арина Х.) - по 2 варианту программы для детей с КИ, остальные по 2 варианту АООП для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Верботон». Материал по программе выдан в полном объеме.

По результатам мониторинга все ребята в группе показали положительную динамику в развитии. Уровень группы –средний 57.9%, общая динамика 22.8%.

Старшая группа. На конец учебного года в группе 6 детей.. Трое детей с КИ, 2-со слуховыми аппаратами, 1- без аппаратов.

Кроме нарушения слуха у детей имеются дополнительные нарушения Возможности у детей разные, поэтому 4 детей обучаются по 2 варианту (Осипова Д., Евдокимова В., Марченко Г., Скрипкина И.), 2 ребенка по 3 варианту (Кошкина И., Зайцев Т).

Была проведена итоговая диагностика по 5 образовательным областям. Результаты представлены в таблице.

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие		100%			100%		49.1	64.4	15.3
Социально-коммуникативное развитие		100%		16%	84%		52.9	68	15
Познавательное развитие		100%		16%	84%		50.4	66.9	16.5
Художественно-эстетическое развитие		100%			100%		54.2	65	10.8
Физическое развитие		100%			100%		50.6	70.6	20

По результатам мониторинга уровень группы – средний 66,6%. Общая динамика за год составила 15,5%. Все дети успешно усвоили программу.

Подготовительная группа. 7 детей на протяжении всего учебного года. На конец учебного года проведена диагностика по 5 образовательным областям. Результаты в таблице.

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие		72%	28%	57%	43%		60%	81%	21%
Социально-коммуникативное развитие	14%	72%	14%	71%	28%		54%	76%	22%
Познавательное развитие		72%	28%	71%	28%		61%	86%	25%
Художественно-эстетическое развитие		86%	14%	71%	28%		60%	88%	28%
Физическое развитие		100%		57%	43%		57%	77%	20%

По результатам мониторинга все ребята в группе показали положительную динамику в развитии. Программу 4 года обучения усвоили:

на высоком уровне – Богдан, Настя, Рома

на средневысоком уровне – Витя
на среднем уровне – Данил, Артем
на средненизком уровне – Соня

Общий уровень группы – средне-высокий (84%) Динамика 21%.

5 ребят продолжают обучение в школе. 3 ребенка из группы по желанию родителей остаётся в детском саду и продолжают занятия по первому варианту программы.

Программа по Фонетической ритмике направлена, на развитие у детей естественной речи с выраженной интонационной и ритмической структурой. Это достигается путем развития компонентов речевого выражения. Диагностика проходит по следующим критериям состояние качества и силы голоса, речевого темпо-ритмического высказывания, речевого дыхания, звукопроизношения, координации движения, проговаривания, пропевание и интонационного моделирования коротких песен и иррациональных, полурациональных и рациональных считалок и проигрывание их на музыкальных инструментах.

1 группа н.с.

Программа пройдена в полном объеме. Состав группы не изменился. Общегрупповой уровень на конец учебного года 39%.

Динамика по группе составила 12,5%. У основного количества детей сформированы все показатели развития просодической стороны речи. На стадии формирования находится один ребенок, который имеет дополнительные проблемы. Один ребенок не посещал занятия в связи с отъездом.

2 группа н.с.

Программа пройдена в полном объеме. Состав группы изменился. Выбыл один ребенок. Общегрупповой уровень на конец учебного года 46%.

Динамика по группе составила 20%.

У основного количества детей сформированы все показатели развития просодической стороны речи.

Один ребенок не посещал занятия в связи с отъездом.

3 группа н.с.

Программа пройдена в полном объеме. Состав группы не менялся.

Общегрупповой уровень на конец учебного года 58%.

Динамика по группе составила 11%.

У всех детей сформированы все показатели развития просодической стороны речи.

На стадии формирования находятся один ребенок, который имеет дополнительные проблемы.

4 группа н.с.

Программа пройдена в полном объеме, состав группы в течение года не менялся. Общегрупповой уровень на конец учебного года 79%.

Динамика по группе составила 18%.

У всех детей сформированы все показатели развития просодической стороны речи. На стадии формирования находятся один ребенок, который имеет дополнительные проблемы.

Логопункт

В 2022-2023 учебном году в логопедическом пункте коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с адаптированной общей образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и рабочей программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающими логопункт МАДОУ «Верботон». В сентябре всего поступило 25 детей (2 ребенка выбыли в ноябре, декабре.). В январе поступило 2 детей.

Выпущено 22 ребенка. Трое детей продолжают обучение в 2023-2024 учебном году.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Было проведено логопедическое обследование детей в логопункте (первичное, промежуточное, заключительное).

На каждого ребенка, зачисленного в логопункт был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Диагнозы при поступлении:

ФФН - 13 детей, из них 1 с заиканием.

ОНР 4 уровня - 1 ребенок

ОНР 3 уровня - 9 детей

ФНР - 2 детей

Речевое развитие сформировано у 22 детей из 22, из них с чистой речью выпущено 17 детей, 5 человек имеют нарушение произношения 1 звука (Р). Моторные нарушения остаются только у Кравченко Егора.

Т.О., речевое развитие сформировано у 77,3% выпускников. 22,7% выпускников нуждаются в дальнейшей логопедической помощи (5 детей с диагнозом ФНР, из них у одного ребенка - дисграфия).

В январе-феврале проводилось обследование в старших группах и младшей группе "Солнышко".

Общее количество обследованных детей: за год 115., из них с чистой речью: 32 воспитанника.

- охрана и укрепление здоровья детей.

В МАДОУ "Верботон" большое место отводится охране, укреплению физического, психического здоровья и оздоровлению детей. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.

2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.

3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в учреждении была реализована «Программа здоровья», основой которой явились три направления:

профилактическое;

организационное;

коррекционное.

В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя: организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости, физкультурно-оздоровительную работу с часто болеющими детьми (ЧБД). Использовались разнообразные формы и методы оздоровления:

обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в адаптационный период);

физические упражнения;

гигиенические и водные процедуры;

свето-воздушные ванны;

активный отдых (развлечения, дни здоровья, игры);

психогимнастика;

закаливание (босоножье, дыхательная гимнастика);

пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди педагогов, детей и родителей.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование, необходимое для физического воспитания детей, а именно: шведская стенка, гимнастические скамейки, приставная лестница, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия, мячи надувные, мячи набивные, резиновые мячи разного диаметра, маты, кольцобросы, канаты, гимнастические палки, обручи, скакалки, дорожка препятствий, баскетбольные щиты, разнообразный раздаточный материал (кубики, ленты, погремушки, гантели, мешочки) и др.

В каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. В физкультурных уголках имеется следующий спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, кегли, флажки, ленты, наборы мягких модулей и пр. Физкультурные занятия для детей 3-7 лет проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованной на территории детского сада. Систематически в детском саду проводились спортивные праздники, развлечения, соревнования, активными участниками которых являлись родители. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные паузы, подвижные игры. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы: эмоциональная комфортность ребенка; доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня; дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков

-организация специализированной помощи детям.

В МАДОУ «Верботон» психолого-педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для развития воспитанников, учитывающие их возрастные особенности и обеспечивающие психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Задачи ППС, которые были поставлены на 2022-2023 учебный год, были сопоставлены с годовыми задачами ООП ДОУ и формировали 3 формы сопровождения:

- работа с воспитанниками ДОУ, работа с родителями воспитанников, работа с педагогами.

