

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Верботон»

**ПРИНЯТО**

на собрании коллектива МАДОУ

«Верботон»

Протокол №

31 мая 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ

«Верботон»

Сидельникова Л.Л.

31 мая 2022 года



## Публичный доклад

за 2021 – 2022 учебный год

## 1 раздел.

### Общие характеристики.

<i>Настоящий статус дошкольного образовательного учреждения</i>	<i>Лицензия на основную образовательную деятельность</i>	<i>Продолжительность рабочей недели</i>
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Верботон».	Лицензия № 1529 Серия 27Л01 № 0000371 от 25 февраля 2014года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края. Бессрочная	Пятидневная с 07.00 до 19.00ч.

Форма собственности учреждения – муниципальное.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения - автономное.

Вид - детский сад комбинированного вида

Местонахождение: г. Хабаровск, пер. Байкальский, 2А. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОО удалено от центра.

Руководитель МАДОУ «Верботон» *Сидельникова Людмила Львовна.*

Заместитель заведующего по ВиМР *Закирова Марина Васильевна.*

Сайт: [verboton27.ru](http://verboton27.ru)

Контакты: (4212)337105, (4212)336733

Адрес электронной почты: [hb\\_dsverb@mail.ru](mailto:hb_dsverb@mail.ru)

Учредитель - городской округ «Город Хабаровск».

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности ДОО.

Адрес Учредителя: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, д.57.

В 2021 – 2022 учебном году в ДОО функционировало 9 групп:

из них 4 группы общеразвивающей направленности,

4 группы комбинированной направленности,

1 группа компенсирующей направленности.

#### Количественный состав детей:

Учебный год	Количество групп				Количество детей
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 лет до 7 лет	
2021-2022	2 группы – 86 детей	2 группы – 68 ребенка	3 группы – 49 ребенок	2 группы – 39 детей	9 групп - 242

МАДОУ «Верботон» расположено в Хабаровском крае городе Хабаровске, в Южном округе города, вблизи от оживлённой трассы, но достаточно удалённо от основных центров культурной жизни города. Ближайшее окружение — МБОУ СОШ № 68, детская поликлиника № 17, детская стоматологическая поликлиника № 22, МАДОУ № 106. Микрорайон характеризуется отсутствием учреждений дополнительного образования,

центров детского творчества детей. Расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

На территории дошкольного учреждения находятся детские площадки, спортивная площадка. Территория озеленена. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Учреждение строит свои отношения с другими организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Договор о взаимоотношениях муниципального образовательного учреждения с учредителем.

Договор с родителем (законным представителем), в котором конкретизируются права и обязанности родителей.

Договор с каждым работником ДОУ.

Уставная документация ДОУ соответствует закону РФ «Об образовании», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

#### Модель управления, принятая в дошкольном образовательном учреждении

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития каждого ребёнка и обеспечения его эмоционального комфорта,

- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,

- установить социальное партнерство с родителями.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

Органами управления учреждения являются:

Заведующий – исполнительный орган управления Учреждения

Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения

Общее собрание трудового коллектива – высший орган самоуправления Учреждением.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДОУ созданы подлинно-демократические возможности участия каждого члена коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ**

<b>Объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Состояние объектов</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
<i>Здание детского сада</i>	Хорошее, новостройка	отдельно стоящее двухэтажное здание, площадью 3800 м <sup>2</sup> постройки 1974 года, Здание оснащено: центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием. Здание имеет ограждение. Территория детского сада площадью 5000 м <sup>2</sup> , озеленена,

		оснащена прогулочными площадками с наличием веранд и малых архитектурных форм и спортивной площадкой.
<i>Групповые комнаты</i>	Хорошее	2 групп, 3 группы с отдельными спальнями, все с буфетом, санузел. Игровые комнаты оснащены детской мебелью для занятий, отдыха и детской игровой мебелью, игрушками, материалами для педагогического процесса.
<i>Музыкальный зал</i>	Хорошее	Музыкальный зал площадью оснащен видео- и аудио аппаратурой, музыкальный центр, пианино, проекционный экран, проектор. Для исполнения ролей имеются детские и взрослые костюмы различных персонажей.
<i>Методический класс</i>		Методический класс является центром сбора педагогической информации: - педагогическая и методическая литература, детская художественная литература; - опыт работы педагогов; - материалы педсоветов в нетрадиционной форме проведения; Методический кабинет оснащен компьютером, аудиоаппаратурой.
<i>Кабинет педагога - психолога</i>	Хорошее	Кабинет педагога – психолога располагается на третьем этаже детского сада. С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
<i>Кабинеты логопеда, дефектолога</i>	хорошее	Оснащен современным логопедическим оборудованием, зеркалом, лампой дневного света, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы.
<i>Пищеблок</i>	хорошее	Пищеблок в детском учреждении находится

