



Создание условий для обучения слабовидящих и слабослышащих воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях детского сада



Содержание Федеральной адаптированной образовательной программы ДО

(глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие)

*Сальникова Т.Г., старший методист отдела
инклюзивного образования ЦКиО ХК ИРО,
Почетный работник общего образования*



Обновление нормативной базы в 2023 г



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального
закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

14 сентября 2022 года
21 сентября 2022 года



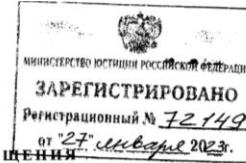
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 24 » *сентября* 2022 г.

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



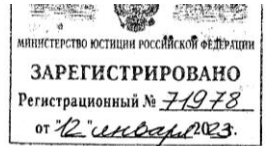
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 1 » *декабря* 2022 г.

Москва

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления
образовательной деятельности по основным общеобразовательным
программам - образовательным программам дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 31 июля 2020 г. № 373



С 2023/2024 учебного года во всех образовательных организациях будут введены федеральные образовательные программы (ФОП). Закон, вносящий изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», начнет действовать с 1 сентября 2023 года.
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» **вступает в силу с 17 февраля 2023 года**



ВНИМАНИЕ!
ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ФГОС ДО

Министерство просвещения Российской Федерации внесло изменения в приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, касающийся ФГОС дошкольного образования.

Теперь ФГОС ДО – основа для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы ДОО.

Содержание программы ДОО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей».

Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования. Обязательной частью образовательной программы согласно ФГОС ДО является федеральная программа.

Названия и количество образовательных областей не изменились, а содержание каждой из них в Стандарте теперь соответствует ФГОС ДО.

Также авторы изменений дополнили виды детской деятельности, в которых педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей.

Обновили ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Вместо двух блоков целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования теперь Стандарт предусматривает три блока – целевые ориентиры для младенческого и раннего возраста обособили.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушением зрения:

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
- **индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с нарушениями слуха и зрения.
- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу и имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
- **принцип научной обоснованности и практического применения изысканий** в области коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной категории воспитанников.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с нарушениями слуха

- 1) Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих детей к концу первого полугодия, к трем годам
- 2) Целевые ориентиры для глухих детей на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы
 - на начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет)
 - на этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке
- 3) Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших детей на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы
 - ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме)
 - ребенок без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке
 - ребенок с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи
- 4) Целевые ориентиры для ребенка с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция
 - Целевые ориентиры для ребенка с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы
 - ребенок с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме
 - ребенок с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет)
 - ребенок с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы

Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с нарушением зрения

1) Целевые ориентиры реализации АОП для слепых детей

- *Целевые ориентиры младенческого возраста на основании адаптационно-компенсаторных механизмов*
- *Целевые ориентиры раннего возраста (к 3 годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов)*
- *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов*

1) Целевые ориентиры реализации АОП для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

- *Целевые ориентиры младенческого возраста (к концу первого полугодия, к концу 1 года жизни на основании адаптационно-компенсаторных механизмов)*
- *Целевые ориентиры раннего возраста (к 3 годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов)*
- *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **В группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- **В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- При включении обучающегося с ОВЗ **в группу общеразвивающей направленности** его образование осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- При включении обучающегося с ОВЗ **в группу оздоровительной направленности** его образование осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- **1) Младенческий и ранний возраст**
- *глухих, слабослышающих детей, детей с КИ, обучение с которыми начато с рождения или от 1,5 – 2 лет*
- *на этапе завершения освоения Примерной адаптированной программы (к семи годам) глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке*

2) Дошкольный возраст (младший, средний, старший)

- *Для глухих, слабослышающих и позднооглохших детей, детей с КИ с уровнем общего и речевого развития, **приближенного к возрастной норме.***
- *Для глухих, слабослышающих и позднооглохших детей, детей с КИ без дополнительных отклонений в развитии, **отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней***
- *Для оглохших детей с КИ*
- *Для глухих, слабослышающих и позднооглохших детей с дополнительными отклонениями в развитии, **значительно отстающих от возрастной нормы.***
- *Для глухих, слабослышающих и позднооглохших детей без дополнительных отклонений в развитии, **отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.***
- *Для глухих, слабослышающих, позднооглохших детей, дошкольников с уровнем общего и речевого развития, **приближенного к возрастной норме***
- *Для глухих, слабослышающих, позднооглохших детей, дошкольников с **дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.***

- 1) Программные коррекционно-компенсаторные задачи по направлениям педагогической деятельности в каждой ОО
- 2) Виды детской деятельности в условиях НОД
- 3) Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Младенческий и ранний возраст

✓ **Слепые дети**

✓ **Слабовидящие дети и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)**

1) Программные коррекционно-компенсаторные задачи по направлениям педагогической деятельности в каждой ОО

2) Виды детской деятельности в условиях НОД

3) Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

4) Адаптивные компенсаторно-развивающие программы:

- Адаптивная компенсаторно-развивающая Программа «Развитие у слепого ребенка слухового восприятия».
- Адаптивная компенсаторно-развивающая Программа «Развитие тактильных ощущений у слепого ребенка»
- Адаптивная компенсаторно-развивающая программа «Развитие чувственной основы и социальных движений рук»
- Программа «Развитие двигательной сферы» Реализуется специалистом в области ЛФК или адаптивной физкультуры
- Коррекционно-развивающая Программа «Развитие остаточного зрения»
- Коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)
- Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слепых детей (реализуется службой ранней помощи).
- Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих детей (реализуется службой ранней помощи)

Дошкольный возраст

✓ **Слепые дети**

✓ **Слабовидящие дети и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)**

1) Программные коррекционно-компенсаторные задачи по направлениям педагогической деятельности в каждой ОО

2) Виды детской деятельности в условиях НОД

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Взаимодействие взрослых с детьми

ОБЩЕЕ для всех нозологий

!!!! Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств (создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков)

Взаимодействие педагогического коллектива

с семьями дошкольников:

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха (с кохлеарными имплантами)
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения

39.1.1. Основной целью работы с родителями (законным представителям) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

40.2.6. Основными направлениями работы являются: развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими, формирование естественного слухового поведения, формирование понимания речи, спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

- *Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми*
- *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ*

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

- *Программа коррекционной работы тифлопедагога*
- *Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»*
- *Адаптивная компенсаторно-развивающая программа по развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.*

Федеральная рабочая программа воспитания

- Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

- ✓ Нормативно-правовая база и локальные акты ДОО
- ✓ Ресурсное обеспечение сопровождения детей с ОВЗ за счет взаимодействия с ПМПК, ППМС-центром, МРЦ по сопровождению инклюзивного образования, органами социальной защиты и здравоохранения, образовательными организациями, реализующими АОП

Психолого-педагогические условия

- ✓ *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха.*
- ✓ *Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения*

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий

Календарный план воспитательной работы

ОБЩИЙ для ДОО