ФОРМЫ РАБОТЫ		
Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами
Оказание психологической помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОУ	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе
Оказание психологической помощи воспитанникам с особенностями поведения и проблемами личностного и интеллектуального развития	Практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка	Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания детей
ППС воспитанников с ОВЗ	Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию
ППС воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в неблагоприятные жизненные условия	Формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с ребёнком, умения
Психологическое сопровождение воспитанников при	Консультирование обратившихся родителей из других ДОУ города	

подготовке к школьному обучению		прогнозировать его поведение, предвидеть результаты воздействия
Мониторинг динамики развития воспитанников в ДОУ		

Основной целью ППС ДОУ в 2022-2023 гг., явилось обеспечение психологического здоровья воспитанников. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольный период позволяет обеспечить лучшую реабилитацию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в школе и соответственно, обеспечить его социальную адаптацию. В результате психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами ППк были отмечены положительные изменения у детей с ОВЗ, выявленные в процессе итоговой диагностики: выбранные программы соответствовали возможностям и потребностям детей.

Психолого-педагогический консилиум МАДОУ "Верботон" осуществлял сопровождение детей с ОВЗ (в том числе инвалидов). В списочный состав детей с ОВЗ на конец учебного года составлял 69 человек, из них 24 ребенок с нарушением слуха, 18 детей с тяжелыми нарушениями речи, 25 детей посещали логопункт (диагноз ОНР- 3,4, ФФНР). Из общего количества детей с ОВЗ – 26 детей - инвалидов, из них 2 имеют сложную структуру дефекта и занимаются по специальной индивидуальной программе развития на дому. 2 ребенка – инвалида, посещающие детский сад, имеют диагнозы: РАС, интеллектуальные нарушения и также занимаются по индивидуальной программе обучения. В 2022-2023 году было проведено 15 заседаний ППк: плановых- 10; внеплановых по запросу педагогов МАДОУ «Верботон» и родителей воспитанников - 5.

- адаптация детей к условиям ДОУ

В период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощниками воспитателя.
- наблюдение за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно-развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

В период с июля 2022 - апрель 2023 г. в дошкольное учреждение поступило: в группу «Непоседы» - 29 детей; в группу «Солнышко» - 27 детей. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптации к условиям в ДООУ проводился диагностический комплекс по адаптации, который включал в себя следующие параметры измерения: приход детей в детский сад; эмоциональный фон в течение дня; поведение на прогулке; взаимодействие с взрослыми и детьми в группе; аппетит; сон; уход детей домой.

По результатам измерения обозначены дети, имеющие разный уровень приспособленности к условиям, созданным в детском саду. Составлен «адаптационный лист» для регистрации параметров измерения, который имеет вид таблиц в соответствии уровней и оценки факторов адаптации. В период адаптации идёт перестроение детского организма к режимным моментам, связанным с дневным сном, питанием, социальными контактами с взрослыми и сверстниками. Некоторые дети в самом начале пребывания в ДООУ чувствовали себя не комфортно, так как в домашних условиях были окружены «гиперопекой» родителей и других членов семьи. Проведённое анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло построить благоприятную работу с родителями и детьми.

По наблюдениям период лёгкой адаптации длился в течении 20 дней и детей с лёгкой адаптацией – 52 %. Средний уровень адаптации по продолжительности длился от 15 до 30 дней и детей со средним уровнем адаптации – 48 %. По итогам адаптации, в апреле месяце, можно сделать вывод: все дети легко адаптировались к условиям детского сада.

Данные говорят о том, что к каждому ребенку был подобран индивидуальный подход, как со стороны педагогов, так и со стороны специалистов. Благодаря совместной работе воспитателей и психолога адаптация во вторых младших группах прошла благополучно.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в группах «Непоседы» и «Солнышко» детского сада «Верботон» прошла благоприятно.

-дополнительные образовательные услуги

МАДОУ «Верботон» оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Данные опроса родителей (законных представителей) показали, что семьи детей средних, старших и подготовительных групп изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки: Ромашки – 26, Капельки – 5, Звездочки -10, Гномики - 20, Радуга – 20, Почемучки – 25, Подсолнушки – 19. и 25 семей детей младших групп – это: Непоседы -12, Солнышко -13. Это помогло начать работу по организации и презентации платных услуг.

Работа по определению запросов, интересов родителей началась в июне 2022 года . 20 августа 2022 года был сформирован список детей желающих посещать тот или иной кружок по группам.

Данные опроса родителей (законных представителей) показали, что 150 семьи детей средних, старших и подготовительных групп изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки и 25 семей детей младших групп. Это помогло начать работу по организации презентации платных услуг.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО - преподаватель: Художник декоративно-прикладного искусства, учитель ИЗО – *Керницкая Юлия Владимировна*,

занятия по хореографии – Панченко Алена Владимировна, подготовка к школе – Голованова Оксана Геннадьевна, ВОКАЛ – преподаватель Балычева Инна Валерьевна, логопедический кружок «Говоруша» для детей средних и старших групп – учитель-логопед Евтихова Татьяна Геннадьевна, занятия по ФИЗО – Панченко Алена Владимировна, студию творческого развития детей «Лепешка» для детей младших групп Балябина Татьяна Владимировна и кружок дошкольного обучения «Математический лабиринт» - Устюгова Татьяна Викторовна.

Сводная таблица количества детей по кружкам на 2022-2023 уч.год

	Ромашки	Капельки	Звездочки	Подсолнушки	Почемучки	Солнышко	Непоседы	Радуга	Гномики		Итого
Хореограф	5	4		7	11			16	9		52
Подготовка к школе	18	3	4		1						26
ИЗО	11	3	2	10	16			9	14		65
ЛФК	3	3	4	3	4			2	7		26
Вокал	12	4	7	10	15			14	12		74
Говоруши					9			9	9		27
Английский язык	10		2	2	6			7	9		36
Математический лабиринт								15			15
Лепка						12	13				25
											346

По желанию родителей оказывается на платной основе логопедическая и дефектологическая помощь. Определены места для проведения всех дополнительных услуг. (25 детей)

На основании Положения о платных дополнительных образовательных услугах, разработанного и утвержденного в МАДОУ «Верботон» составлено расписание кружков и подобрано программно-методическое обеспечение. Все занятия проводятся во вторую половину дня.

В соответствии с «Правилами оказания платных дополнительных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению сторон и составляет:

- занятия по физкультуре - 1600 рублей
- занятия по хореографии - 1600 рублей
- подготовка к школе - 1520 рублей;
- занятия по изо (лепка) – 1600 рублей;
- занятия по изобразительному искусству
- Вокал – 1600 рублей
- Логопедический кружок «Говоруша» - 1600 рублей
- Кружок дошкольного обучения «Математический лабиринт» - 1600 руб
- Студия творческого развития детей «Лепешка» - 1600 рублей.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить социальную и практическую значимость; и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело зарабатывает и приносит не только материальную прибыль, но и повышение имиджа нашего учреждения.

- преемственность, взаимодействие с учреждениями общего образования

Образовательная деятельность в МАДОУ "Верботон" выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка. Все педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют развитию активности ребенка, знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, диалогу, общению, как необходимого компонента учебной деятельности. Воспитанники в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, учатся размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать свои предположения, наблюдать и делать выводы. В нашем детском саду НОД – это та форма взаимодействия воспитателя с детьми, при которой, педагог по своей инициативе, исходя из комплексно-тематического и перспективного планирования, предлагает определенное образовательное содержание, которое интегрируется по нескольким образовательным областям. Дети на занятиях

общаются, отстаивают свою точку зрения, а не механически отвечают на задаваемые вопросы. Ведь успешность обучения детей в школе напрямую связана с умственной деятельностью и познавательной активностью. Все это способствует формированию универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом образовательный процесс строится с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры. Наше учреждение уже не один год сотрудничает с МБОУ СОШ №68. В нашем детском саду действуют следующие **формы осуществления преемственности:**

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.
2. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОУ с родителями и их детьми.
3. Проведение совместных праздников, развлечения школьников с детьми подготовительной группы стало давней традицией нашего детского сада, как и выступления бывших воспитанников ДОУ, теперешних учеников перед детьми старшего возраста.
4. Выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде, общаются с теперешними воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

Проблемы преемственности.