		на первом этаже, оснащен холодильниками, электро-мясорубками, электроплитами, электро-духовым шкафом, лифтом.
<i>Прачечная</i>	Хорошее	В прачечной (находится в подвале) имеются стиральные машины, центрифуга, гладильная доска, отдельное помещение для хранения стирального порошка.
<i>Медицинский кабинет</i>	Хорошее	Медицинский блок состоит: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, туалет. Оснащён необходимым оборудованием.
<i>Участки для каждой группы</i>	Хорошее	Отдельные для каждой группы прогулочные участки, которые оборудованы: песочницами, горками, на каждом участке есть теневые навесы - веранды, имеются зелёные насаждения: кусты, деревья, цветы.
<i>Физкультурная площадка</i>	Хорошее	Физкультурная площадка имеет естественное покрытие, беговую дорожку.

## 2 раздел.

### **Особенности образовательного процесса.**

**- содержание обучения и воспитания детей (методики и программы), наличие экспериментальной деятельности.**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Верботон». Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. На самостоятельную деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится от 3х до 4х часов. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Выполнение программы в части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть), которая сформирована с учетом реализации таких направлений работы как: познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей строится с учетом рабочих программ и интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности. Образовательные области ориентированы на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей. Представленная организованная образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

**Целью** педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

1. протоколы наблюдений за детьми;
2. вопросники;
3. диагностические задания (дидактические игры и проблемно - игровые ситуации);

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

#### **Результаты мониторинга образовательного процесса**

Время проведения: **май**

Образовательные области ФГОС	Сформирован (количество)		Находится в стадии формирования (количество)		Не сформирован (количество)	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Социально – коммуникативное развитие	90%	90%	9%	9%	1%	1%
Познавательное развитие	88%	90%	11%	9%	1%	1%
Речевое развитие	80%	82%	19%	17%	1%	1
Художественно-эстетическое развитие	80%	87%	19%	12%	1%	1

Физическое развитие	91%	91%	8%	8%	1%	1%
---------------------	-----	-----	----	----	----	----

В группе «Гномики» 3 ребенка не усвоили программу по нескольким образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие), из которых:

- Сафронов Максим ребенок ОВЗ (предоставил ПМПК после зачисления в ДОУ), не усвоили программу по нескольким образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие) в связи с этим эти дети будет переведен в логопедическую группу;

- Тоштанбеков Рахмон (частые пропуски), Шерозода Имрон, ребенок билингв, предположительно из-за этого трудности в усвоении программы по следующим образовательным областям речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию, большая часть показателей данных образовательных областей находится в стадии формирования.

В группе «Радуга» низкая посещаемость детей, в связи с эти показатель усвоения программы находится на среднем уровне (большая часть находится в стадии формирования. В группе регулярно ведется профилактическая работа с родителями на тему пропусков детей и проводятся профилактические мероприятия для снижения заболеваемости (частая уборка, в летнее время закаливающие мероприятия и т.д.)

По итогам мониторинга за 2021-2022 уч. год: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями.

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы групп в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада. По сравнению с прошлым годом показатели выше. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Результаты образовательной деятельности.

*Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям:*

1. *Физическое развитие:* в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
2. *Социально-коммуникативное развитие:* Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию

НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

3. *Речевое развитие:* Речевое развитие большинства детей соответствует возрасту.
4. *Художественно-эстетическое развитие:* В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному)  
Во время музыкальной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.
5. *Познавательное развитие:* Образовательный процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. У детей формируется познавательный интерес, познавательная самостоятельность и инициативность.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания
- развитие положительного эмоционального состояния
- воспитание уверенности в своих силах и возможностях;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение его эмоционального состояния;
- психологическое просвещение педагогического коллектива.
- физкультурные занятия на свежем воздухе
- спортивные праздники, физкультурные досуги
- прогулки
- физминутки
- подвижные игры в режиме дня

- **охрана и укрепление здоровья детей.**

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии - это эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. **Здоровьесберегающие технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода и в соответствии с разработанной в МАДОУ «Верботон» программой «Здоровье». При выборе технологий обязательно учитывается их адекватность возрасту, как помощь в устранении перегрузок и сохранения здоровья, т.е. получение максимального результата деятельности на занятиях. В работе применяются такие виды здоровьесберегающих технологий:

1. *медико-профилактические:* организация здоровьесберегающей среды в группах.
2. *физкультурно-оздоровительные,*
  - применение методов адаптивной физкультуры: лечебная гимнастика (суставная и силовая); массаж, коррекция положений, дозированная ходьба;
  - физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий: самомассаж ушных раковин, стоп, дыхательная гимнастика, элементы хатха-йоги, коррегирующие упражнения, самомассаж ушных раковин и стоп, гимнастика для глаз, гимнастика тибетских монахов, точечный массаж по А.А.Уманской и др;
  - закаливающие процедуры, бактерицидные облучатели для очистки воздуха, во всех группах используется бактерицидные лампы «Дезар»;



- формирование координационных способностей детей; методы «раскрепощенного развития» В.Ф. Базарного.

- занятия проводятся в *режиме смены динамических поз*. Периодическая смена поз детей занимает важное место и в профилактике близорукости (рассматривание близких и удаленных предметов), укрепляет позвоночник, формирует осанку. Часть занятия дети проводят стоя (слушают, рассматривают удаленные предметы), другую часть дети проводят сидя. Динамизация рабочей позы детей в процессе занятия также способствует повышению физической и умственной работоспособности.

- методы психогимнастики, как разновидности психотерапии и аутотренинга на расслабление мышц, кратковременного отдыха, релаксации. Они психогимнастики поднимают настроение, повышают жизненный тонус детей, насыщают кровь кислородом.

- витаминизация детей с использованием соков, фруктовых коктейлей, метод повышения иммунитета с помощью кислородного коктейля, разработанный академиком Н.Н. Сиротининым Способствует укреплению общей сопротивляемости организма различным инфекциям, стрессу, большим умственным и физическим нагрузкам.

### *3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:*

- педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушением слуха в течение всего процесса обучения;

- создание благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях, ситуации успеха;

- психологические оздоровительные методы: арт-терапия, сказкотерапия, мандалы. Они дают хорошие результаты в реабилитации детей с эмоционально-волевыми нарушениями;

- методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности: методы формирования эмпатии, толерантности к неоднозначности;

### *4. технологии валеологического просвещения родителей:*

- беседы о профилактике здоровья, здоровом образе жизни, гигиене;

- привлечение к участию в спортивных праздниках, в том числе с участием семьи»

- консультативная работа по формированию здорового образа жизни.

### *5. здоровьесберегающие образовательные технологии:*

- организация мониторинга здоровья детей «Развитие слушания». В результате применения верботональных приемов дети с нарушением слуха постоянно воспринимают звук, что стимулирует слушание и речь. Результаты диагностики слушания и речи у детей постоянно показывают положительную динамику;

- технологии по реабилитации центральных проблем слушания (терапия расширения динамики слушания, повышения ревербационной устойчивости, сокращения интеграционного времени восприятия, развития селективности) и слуховой памяти, компонентов речи;

- артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Это мощное средство повышения работоспособности головного мозга. Пальчиковая гимнастика развивает мыслительную деятельность, память и внимание, речь и произносительные способности ребёнка. Благодаря этому укрепляются мышцы кистей рук, развивается координация движений, устанавливается взаимодействие между полушариями головного мозга. Пальчиковая гимнастика сопровождается речью, мелодией, стихами, песенками, считалками (насколько позволяет речевой уровень ребёнка);

- самомассаж колючим шариком «Су-джок», лежит в основе метода для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук и повышения иммунитета детей. Основатель метода - Пак Чже Ву (Корея).