1. Одной из проблем является определение школы для обучения ребёнка территориально, так как не все родители согласны с таким распределением.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике, вместо развития познавательных процессов.
3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Для выявления *готовности детей подготовительных к школе групп* была проведена психологическая диагностика.

В период апрель - май 2023 г. психологом МАДОУ «Верботон», было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами. Общее количество диагностированных детей - 57. Из них: группа «Ромашки» - 31 чел., группа «Звёздочки» - 18 чел. и группа «Капельки» - 8 чел.

С помощью психологической диагностики были выявлены:

- особенности протекания психических процессов (восприятия, мышления, памяти и внимания);
- уровень интеллектуального развития и структуру интеллекта;
- эмоционально-волевые качества, характеристики самооценки;
- основные личностные черты;
- особенности мотивации и самопознания;
- особенности взаимоотношений в коллективе, и т.д.

Методики для диагностики интеллектуальной готовности

В процессе диагностики по данному направлению определяются:

- свойства памяти ребёнка;
- тип мышления;
- характеристики восприятия;
- развитость графомоторных навыков;
- умение ребёнка ориентироваться в пространстве;

- сформированность операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Название	Цель
«Запомни 10 слов»	Диагностировать состояние слуховой памяти
«Узнавание»	Исследование процессов восприятия и визуальной памяти
«Повторение цифровых рядов» субтест Д. Векслера	Определить развитие кратковременной механической памяти
«Обведи контур»	Определить степень овладения ребёнком действиями наглядно-образного мышления
«Четвертый лишний»	Исследование мышления, выявление уровня обобщения, логической обоснованности и чёткости формулировок
«Аналогии»	Исследование мышления, диагностировать умение совершать умозаключения по аналогии
«Сравнение по форме» (модификация теста Л. Венгера)	Диагностика мысленной операции сравнения свойств предмета с эталонным
«Классификация»	Исследование мышления: диагностировать умение обобщать
«Последовательность событий»	Исследование уровня развития логического мышления, речи и способности к обобщениям
«Нелепицы»	Выявление представлений об окружающем мире

Методики для выявления мотивационной готовности

Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребёнка к школе, принятия им «позиции школьника».

Название	Цель
Диагностическая беседа по Т.А. Нежной	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность
«Мотивы учения» М. Р. Гинзбурга	Выявление относительной выраженности мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста
«Сказка» Н.И. Гуткина	Определения доминирования познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере ребёнка
Проективная методика на определение мотивации учебной деятельности В.Г. Седовой	Диагностика и исследование интереса дошкольника к учёбе, отношения к школе и новой образовательной ситуации
«Выбери место» Л.Н. Прохоровой	Изучение мотивации воспитанников

Методики для выявления эмоционально-волевой готовности

Название	Цель
«Азбука настроений» Н.И. Белопольская	Диагностика умения различать эмоции
«Кактус» М.А. Панфилова	Определения уровня агрессивности и эмоциональной устойчивости
«Да и нет» Л. Красильникова	Определения навыков самоконтроля, и сдерживания импульсивности
«Учебная деятельность» Л.И. Цеханская	Определение умения подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания

	взрослого, произвольности психических процессов
Методика изучения волевой активности Н.А. Цыркун	Диагностика выраженности волевого поведения
«Борьба мотивов» Н.А. Цыркун	Определение мотивированности на достижение цели
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Определение умения действовать по заданному указанию
«Домик» Я.Йирасек в обработке Н.И. Гуткиной	Диагностика ориентированности на заданную систему требований
«Конструирование по образцу»	Диагностика навыка самоорганизации
«Лесенка» методика Дембо-Рубинштейн	Адекватность самооценки и отношение к оценке

Методики для диагностики социально-коммуникативной готовности

Название	Цель
Методика «Лабиринт» Л.А. Венгер	Диагностика способности к сотрудничеству
Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А.М. Щетининой	Диагностика уровня развития способности к партнерскому диалогу
Проективная визуально-вербальная методика «Два домика»	Определение отношения к себе как к члену группы и отношения к другим детям группы

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Выводы об уровне готовности:

Группа	«Ромашки»		«Звёздочки»		«Капельки»	
	чел	%	чел	%	чел	%
Уровень Готовность к началу регулярного обучения в школе.	18	58 %	10	55 %	5	62%
Условная готовность к началу обучения.	13	42 %	8	45%	3	48%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Таким образом, полученные данные диагностического исследования говорят о готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

- основные формы работы с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.), так не традиционные (анкетирование, выпуск газет, совместные выставки, проекты) формы сотрудничества.

В начале учебного года членами Совета МАДОУ «Верботон» был составлен план работы с родителями и определены следующие задачи:

1. Проведение просветительской работы с родительской общественностью по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Привлечение родительской общественности к решению финансово-хозяйственных вопросов.

3. Работа с родителями по вопросу их участия в акции «Мы вместе» по сбору средств для участников СВО.

Были проведены общие родительские собрания: «Давайте познакомимся», «Обеспечение безопасности воспитанников в новом учебном году», «Совместная работа семьи и сада по формированию патриотических чувств ребенка». На собраниях выстраивался доверительный диалог, находились оптимальные пути решения затруднений, выявленных на данном этапе.

Посещаемость родительских собраний улучшилась по сравнению с предыдущими годами.

Работа с родителями проводилась по разным направлениям: просветительская, консультативная, профилактическая. Воспитатели групп систематически оформляли стенды для родителей. Педагоги – дефектологи, психолог, учителя-логопеды консультировали родителей по возникающим трудностям в вопросе обучения и воспитания детей. Сотрудниками поликлиники проводились мероприятия по профилактике детских заболеваний.

В течение года совместно с родителями были организованы выставки детских работ в поддержку участников СВО, «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа - самый лучший!», «Поздравляем мам!».

Родители помогали в организации и подготовке следующих мероприятий: «Профориентация дошкольников в ТОГУ», «Инклюзивный Хабаровск 2022», в юбилейном концерте «Верботону 35 лет!», «Новогодняя сказка», «До свиданья, детский сад!».

Родители оказывали помощь в транспортировке детей на районные, городские, краевые творческие конкурсы: «Таланты нашего района», «Мы -за великую державу», «От ладошки до гармошки», «Русь Пасхальная», «Оранжевое небо», «Кулиска».

В течение учебного года неоднократно родители участвовали в мониторинге по удовлетворенности качеством образовательного процесса. По итогам мониторинга выявлена высокая степень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Также родители проходили онлайн-нобучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания».

В апреле – мае велась слаженная работа сотрудников учреждения и родителей по благоустройству прилегающей территории. Посадка кустарников, разбивка клумб, высадка цветочной рассады и оформление клумб. В марте-апреле, была проведена работа с родителями, цель которой повысить материально-техническую базу учреждения. Очень хорошо поработали в этом направлении следующие воспитатели: Рудоман Е.Е. Половцева М.В. Балябина Т.В.

В течение года были организованы субботники совместно с родителями по созданию теплового контура в учреждении, по подготовке к новому учебному году (апрель, май)

В этом году отмечается значительное повышение активность родителей (посещение родительских собраний, оказание помощи педагогам, желание улучшить условия в групповых комнатах и на детских игровых площадках, в оформлении и озеленении клумб, изготовление построек на детских площадках).

3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса.

- организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ "Верботон" соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности,

санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового оборудования и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- обучающая деятельность - подбор дидактического материала, который способствует изучаемой теме;
- совместная деятельность воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- самостоятельная деятельность - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в действиях и способах умения, в реализации собственных задач.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда: - иницирует познавательную и творческую активность детей, - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, - безопасна и комфорта, - соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

- использование компьютера в образовательной работе педагога.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 15 комплектов ПК, 3 ноутбука, 3 сканера, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы. Наши педагоги не только успешно применяют новые технологии, но и делятся опытом на открытых мероприятиях, районных методических объединениях.

- обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В течение 2022-2023 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии все средства пожаротушения;

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике Безопасности, антитеррористической безопасности;

Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, домофон на калитку. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

С работниками один раз в полугодие проводился инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности.

Большая работа в ДООУ ведётся по теме: «Безопасность на дороге». Для решения задач по обучению детей правилам дорожного движения в каждой группе В имеются уголки дорожного движения. Все воспитатели к оформлению этих уголков относятся очень ответственно. Все уголки оформлены эстетично, полно. Особенно хочется отметить уголки дорожного движения в старшей и подготовительной группе. В этих уголках представлен следующий материал: - наглядно-иллюстрированный материал; настольно-печатные игры, лото, домино и т.д.; настольный перекрёсток; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модели светофора: детская художественная литература по тематике дорожного движения; конструкторы; пособия и игры по обучению детей ПДД; безопасные маршруты «Дом –детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст); действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике. В родительских уголках во всех возрастных группах размещена информация о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Результат: В 2022 -2023 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано.

- медицинское обслуживание.

Ежегодно в МАДОУ "Верботон" медперсоналом организуются и проводятся плановые медицинские осмотры детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Помимо врача педиатра в диспансеризации участвуют специалисты поликлиники № 17, № 22, а также других поликлиник города: офтальмолог, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, уролог, ортопед, гинеколог, психиатр. Все данные о состоянии здоровья воспитанников заносятся в медицинскую карту. По итогам диспансеризации проводится анализ полученных данных, заполняется журнал диспансеризации, нуждающимся в дополнительном обследовании детям выписываются направления в поликлинику по месту жительства, составляется отчет, который передается в поликлинику № 17.

В соответствии с СанПиН в детском саду имеется медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра и врач педиатр.

МАДОУ "Верботон" успешно, без замечаний прошло приемку к началу учебного года. Санитарное состояние помещений соответствует требованиям СанПиН. Детский сад укомплектован обслуживающим персоналом в полном объеме. Весь персонал прошел обучение санитарному минимуму, о чем имеются соответствующие записи в медицинских книжках. В достаточном количестве имеются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные для применения в дошкольных учреждениях.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

- материально-техническая база.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. В детском саду имеются функциональные помещения:

Спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;

Кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога –психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;

Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;

Музыкальный и мини-спортивный зал;

Прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов) которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

На 2022-2023 год был определен объем работы по текущему ремонту здания. В 2022 год был произведен косметический ремонт в группах «Ромашки», «Звездочки» и «Почемучки», коридорах, музыкальном зале. За текущий учебный год были приобретены: кондиционеры в 4 группы, гигрометр на пищеблок, 3 посудомоечные машины в группы, пылесосы в гр. Капельки и Звездочки, ноутбук в гр. Почемучки, летние баннеры для оформления фасада здания, комплекты постельного белья в гр. Капельки и Звездочки, на пищеблок тестомес с подтоварником и кондиционер; в прачечную кондиционер, стиральная машина, отпариватель и утюг. Управлением образования г. Хабаровска произведен ремонт и заменена окон в гр Гномики, замена видеонаблюдения с добавлением камер внутри здания. В мае согласно предписания Роспотребнадзора отремонтирована площадка для мусорных контейнеров согласно нормам САНпин. Проведены следующие мероприятия: замеры сопротивления и изоляции оборудования; 3/3 по АХР прошла обучение по электробезопасности, на ответственного за тепловое хозяйство; произведена перезарядка огнетушителей; произведено испытание пожарных кранов, произведена специальная оценка условий труда сотрудников По мере необходимости в течение года приобреталась и заменялась посуда в столовой и на пищеблоке, канц. товары, моющие средства, сантехническое оборудование.

По мере возможности администрация учреждения будет изыскивать финансовые средства на: приобретение малых форм на детские прогулочные площадки.

В соответствии с Программой развития МАДОУ «Верботон» на следующий год необходимо продолжать работу по:

- обустройству спортивной площадки на территории детского сада;
- оснащению участков малыми архитектурными формами
- проведению ремонта: второй части забора; 2-х оставшихся лестничных маршей; музыкального зала

По мере возможности изыскивать финансовые средства на:

- обустройство спортивной площадки на территории детского сада;
- ремонт асфальтированных дорожек вокруг здания;
- замену окон в кабинетах узких специалистов, музыкальном зале (с одной стороны), умывальных комнатах групп;

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Деятельность по оснащению материальной базы и предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательных программ МАДОУ «Верботон». Работа по выполнению Программы развития материально-технической базы учреждения выполняется в соответствии с планом.

-качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми ДОО заключает договора. Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Режим питания детей: 5-ти разовое питание. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Помещение пищеблока нашего детского сада имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН. В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Питание детей находится под постоянным контролем. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Качество продуктов проверяет кладовщик, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере.

При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов — жирность, содержание белка). При приеме скоропортящихся продуктов (мясо, молоко и молочнокислая продукция, масло сливочное, рыба, творог, яйцо, колбасные изделия, сыры) делается отметка в бракеражном журнале (количество, документация, вес, сроки окончания хранения). Хранение документации по качеству товара хранится до окончания реализации товара.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие условия: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Кулинарная обработка пищевых продуктов проводится на основе технологических карт, а также в соответствии с санитарными требованиями. Все блюда — собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении

и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в ДОУ.

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДОУ созданы: совет по питанию и бракеражная комиссия. Работа Совета по питанию регламентируется положением о Совете по питанию; работа бракеражной комиссии регламентируется положением о бракеражной комиссии, которые принимаются Советом ДОУ и утверждаются заведующим. Состав Совета по питанию и состав бракеражной комиссии утверждается приказом заведующего. Приказ издается ежегодно на начало учебного года. Совет по питанию и бракеражная комиссия осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

Все сотрудники пищеблока, а также персонал, связанный с раздачей пищи ежедневно осматриваются на предмет гнойничковых заболеваний рук, порезов, ссадин, катаральных проявлений, данные осмотра заносятся в журнал здоровья. Все сотрудники пищеблока имеют допуск к работе по медицинским показаниям, а также ежегодно они проходят санитарный минимум.

4 раздел.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, паспорт здоровья.

В период с 1.09.2022 по 31.05.23 года по плану работы детского сада посещений в количестве 7051,1 детодней. Фактически посетили 4384, 7 детодней. Процент выполнения показателя составил 63,1%:

Группа	Показатели					
	план	факт	пропуски			% выполнения
			всего	по болезни	прочее	
Солнышко	635.0	369.1	265.9	97.6	168.3	58.1
Ромашки	697.6	416.4	281.1	90.4	190.7	59.7
Радуга	569.1	442.9	126.2	49.1	77.1	77.8
Гномики	698.7	456.3	242.3	58.7	183.7	65.3
Почемучки	537.3	365.9	171.4	64.9	106.6	68.1
Подсолнушки	527.3	433.3	190.3	64.3	126.0	82.2
Звездочки	507.7	336.2	171.4	61.7	109.8	66.2
Непоседы	676.3	376.3	300.0	72.4	227.6	55.6
Капельки	381.1	272.0	109.1	29.4	79.7	71.4
Всего	5230.1	3468.5	1857.9	588.6	1269.3	67.2

Причины заболеваемости:

Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения (младший дошкольный возраст), когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

Стал привычным малоподвижный образ жизни детей в семье: «городской» образ жизни, присутствие в жизни ребенка неограниченного количества девайсов, ежедневная загруженность родителей. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

У воспитанников наблюдается ослабление иммунитета. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Неправильное питание: даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски по болезни:

В 2022-2023 учебном году дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, ветряной оспой, ларофарингитом были случаи пневмонии в младших группах.