- зондовый массаж (автор Новикова Е.В.) регулярное выполнение артикуляционной гимнастики и зондового массажа помогает: улучшить кровоснабжение и подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу; увеличить амплитуду движений;

подготовить речевой аппарат к правильному произношению звуков. Это активный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы руки и артикуляционного аппарата специальными зондами предложенные. Он ускоряет: постановку правильного произношения звуков; нормализует мышечный тонус; улучшает состояния голоса; нормализует речевое дыхание. Зондовый массаж повышает результативность реабилитации речи у неслышащих детей, имеющих дополнительные нарушения речи: алалию, дизартрию.

- дыхательные упражнения. Этот вид работы необходим для нормализации функционального состояния высшей нервной деятельности ребёнка. При этом улучшаются обменные процессы, повышается работоспособность дыхательных мышц. Дети делают умеренно глубокие вдохи с последующими достаточно сильными и длительными экономичными выдохами, что позволяет формировать умение слитно, на одном выдохе произносить слоги, слова, предложения;

- методы профилактики нарушений чтения и письма.

Здоровьесберегающие технологии опираются на принципы природосообразности, преемственности, вариативности и направлены на обеспечение физического и психического здоровья детей. Целенаправленное развитие и совершенствование психофизических возможностей детей приводит к тому, что дети:

-значительно быстрее и рациональнее овладевают различными двигательными действиями;

-быстрее продвигаются к высотам спортивного мастерства;

-легче справляются с заданиями, требующими высокого уровня психофизиологических функций в сенсомоторной и интеллектуальной сферах;

Работа по физическому воспитанию в ДОУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре с участием медицинских работников и педагогов.

Исследования физической подготовленности детей проводятся в виде выполнения контрольных нормативов (тестов). Каждый норматив имеет свои данные, которые позволяют судить об уровне физической подготовленности детей. Было протестировано 233 ребенка дошкольного возраста. Почти у всех ребят сформирован навык основных движений - 211 дошкольников. У 16 детей – навык в стадии формирования. 3 - навык не сформирован. 3 ребят не протестировано из- за длительного непосещения детского сада.

В рамках физкультурно-просветительской работы родителей был проведен месячник по оздоровительным мероприятиям в средне группе «Ромашки» . Были проведены консультации для воспитателей по оздоровительным методикам, выдан иллюстративный материал в родительский уголок, проведена консультация – практикум для родителей по теме «Оздоровление детей в домашних условиях».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

В течение года активно работала группа по ОФП, которую посещали старшие дошкольники. Применялись специальные упражнения для укрепления мышц туловища и стопы. У всех детей прослеживается положительная динамика.

Коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков,

воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

#### ***Организация специализированной помощи детям.***

В МАДОУ «Верботон» оказывается специализированная помощь детям дошкольного возраста 2 категорий: *с нарушениями слуха и речи различной степени тяжести*. Получение детьми с *ОВЗ* образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного и благополучного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим образование рассматривается как одна из важнейших и нужных задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к наличию специальных условий для обучения и воспитания детей с *ОВЗ* и детей – инвалидов в МАДОУ «Верботон» создана совокупность необходимых условий, в том числе: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная и доступная среда. Условия, созданные в МАДОУ «Верботон», обеспечивают полноценное развитие личности детей с *ОВЗ* и детей –инвалидов во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия:

- способствуют охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивают открытость дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями узкие специалисты стараются создать все условия для их развития, применяя традиционные и современные (инновационные) технологии. Обобщая опыт педагогов ДОУ, изучая педагогическую литературу, можно сделать вывод, что самым эффективным средством развития и коррекции слухания и речи является верботональный метод, который полностью внедрен во все этапы реабилитации детей с *ОВЗ*.

Современные методы восстановления слуха дают возможность большинству детей с нарушением слуха слышать практически все окружающие их звуки. Однако возможность слышать с помощью технических устройств еще не означает, что воспринимаемые ребенком звуки будут автоматически услышаны и поняты им. Для этого ребенок сначала должен научиться слушать: обнаруживать, узнавать, понимать окружающие его звуки не только на занятиях, но и в естественных условиях группы среди слышащих сверстников..