Причины прочих пропусков:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.
3. Отпуска родителей.
4. При карантине группы, не контактные дети в основном не посещали учреждение.
5. Дети с нарушением слуха раз в год уезжают на настройку или операцию по имплантации.
6. Показатель в/в и в/п, тоже несет определенный процент пропусков

Вывод: В целом, можно говорить о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей проведена коллективом успешно.

- достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия в городских и краевых мероприятий.

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса (месяц)
Международные мероприятия и конкурсы			
1	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Педагогическое мастерство воспитателя" номинация: методическая разработка название материала: "Необитаемый остров" г. Москва	Победитель	Январь
2	V Международный конкурс «Надежды России» Номинация : «Его Величество театр» Каша из топора	Диплом 1 степени	Март
3	«Международный информационно –образовательный центр развития» Номинация « Я Патриот» конкурс чтецов	Диплом 1 место	Декабрь
4	V Международный конкурс «Надежды России» Номинация « Я Патриот» конкурс чтецов	Диплом 1 место	Декабрь
5	V Международный конкурс «Надежды России» Номинация « Я Патриот» конкурс чтецов	Диплом 1 место	Декабрь
6	V Международный конкурс «Надежды России» Номинация « Я Патриот» конкурс чтецов	Диплом 2 место	Декабрь
7	V Международный профессиональный конкурс. «Надежды России». Лучшая стенгазета. «Новогодний репортаж из группы «Радуга»	Лауреат 1 степени	Декабрь
8	Организатор конкурса: «Педагогика XXI век» Международный педагогический конкурс «Симфония осени». Конкурсная работа: «Доброе дело».	Диплом 1 место	Ноябрь
9	Организатор конкурса: «Педагогика XXI век»	Диплом 2 место	Ноябрь

	Международный педагогический конкурс «Симфония осени». «Доброе дело». Номинация: рисунок		
10	Организатор конкурса: «Педагогика XXI век» Международный педагогический конкурс «Симфония осени». Номинация: рисунок	Диплом 3 место	Ноябрь
11	Организатор конкурса: «Педагогика XXI век» Международный педагогический конкурс «Симфония осени». Номинация ; рисунок		
12	Международный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнечный лучик" номинация: "Чудеса своими руками" название работы: Подводный мир	Лауреат 1 степени	Сентябрь
13	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
14	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
15	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
16	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
17	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
18	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
19	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
20	Международный творческий конкурс памяти Василия Лонового «Побуждая сердца»	Участник	Январь
21	Международный творческий конкурс для детей инвалидов, детей сирот, детей с ОВЗ «ВЕРШИНА МАСТЕРОВ»	Диплом 1 степени	Февраль
22	Международный творческий конкурс для детей инвалидов, детей сирот, детей с ОВЗ «ВЕРШИНА МАСТЕРОВ»	Диплом 1 степени	Февраль
23	Международный творческий конкурс для детей инвалидов, детей сирот, детей с ОВЗ «ВЕРШИНА МАСТЕРОВ»	Диплом 2 степени	Февраль
24	Центр организации и провидения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Парад талантов России» Всероссийская познавательная викторина «Времена года Весна»	Диплом 1 степени	Апрель
25	Центр организации и провидения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Парад талантов России» Всероссийская познавательная викторина «Гайны звёздного космоса»	Диплом 1 степени	Апрель
26	Центр организации и провидения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Парад талантов России» Блиц-олимпиада «Азбука для дошколят»	Диплом 1 степени	Февраль
27	Центр организации и провидения Всероссийских и Международных конкурсов, викторин и олимпиад «Парад талантов России» Всероссийская познавательная викторина	Диплом 1 степени	Январь
28	Всероссийский и Международный творческий конкурс конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазии» - дистанционный (онлайн) Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Февраль
29	Всероссийский и Международный творческий конкурс конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазии» - дистанционный (онлайн) Номинация : рисунок	Диплом 1 степени	Февраль
30	Всероссийский и Международный творческий конкурс конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазии» - дистанционный (онлайн)	Диплом 1 степени	Февраль

	Номинация :рисунок		
31	Всероссийский и Международный творческий конкурс конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазии» - дистанционный (онлайн) Номинация Рисунок	Диплом 2 степени	Февраль
32	Международный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнечный лучик" номинация: "Чудеса своими руками" название работы: Подводный мир	Лауреат 1 степени	Ноябрь
33	Международный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнечный лучик" номинация: "Чудеса своими руками" название работы: «Осенний букет»	Лауреат 1 степени	Ноябрь
34	Международный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнечный лучик" номинация: "Чудеса своими руками" название работы: «Дары осени»	Лауреат 1 степени	Ноябрь
35	«ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» Международный центр провидения и разработки интерактивно- образовательных мероприятий конкурс изобразительного искусства «Тайны космоса» Номинация: Рисунок Название работы: «Покорители космоса»	Диплом I степени	Апрель
	Международный образовательный портал для детей и педагогов «Фестиваль талантов» Номинация «Символ года - 2023»	Диплом I степени	Декабрь
	Международный образовательный портал для детей и педагогов «Фестиваль талантов» конкурс рисунков Номинация: «Парад снеговиков»	Диплом I степени	Декабрь
	Международный образовательный портал для детей и педагогов «Фестиваль талантов» конкурс детского творчества Номинация: «Снежный хоровод»	Диплом I степени	Декабрь
	Международный образовательный портал для детей и педагогов «Фестиваль талантов» конкурс чтецов Номинация: «Стихами о земле я говорю»	Диплом I степени	Декабрь
	Международный образовательный портал для детей и педагогов «Фестиваль талантов» Номинация: «Зимняя сказка» конкурс рисунков	Диплом I степени	Декабрь
Всероссийские мероприятия и конкурсы			
1	Групповая работа «Мое безопасное лето» «Дорожная грамота»	Победитель 1 место	Май
2	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения. Методика.Номинация «Патриотическое воспитание»Название работы: Наша армия, сильная, сильная.	Победитель 1 место	Апрель
3	PRO ПЕДАГОГИКА Всероссийский –научно практический конкурс "Лучший мини –музей	Победитель 1 степень	Апрель
4	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация: Литературное творчество Название работы: Осень	Победитель-1место	Октябрь
5	Всероссийский конкурс для одарённых детей «Осень талантов-2022» Номинация: «Декоративно -прикладное творчество» Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Осень-2022 Название работы: Осенний лес (аппликация)	Диплом 3 степени Победитель 1-место	Сентябрь Сентябрь
6	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Осень-2022 Название работы: Осенняя красавица	Победитель 2 место	Сентябрь
7	Всероссийский педагогический портал ФГОС России	Победитель 1 место	Декабрь

	«Конкурс рисунков» - «Ёлочка нарядная»		
8	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Зимушка зима 2023» Образовательный центр «Путь знаний» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Январь
9	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Зимушка зима 2023» Образовательный центр «Путь знаний» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Январь
10	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Зимушка зима 2023» Образовательный центр «Путь знаний» Номинация: рисунок	Диплом 2 степени	Январь
11	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Зимушка зима 2023» Образовательный центр «Путь знаний»	Диплом 3 степени	Январь
12	Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Знатоки конкурса» Соответствует ФГОС	Лауреаты II степени	Сентябрь
13	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Сентябрь
14	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Сентябрь
15	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» Номинация: рисунок	Диплом 1 степени	Сентябрь
16	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» Номинация: рисунок	Диплом 2 степени	Сентябрь
17	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» Номинация: рисунок	Диплом 3 степени	Сентябрь
18	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых с ограниченными возможностями «Творчество без границ» Номинация: рисунок	Диплом 3 степени	Сентябрь
Краевые и региональные мероприятия и конкурсы			
1	Третий региональный Чемпионат Хабаровского края "Абилимпикс ДО"	Победители в компетенции "Кулинария" 1 место	май
4	Хабаровский дворец культуры железнодорожников Дирекция социальной сферы филиал ОАО «Российские железные дороги» III открытого краевого фестиваля – конкурса исполнители хореографического искусства «ПЕРВЫЕ ШАГИ – 2022» Номер «Тучка» Номинация: «Детский танец» (малый ансамбль) возрастная группа 3-4 года	Лауреат II степени	Сентябрь
5	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
6	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
7	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
9	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
10	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
11	Всероссийский урок	Сертификат участника	Октябрь