Для образования детей с ОВЗ применяются специальные технологии: это прежде всего верботональные; мультисенсорного подхода; психотерапевтические: мандалы, пескоперация; различные массажные и самомассажные технологии: су-джок, зондовый массаж Новиковой, дифференцированный массаж Блыскина И. В. и другие инновационные технологии такие как Мнемотаблицы, игры Воскобовича, различные технологии обучения чтению Новиковой, различные методики обучения чтению, музыкальные инновации: «Хор рук». игры звуками, ритмодекламация под музыку и мн. другие. На занятиях используются средства наглядности, приемы драматизации, пантомимы, инсценировки. Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода и в соответствии с разработанной в МАДОУ «Верботон» программой «Здоровье». При выборе технологий обязательно учитывается их адекватность возрасту, как помощь в устранении перегрузок и сохранения здоровья, т.е. получение максимального результата деятельности на занятиях. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования детей к познавательной деятельности.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого материала. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Содержание групповой работы ориентировано на формирование слушания, речи, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Содержание индивидуальной реабилитации ориентировано на развитие слухового восприятия и формирование устной речи у детей с ОВЗ.

Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим материалом также является непременным условием коррекционной работы.

Дети с ОВЗ имеют *возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры* Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность предметно-пространственной среды* для ОВЗ и детей-инвалидов. Имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В учреждении созданы условия для *информатизации образовательного процесса*, а предметно-пространственная среда *обеспечивает полноценные условия для развития детей по всем пяти направлениям АООП, в соответствии с ФГОС ДО*

Реализация содержания коррекционной работы осуществляется на основании адаптированных программ разработанные на основе ООП:

Адаптированная образовательная программа с обучающимися логопункта старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3,4 уровня) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи МАДОУ "Верботон"

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ "Верботон" 2020-2021

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ "Верботон" 2020-2021

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации.

Координатором коррекционной работы является заместитель заведующего по ВиМР, который также руководит психолого-иетико-педагогическим консилиумом учреждения и консультативным пунктом, разрабатывает адаптированную основную образовательную программу, а также координирует работу все педагогов, работающих с детьми ОВЗ, в том числе и ее организационно-методическую сторону, которая включает в себя разработку рабочих программ узких специалистов, карт развития каждого ребенка с ОВЗ, организацию, диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультаций, семинаров, консультаций, круглых столов, практикумов и т. д.

В соответствии с Федеральным законом № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», на основании приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 528н и № учреждение выполняет индивидуальные программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов инвалида. Для каждого ребенка составляется план работы в соответствии с выпиской экспертной комиссии МСЭ. За выполнением мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с целью их выполнения и корректировки ведется померуточный контроль. Информация об исполнении мероприятий направляется информацию в министерство образования и науки Хабаровского края. В план мероприятий для детей описываются условия обучения по организации обучения ребенка –инвалида ребенка, куда входит создание безбарьерной среды в учреждении (все дети протезированы либо имплантированы посещают группу совместно со слышащими дошкольниками, где проводятся совместные занятия с детьми общего развития по художественно-изобразительной деятельности, конструированию, физкультуре, музыке, в соответствии с расписанием НОД.. Дети с ОВЗ участвуют в различных мероприятиях группы и детского сада, посещает кружки по программам дополнительной образовательной деятельности (платные и бесплатные, по учебному плану старшей и подготовительной групп). Каждый ребенок – инвалид посещает групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Для детей-инвалидов психологическую помощь оказывает педагог-психолог.

Педагог-психолог:

- участвует в разработке индивидуальной карты развития ребенка. психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
  - организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
  - повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
  - проводит консультативную работу с родителями.
  - участвует в подготовке и проведении организационных, методических и общих (в том числе праздничных) мероприятиях, связанных с детьми ОВЗ;
  - участвует в работе ПМПк и консультативного пункта;
- Учителя-дефектологи, учителя-логопеды:
- проводят диагностику детей групп;

- разрабатывают рабочую программу на группу в соответствии с АООП;
- ведет карты развития на каждого ребенка, включая туда данные диагностики и виды деятельности с детьми разных педагогов, работающих с конкретным ребенком, отмечает все его успехи и неудачи;
- участвует в подготовке и проведении организационных, методических и общих (в том числе праздничных) мероприятиях, связанных с детьми ОВЗ;
- проводит консультативную и обучающую работу с родителями;
- участвует в работе ПМПк и консультативного пункта.