	«Эколята – молодые защитники природы» 2022г.		
12	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
13	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2022г.	Сертификат участника	Октябрь
2	База для поведения городского чемпионата по ранней профориентации «Беби – Абилимпикс» для детей с ОВЗ	Встречали 20 команд из 15 ДОУ города Хабаровска 60 воспитанников с ОВЗ	Апрель
Городские конкурсы и мероприятия			
1	Городской чемпионат по ранней профориентации «Беби – Абилимпикс» Компетенция «Кулинария»	1 место	Апрель
2	Городской чемпионат по ранней профориентации «Беби – Абилимпикс»	участники	
3	Компетенция «Медицинский уход»		
4	Ежегодный конкурс творчества детей - инвалидов «Твори добро», номинация «Проба пера»	Победитель-3место Победитель-2место	Ноябрь
5	Городской конкурс рисунков «Счастливое детство» Номинации: «Бережем планету вместе» «Что за прелесть эти сказки!».	Победитель-2 человека 3 место	Октябрь
6	Ежегодный конкурс творчества детей - инвалидов «Твори добро», номинация «Поделка»	Победитель-1место	Ноябрь
7	Ежегодный конкурс declamации «Краски детства»	2 Диплома в номинации	Март
8	Ежегодный конкурс declamации «Краски детства»	Диплом 1 степени	Март
9	Конкурс детского театрального творчества "Кулиска" Дети с ОВЗ в номинации "Театр"	Лауреат 3 степени	Март
10	Фестиваль городского творчества АМУРСКИЕ ЗОРИ "ОТ ЛАДОШКИ ДО ГАРМОШКИ" ХОРЕОГРАФИЯ ВОКАЛ	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени	Март
12	Городской конкурс для старших дошкольников «Юные интеллектуалы»	Участники 5 чел	Апрель
13	«Оранжевое небо - 2023» Среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений , учреждений культуры и дополнительного образования Хабаровского края. Номинация: Художественное слово Номер «Россия»	Лауреат 3 степени	Апрель
14	«Оранжевое небо - 2023» Среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений , учреждений культуры и дополнительного образования Хабаровского края. Номинация: Художественное слово Номер «Котята»	Лауреат 3 степени	Апрель
15	«Оранжевое небо - 2023» Среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений , учреждений культуры и дополнительного образования Хабаровского края. Номинация: Художественное слово Номер «Первая бабочка»	Лауреат 2 степени	Апрель
16	«Оранжевое небо - 2023» Среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений , учреждений культуры и дополнительного образования Хабаровского края. Номинация: Художественное слово Номер «Щенок»	Лауреат 1 степени	Апрель
17	Управления образования города Хабаровска	Лауреат 1 степени	Апрель

	Городской конкурс детского творчества «Русь пасхальная» Номинация «Звени, моя золотая Русь»		
18	Управления образования города Хабаровска Городской конкурс детского творчества «Русь пасхальная» Номинация «Звени, моя золотая Русь»	Лауреат 2 степени	Апрель
19	Управления образования администрации города Хабаровска Конкурс «От ладошки до гармошки» городского фестиваля детского творчества «Амурские зори» Возрастная категория 5-6 лет	Диплом Гран-при	Апрель
20	Управление культуры администрации города Хабаровска Городской конкурс детского театрального творчества «Кулиска» Театральный коллектив «Ладушки»	Лауреат 2 степени	Апрель
21	Управление культуры администрации города Хабаровска Городской конкурс детского театрального творчества «Кулиска» Театральный коллектив «Ладушки» В номинации «Театр»	«За лучшую женскую роль»	Апрель
22	Администрация города Хабаровска управления образования Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Победитель-1 место	Март
23	Администрация города Хабаровска управления образования Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Победитель-1 место	Март
32	Сдача норм ГТО	18 человек	Март

- мнение родителей о функционировании ДОУ.

Результаты анализа удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, а также функционировании МАДОУ "Верботон" за 2023 г.

Общее количество респондентов, принявших участие в мониторинге - 118.

1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	100% (118)
удовлетворен частично	0 %
не удовлетворен	0 %

2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	90 % (110)
удовлетворен частично	8 % (6)
не удовлетворен	2 % (2)

3. В какой степени Вы знакомы с образовательной программой детского сада, который посещает Ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
знаком хорошо	90% (107)
имею общее представление	10% (11)
не знаком	0 %

4. С интересом ли Ваш ребенок посещает детский сад?

	Кол-во респондентов
да	98 % (116)
не всегда	2 % (2)
нет	0 %

5. Находите ли Вы понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
да	96 % (114)
не всегда	4 % (4)
нет	0 %

6. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	100 % (118)
удовлетворен частично	0 %
не удовлетворен	0 %

7. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	96 % (114)
удовлетворен частично	3 % (3)
не удовлетворен	1 % (1)

8. По Вашему мнению, формирует ли сегодня детский сад у детей нижеперечисленные качества:

	да	нет	затрудняюсь
воспитанность	100 % (118)	0	0
самостоятельность	100% (118)	0	0
нравственность	97 % (115)	0	3 % (3)
Готовность к школе	97 % (115)	1 % (1)	2 % (2)

9. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

	Кол-во респондентов
да	94 % (111)
скорее да, чем нет	6 % (7)
нет	0

10. Как Вы считаете, за последние три года качество услуг в ДОУ:

	Кол-во респондентов
улучшилось	92 % (109)
ухудшилось	2 % (2)
осталось без изменений	6 % (7)

Вывод: исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Рекомендации по итогам анкетирования: продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МАДОУ «Верботон» с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения.

- информация СМИ о деятельности ДОУ.

В течение года проводилась работа со средствами массовой информации:

-телевидение: Хабаровск -ТВ,

-периодическая печать: "Хабаровские вести" Вести-официально

5 раздел.

Анализ кадрового потенциала.

Характеристика педагогических кадров.

Аттестация – это средство повышения квалификации, профессионализма аттестуемых педагогов и системообразующий компонент методической работы в образовательном учреждении.

Целью аттестации является определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий, поощрение творческой инициативы, создание кадровых условий развития учреждения.

Работа аттестационной комиссии положительно оценивается в коллективе. Педагоги своевременно получают практическую, консультативную и информационную помощь.

В 2022 – 2023 учебном году деятельность аттестационной комиссии МАДОУ «Верботон» была направлена на консультативную и просветительскую деятельность педагогов, а также непосредственно на заседания по аттестации на СЗД. Всего за год прошло четыре заседания, четыре групповых и две индивидуальных консультации

Итогами аттестации можно считать следующие результаты: На 1 КК Бурдакова А.В., На ВКК в этом году аттестовался 2 педагог Голованова О.Г. Филимонова Н.А.

На СЗД один педагог Зайцева Д.С. воспитатель

По итогам 2022 – 2023 учебного года в МАДОУ «Верботон» работает 26 педагогов.

13 педагогов имеют ВКК, Москалюк О.И Панькина В.П. Фолина Л.Р Евтихова Т.Г. Колупаева Л.А. Крутякова Г.В. Балычева И.В. Половцева М.В. Балябина Т.В. Синаторова Т.С. Голованова О.Г. Филимонова Н.А. Рудоман Е.Е. Это составляет 50%

3 педагога имеют 1 КК, Ивченко О.Н. Т.В. Устюгова, Бурдакова А.В.,- 11,5%

3 педагога работают на СЗД. Зайцева Д.С. Гизатулина Т. В. Сидорчук Е.Ю.11,5%

7 педагогов без категории. Сеновская И Э Кривоногих Л. В. Панченко А. В. Сахарова Е.А., Красинская Л. Д., Кревсун А.В., Меняйло Л.С. 27%

В 2023-2024 учебном году планирует пройти аттестацию на ВКК:

2 педагога Ивченко О.Н. Сидорчук Е.Ю., подтвердить ВКК Панькина В.П.

На СЗД – Кривоногих Л. В., Панченко А. В., Сеновская И. Э. Гизатулина Т. В. Сахарова Е. А.

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников	Имеющие высшее образование	Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля
26 чел.	23чел.	23 чел.	3 чел.	3 чел.

Из 26 педагогов 88,5% имеют высшее образование, из них 11,5% имеют 2 высших образования и 11.5% - среднее специальное. 1 педагог закончил магистратуру. Все узкие специалисты учреждения имеют высшее специальное образование. Четыре педагога прошли обучение и специализацию в центре «Суваг» г. Загреба, 3 из них закончили формативный курс и получили диплом, дающий право на обучение специалистов России верботональному методу.

Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)

Квалификация	Количество (человек.)	% от общего числа педагогов
Высшая КК	13	50 %
Первая КК	3	11,5 %
Соответствие занимаемой должности	3	11,5 %
Не имеют	7	27 %

Итого: 51,5% от общего количества педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

2022 - 2023 учебный год прошли курсовую подготовку педагоги

№	фио	Названия курсы	Часы	
1	Синаторова Татьяна Степановна	«Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	24	ХКИРО дистанционно
2	Балябина Татьяна Владимировна	«Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	24	ХКИРО дистанционно
3	Голованова Оксана Геннадьевна	«Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	24	ХКИРО дистанционно
4	Ивченко Ольга Николаевна	«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» «Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	36 24	дистанционно ХКИРО дистанционно
5	Филимонова Наталья Алексеевна	«Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»	24	ХКИРО дистанционно
6	Половцева Марианна Владимировна	«Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью» « Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	24 108	ХКИРО дистанционно дистанционно
7	Бурдакова Анастасия Викторовна	«Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью» «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	24 300	ХКИРО дистанционно дистанционно
8	Устюгова Татьяна Викторовна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО»	180 16ч	дистанционно дистанционно

9	Зайцева Дарья Сергеевна	«Сурдопедагогика»	600	дистанционно
		«Особенности работы с детьми после кохлеарной имплантации в условиях дошкольного учреждения» «Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста»	248	дистанционно
		«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	18	дистанционно
10	Меняйло Людмила Степановна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	36	дистанционно
11	Сенновская Ирина Эдуардовна	НЕ ПРОХОДИТ		

В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции, которые передаются от старшего поколения молодым специалистам, педагоги принимают участие в городских мероприятиях: соревнованиях, выставках. Коллектив отличает стабильность, активность, постоянное развитие. Уровень профессионального мастерства педагоги МАДОУ представляли на всероссийском, краевом и муниципальном уровне.

Педагоги МАДОУ «Верботон» планируют продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство: 45% намерены доукомплектовать учебно-методическими пособиями, ТСО, новинками методической литературой своё рабочее место; 40% готовы представить работу с использованием новых технологий или поделиться новым в составлении плана самообразования; 10% хотели бы подготовить публикации в СМИ, рассказывающих об интересных педагогических находках, результатах своих исследований.

6 раздел.

- финансовые ресурсы и их использование.

	Статья расходов	Сумма, тысяч рублей
1	питания статья расходов	1484374
2	Учебные расходы	141304
3	Хозтовары, посуды, чистящих и моющие средства	132726
4	ремонт и обслуживание: тревожной кнопки, пожарной сигнализации, счетчиков учета тепла и холодной воды, видеонаблюдения, зарядка огнетушителей	14161 29084 79600 37740 4608
5	на текущий ремонт здания	11724
6	на медосмотр	183
7	Сан минимум	24750
8	Обучение	13700
9	Дезинфекция и дезинсекция	12636
10	ТКО	93762

7 раздел.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2022- 2023 учебном году были проведены 4 педагогических советов. Темы и содержание отвечали целям и задачам, поставленными на данный учебный год. По результатам анкетирования все педагоги высоко оценили эффективность работы педсоветов. Общий балл составил 4,9 из 5 возможных. Все проведенные педагогические советы способствовали росту профессионализма педагогов (что подтверждается анкетами), достаточной презентации своего опыта, систематизации материала. Наблюдался высокий уровень заинтересованности участников, темы раскрывались в полном объеме.

Первый педсовет прошел 31.08.2022г- это установочный педсовет на котором выбрали председателя и секретаря педагогических советов, подведены итоги за летний оздоровительный период с 01.06.23. по 31.08.23г;ознакомились с годовым планом ДОУ, утвердили учебный план, расписание занятий, режим дня, план дополнительных образовательных услуг. Четвертый педсовет итоговый целью которого подведение итогов работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана, наметить перспективы на следующий год и разное.

Наиболее актуальными, значимыми и эффективными прошли тематические педсоветы №2 «Дошкольник и мир профессий» 09.12.22г., Целью которого заключается систематизировать знания педагогов ДОУ для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации.

Педагоги в своих выступлениях раскрывали значимость профориентации для дошкольников, основные направления, что ранняя профориентация призвана:

- дать начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.
- сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- роль сюжетной игры по ознакомлению с миром профессии.

Воспитатель подготовительной группы «Ромашки» Гизатулина Т.В. в своей презентации показала как в играх происходит знакомство с профессиями(много атрибутов к играм, спецодежда). Дети сами организуют игры по интересам, распределяют роли, умеют договариваться между собой избегая конфликтов. Видно, что работа в этом направлении ведется педагогом систематически.

Интересно прошла Деловая игра «Проектный метод в формировании первых профессиональных представлений детей» Участвовали педагоги в компетенциях «Врач», «Воспитатель», «Флорист», «Повар». Выполняя задания педагоги на себе почувствовали как это не просто. И поэтому прежде чем познакомить детей с той или иной профессией самому надо много знать о ней, чтоб интересно и наглядно ее представить детям. Педагоги ответственно и с интересом выполняли все задания и получали огромное удовольствие за полученные баллы. Вот такие совместные игры между педагогами дают хорошую установку на взаимопонимание, эмоциональную поддержку и на сплоченность.

Общее решение:

- продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды по профориентации в группах.
- оформить альбомы, папки по профессиям, подборка художественной литературы по возрастам, презентации занятий, дидактический материал.
- организовать целевые прогулки на объекты социального назначения(библиотека, аптека, цветочный салон....)
- в работе с родителями использовать активные методы и приемы работы по ознакомлению с профессиями(экскурсии, совместные досуги, рассказ о профессии самим родителем...)
- методическом кабинете создать электронную копилку с подборкой презентаций о профессиях и занятий на каждый возраст.

Педагогический совет №3 «Патриотическое воспитание- основа социально-нравственного развития детей дошкольного возраста» прошел в феврале 2023 года. На педсовете были раскрыты вопросы о значении патриотического воспитания, этапы, формы, методы, роль музыкального воспитания в формировании патриотических качеств у детей, патриотическое воспитание средствами физического развития, которое включает не только занятие, но и подвижные игры (

народная игра) отражение образа жизни, национальных традиций, обычаев. Это часть народной педагогики, которая опираясь на активность детей, всеми доступными средствами обеспечивает всестороннее развитие и приобщение его к культуре своего народа.