Вся деятельность узких специалистов осуществлялась по рабочим программам. По результатам усвоения программы 2 раза в год проводится диагностика развития детей по пяти областям Программы.

Оценка результатов освоения АООП производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

**Целью** педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой группе.

Логопедическая группа Численность 17 детей

Подготовительная логопедическая группа. В группе 5 детей (4 ребенка ТНР, 1 ребенок по СИПР: синдром Дауна). Проведена диагностика по итогу года. Результаты в таблице

область	сентябрь			май			результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие							44%	75%	32%
Социально-коммуникативное развитие							45%	75%	30%
Познавательное развитие							45%	73%	28%
Художественно-эстетическое развитие							45%	75%	30%
Физическое развитие							42%	77%	35%

Общий уровень развития группы средне-высокий 75%. Динамика группы 31%. Таким образом в подготовительной группе знания по программе сформированы.

Старшая группа. На начало учебного года 8 детей. На конец учебного года было проведено диагностическое обследование, по 5 образовательным областям. Результаты представлены в таблице

область	сентябрь			май			результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие							42%	64%	22%
Социально-коммуникативное развитие							47%	64%	19%
Познавательное							43%	67%	24%

развитие									
Художественно-эстетическое развитие							49%	74%	25%
Физическое развитие							54%	86%	32%

Общий уровень развития 72%. Динамика 24%.

Компенсирующие группы для детей с нарушением слуха

Младшая группа. На начало учебного года 5 детей с нарушением слуха в марте поступило еще 2 ребенка с нарушением слуха. На конец учебного года было проведено диагностическое обследование, по 5 образовательным областям. Результаты представлены в таблице

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие							24%	41%	17%
Социально-коммуникативное развитие							25%	44%	19%
Познавательное развитие							28%	43%	15%
Художественно-эстетическое развитие							23%	44%	21%
Физическое развитие							24%	41%	17%

Общий уровень развития 46%. Динамика 18%. В общем группа показала средний уровень развития. У большей части детей более 50% навыки находятся в стадии формирования. У двух детей – Церенов Лев и Ахмедов Иброхимжон навыки не сформированы по всем направлениям. Уровень развития низкий, так как дети посещали занятия крайне нерегулярно. А также у детей имеются выраженные дополнительные нарушения. При обучении рекомендован 3 вариант программы. Программа 1 года обучения не усвоена, воспитанники нуждаются в повторном изучении программы 1 года.

Остальные дети показали положительную динамику по всем образовательным областям.

Средняя группа. На начало учебного года 5 детей, в течение года со старшей группы был переведен 1 ребенок. Была проведена диагностика по 5 образовательным областям.

Результаты отражены в таблице.

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие							44%	60%	16%
Социально-коммуникативное развитие							44%	60%	16%
Познавательное развитие							20%	20%	0%
Художественно-эстетическое развитие							28%	36%	8%
Физическое развитие							20%	36%	16%

По результатам мониторинга общий уровень развития 43 %. Динамика по группе 10%. Группа показала средне-низкий уровень развития. Кроме нарушения слуха у детей имеются дополнительные нарушения: последствия органического поражения головного мозга, эпилепсия, перинатальное поражение ЦНС, косоглазие. Только у 2 детей навыки в стадии формирования, остальных детей навыки не сформированы.

Старшая группа. На конец учебного года в группе 6 детей. В середине учебного года выбыл Зайцев Т.А., и прибыл Кириллов А. Была проведена итоговая диагностика по 5 образовательным областям. Результаты представлены в таблице.

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие							40%	61%	21%
Социально-коммуникативное развитие							41%	63%	22%
Познавательное развитие							40%	61%	21%
Художественно-эстетическое развитие							36%	55%	19%
Физическое развитие							47%	67%	20%

По результатам мониторинга уровень группы – средний 61%. Общая динамика за год составила 20%.

Все дети успешно усвоили программу. Уровень выше среднего у двоих детей, у остальных детей средне-низкий уровень.

Подготовительная группа. 10 детей на протяжении всего учебного года. На конец учебного года проведена диагностика по 5 образовательным областям. Результаты в таблице.

область	сентябрь			май			Результативность		
	С	СФ	Н	С	СФ	Н	сентябрь	май	динамика
Речевое развитие							44%	70%	26%
Социально-коммуникативное развитие							54%	76%	22%
Познавательное развитие							50%	76%	26%
Художественно-эстетическое развитие							49%	76%	28%
Физическое развитие							53%	78%	25%

По результатам мониторинга все ребята в группе показали положительную динамику в развитии. Программу 4 года обучения усвоили:

на высоком уровне – Гладков Матвей, Полякова Софья

на средневысоком уровне – Камышанская Елизавета, Бессмертная Кристина,

Егорова Олеся, Кутовой Роман, Кутумова София, Шеремето Виктория;

на среднем уровне – Черноусова Дарина (Вар3)

на средненизком уровне - Федоренко Василий (Вар3).

Общий уровень группы – средне-высокий. 9 ребят продолжают обучение в школе.

1 ребенок из группы (Кутовой Роман) по желанию родителей остаётся в детском саду и продолжит занятия по первому варианту программы.

Логопункт



В 2021-2022 учебном году в логопедическом пункте коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающими логопункт МАДОУ «Верботон». В сентябре всего поступило 26 детей (1 ребенок выбыл в октябре). Выпущено 26 детей.

Диагнозы при поступлении:

ФФН - детей

ОНР 4 уровня - детей

ОНР 3 уровня - детей

Со значительными улучшениями выпущено 24 ребенка

(из них у 20 детей – речевое развитие сформировано, у 5 –х – в процессе формирования. (у 4-х детей все звуки поставлены на разной стадии автоматизации, но в речь не введены, один ребенок с серьезными дизартрическими нарушениями, требует продолжения работы над звукопроизношением (Шапиро Артем).

Т.О., речевое развитие полностью сформировано у 80% воспитанников, 12% - почти сформировано – средне-высокий уровень. 8% выпускников нуждаются в логопедической помощи (Шапиро А., Голдин С -особенности развития).

В МАДОУ «Верботон» психолого-педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка. Психолого-педагогический консилиум МАДОУ "Верботон" осуществлял сопровождение детей с ОВЗ (в том числе инвалидов). В 2021-2022 году было проведено 12 заседаний ППк: плановых- 10; внеплановых по запросу педагогов МАДОУ «Верботон» и родителей воспитанников - 2.

В списочный состав детей с ОВЗ на конец учебного года составлял 78 человек, из них 31 ребенок с нарушением слуха, 17 детей с тяжелыми нарушениями речи, 26 детей посещали логопункт (диагноз ОНР- 3,4, ФФНР). Из общего количества детей с ОВЗ – 37 детей - инвалидов, из них 2 имеют сложную структуру дефекта и занимаются по специальной индивидуальной программе развития на дому. 5 детей - инвалидов имеют диагнозы: РАС, интеллектуальные нарушения и также занимаются по индивидуальной программе обучения.

Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольный период позволяет обеспечить лучшую реабилитацию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в школе и соответственно, обеспечить его социальную адаптацию. Данная проблема актуальна для нашего образовательного учреждения, в котором дети с нарушением слуха и тяжёлыми нарушениями речи (логопункт) находятся в условиях инклюзии. Дети с тяжёлыми нарушениями речи, с осложнёнными диагнозами находятся в изолированной компенсирующей группе, в которой инклюзивно обучаются дети с умственной отсталостью и дети с расстройствами аутистического спектра. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных и индивидуальных образовательных программ – цель деятельности педагогов МАДОУ по сопровождению обучающихся.

Сопровождение детей осуществляют:

- *Администрация* – управляющая, контролирующая и анализирующая сторона сопровождения воспитанников.

- *Педагог-психолог* – проводит психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

- *Учитель-дефектолог* – ведет диагностический мониторинг, занимается коррекцией недостатков в психофизическом развитии, просвещением и консультированием педагогов и родителей.

- *Учитель-логопед* - ведет диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, просвещением и консультированием педагогов и родителей.

- *Музыкальный руководитель* – составляет индивидуальный план (по необходимости) для лучшего усвоения используемой рабочей программы.

- *Инструктор по физическому воспитанию* - составляет индивидуальный план (по необходимости) для лучшего усвоения используемой рабочей программы.