Хочется отметить, что в нашем саду прошел Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Поделилась своим педагогическим опытом работы по патриотическому воспитанию воспитатель Ивченко О.Н. С младшей группы через знакомство с поэзией и народными сказками идет работа в этом направлении. Но они решили перейти на следующий более взрослый уровень и участвуют в творческих конкурсах декламации театрализации. И получают призовые места в различных номинациях. Это хороший пример для педагогов найти свое направление работы с детьми и получать огромное удовольствие от своей педагогической деятельности.

Было принято: 1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы по данному направлению. 2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьей по патриотическому воспитанию (анкетирование, привлечение к мероприятиям, транслирование работ с детьми)

3. Оформить электронный сборник работ по патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера в методическом классе.

В этих педсоветах педагоги особенно интересно и творчески раскрыли вопросы по данным темам, делились опытом работы как они применяют его в работе с детьми, какие новшества используют для этого, чтоб детям было интересно и познавательно. Сами педагоги повышают свою компетентность по этим вопросам: изучают литературу, просматривают презентации и т. д.

Проведению педсоветов предшествовала глубокая аналитическая и творческая работа. В группах оформлены центры по профориентации и по патриотизму (игры, атрибуты, литература, наглядный материал, картотеки по темам, подборка презентаций, конспекты занятий по профориентации и патриотическому воспитанию) В методическом классе создана картотека с презентациями и занятиями по профориентации и патриотизму. Педагоги могут их использовать для работы с детьми.

Все проведенные педагогические советы достаточно полно раскрывали запланированную тему и направление, способствовали росту профессионализма педагогов. Наблюдается высокий уровень заинтересованности педагогов. Педагоги в следующем году планируют продолжать совершенствовать свое профессиональное мастерство участвуя в мероприятиях разного уровня.

Основным вопросом педсовета №2 стал «Профессиональный стандарт как средство саморазвития педагогов». В настоящее время актуальность данной темы повышается также и из-за перенасыщенности информацией. Педагоги изучали данный вопрос на консультациях, круглых столах, семинарских занятиях ДОУ, внешних курсах, посредством самообразования, повышение квалификации. В ходе пед. Совета педагоги разбирали основные вопросы профстандарта и отметили, что при условии полного внедрения стандарта, он станет мощным психолого-педагогическим потенциалом дальнейшего развития и самосовершенствования педагогической системы нашей страны, сможет стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
- сохранение и совершенствование предыдущих достижений ребенка;
- развитие ребенка как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья и др.
- Размещены информационные материалы о внедрении ПС на сайте ДОУ

Наиболее значимыми и эффективными были тематический педсовет №3: "Региональный подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС". Основной целью которого было повысить профессиональную компетентность воспитателей в области речевого развития и систематизировать знания по данной теме. Проведению педсовета предшествовала глубокая аналитическая и творческая работа. В учреждении был проведен конкурс речевых уголков, организованы взаимопосещения занятий педагогов и открытые показы.

Все проведенные педагогические советы способствовали росту профессионализма педагогов (что подтверждается анкетами), достаточной презентации своего опыта, систематизации материала. Наблюдался высокий уровень заинтересованности участников, темы раскрывались в полном объеме.

В течение года осуществлялся контроль по выполнению годовых задач и качеству воспитательно-образовательного процесса. Проводился оперативный контроль и тематический. В оперативный контроль включены вопросы по созданию условий для эффективного развития детей:

- Организация предметно-развивающей среды по речевому и познавательному развитию детей (целесообразность размещения центров детской активности, гендерный подход).
- Организация предметной среды по теме недели. Своевременное обновление игрового оборудования, наглядного и раздаточного материалов.

В 2022-2023 уч.году учебном году вся деятельность МО воспитателей и учителей - дефектологов была направлена на достижение цели: повышение профессиональной компетенции на основе решения профессиональных затруднений. При этом перед педагогами стояли следующие задачи:

- продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов на основе затруднений при составлении отчетов по самообразованию.
- расширять знания педагогов в условиях организации детской профориентации.
- систематизировать знания педагогов и повысить их профессиональную компетентность в условиях ФГОС
- продолжать повышать уровень своего развития по использованию ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников. Повышать качество нравственно- патриотического воспитания через художественную литературу ,мультимедийные технологии .

В начале учебного года педагоги обсудили рабочие программы, календарно - тематическое и перспективное планирование на 2022 -2023 учебный год, выбрали формы отчета по темам самообразования.

Все педагоги проводили мониторинг уровня усвоения детьми программного материала. Результаты мониторинга были учтены ими при составлении индивидуальных образовательных маршрутов , а так же совместной деятельности с детьми.

За учебный год было проведено 6 заседания МО, 2 из них совместных .

В этом учебном году на МО вниманию педагогам были представлены мастер-классы , консультации, доклады :

- «Организация тематических прогулок с детьми ,как средство реализации содержания образовательных областей.» (Устюгова Т. В.);

- Педагоги (Филимонова Н. А. Кривоногих Л. В.) выступили с докладами «Дошкольник – мир профессий.».

- На очередном МО ,руководитель М/О педагог Рудоман Е. Е. выступила с докладом : « Гендерное воспитание – как немаловажный фактор в развитии детей дошкольного возраста.

- Педагог – психолог Сидорчук Е. Ю в рамках МО провела тренинг для педагогов : « Психолого - педагогическая гостиная ,предотвращение педагогического выгорания .»

Педагоги (Голованова О. Г. Филимонова Н. А. Балябина Т. В.. ,муз. руководитель Балычева И.В, а так же ,Евтихова Т Г. Синаторова Т. С. .и учителя-дефектологи). принимали активное участие в реализации городского конкурса :

« Беби - Абилимпикс профориентация детей с ОВЗ. ».

В рамках совместного М/О вместе с учителями-дефектологами были продемонстрированы доклады-презентации педагогами (Сеновская И.Э..Сахарова Е. А. Зайцева Д.С.) по теме : «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре.»

Подтверждая свою компетентность в вопросе использования ИКТ, педагоги участвовали в вебинарах, онлайн – конференциях ,принимали участие в городских, краевых мероприятиях.

Они также активно продолжают принимать участие в интернет – конкурсах:

Для использования ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания детей, в течение года была пополнена видео-картотека новыми диск-материалами в группах. Педагоги активно использовали ИКТ в процессе обучения детей, при создании презентаций по темам для выступлений на МО, отчётах по темам самообразования, на педсоветах.

Формы отчета по темам самообразования отличались разнообразием: открытые выступления мастер-класс, выступления с презентациями, разработка памяток для педагогов, родителей.

По итогам анкетирования работа МО педагогами оценена на 3 балла по 3-х бальной шкале. В следующем году следует активизировать работу по созданию и реализации новых интересных проектов в процессе обучения и воспитания детей. Педагогам было рекомендовано вести активную работу в том, что бы больше участвовали в театральных постановках для детей, как можно больше воспитателям вносить в свою работу разнообразные творческие идеи по оснащению своих предметно-развивающих зон в группах.

8 раздел.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- изучение и применение современных инновационных технологий и методов работы с детьми по обучению финансовой грамотности.
- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах методик обучения чтению;
- работа по здоровьесбережению и здоровьесформированию, также развитию физических навыков у детей.
- повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки, семинаров, практикумов и др. методических мероприятий

На основе проблемного анализа итогов работы ДОУ за 2022-2023 учебный год делаем вывод, что задачи, поставленные перед коллективом - выполнены полностью.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
2. Совершенствовать систему работы по обучению детей чтению в образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Изучение и применение современных инновационных технологий и методов работы с детьми по обучению финансовой грамотности.
4. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. ГТО
5. Укреплять МТ базу: проведение мероприятий по «доступной» среде, ремонт спортивной площадки и лестничных маршей.