- *Воспитатель* - составляет индивидуальный план (по необходимости) для лучшего усвоения используемой рабочей программы, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

В результате психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами ППк были отмечены положительные изменения у детей с ОВЗ, выявленные в процессе итоговой диагностики: выбранные программы соответствовали возможностям и потребностям детей. 100% обучающихся по ИПР и ИПО программу усвоили. У детей повысилась познавательная активность и самооценка, улучшилась мелкая и крупная моторика, коммуникативные навыки. Это позволило расширить границы социального взаимодействия.

Развитие детей, имеющих сложности в освоении программы, отслеживалось на ППк 2-3 раза за учебный год. Контролировался процесс адаптации вновь прибывших детей. В период с сентября 2021 - март 2022 уч. г. в дошкольное учреждение поступило 61 вновь прибывших ребенка. группа «Гномики» - 28 детей; группа «Радуга» - 29 детей. 2 ребенка поступили в группу «Звездочки», 1 ребенок в группу «Подсолнушки», 1 ребенок на надомное обучение. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптации к условиям в ДОУ проводился диагностический комплекс по адаптации. На конец года все воспитанники успешно адаптированы.

По рекомендациям ППк в Территориальную ПМПК было направлено 43 воспитанника для уточнения диагнозов, набора детей в компенсирующие группы и логопункт, а также по окончанию детского сада для определения программы дальнейшего обучения.

В связи с этим, можно отметить эффективность деятельности ППк в организации психолого -педагогического сопровождения обучающихся и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами МАДОУ «Верботон» позволяет детям благополучно социализироваться в группах детского сада, а также гармонично развивать ребенка по пяти основным направлениям программ. План работы на 2021 – 2022учебный год выполнен полностью.

#### ***-дополнительные образовательные услуги***

МАДОУ «Верботон» оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями (законными представителями) в соответствии с Положением о платных дополнительных образовательных услугах.

Данные опроса родителей (законных представителей) показали, что семьи детей средних, старших и подготовительных групп изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки: Ромашки – 22, Капельки – 11, Звездочки -2, Гномики - 24, Радуга – 20, Солнышко – 17, Непоседы – 3. Почемучки – 23, Подсолнушки – 18., и 25 семей детей младших групп – это: Радуга -12, Гномики -13. Это помогло начать работу по организации и презентации платных услуг.

Работа по определению запросов, интересов родителей началась в июне 2021 года . 20 августа 2021 года был сформирован список детей желающих посещать тот или иной кружок по группам.

Данные опроса родителей (законных представителей) показали, что 165 семьи детей средних, старших и подготовительных групп изъявили желание, чтобы их дети посещали платные дополнительные кружки и 25 семей детей младших групп. Это помогло начать работу по организации презентации платных услуг.

В соответствии с запросами родителей организованы дополнительные образовательные занятия по ИЗО - преподаватель: Художник декоративно-прикладного искусства, учитель ИЗО – Керницкая Юлия Владимировна, занятия по хореографии –Панченко Алена Владимировна, подготовка к школе –Голованова Оксана Геннадьевна, ТХЭКВОНДО - преподаватель: руководитель секции Тхэквондо ГТФ «Торнадо» Ремизов Артем Евгеньевич, ВОКАЛ – преподаватель: Балычева Инна Валерьевна, логопедический кружок «Говоруша» для детей средних и старших групп – учитель-логопед Евтихова Татьяна Геннадьевна. , занятия по ФИЗО – Панченко Алена Владимировна, подготовка к школе (лепка) для детей младших групп Балябина Татьяна Владимировна.

Сводная таблица количества детей по кружкам на 2021-2022 уч.год

	Ромашки	Капельки	Звездочки	Подсолнушки	Почемучки	Солнышко	Непоседы	Радуга	Гномики		Итого
Хореография	7	1		7	14	11	6				46
Подготовка к школе						19	26				45
ИЗО	17	6	2	10	14	19	15				83
ЛФК	2	6	1	4	5		10				22
Тхэквондо	7	2	-	2	8	10	7				36
Вокал	13	5	2	7	13	10	15				65
Говоруши				10	12						22
Лепка								12	13		25
											344

По желанию родителей оказывается на платной основе логопедическая и дефектологическая помощь. Определены места для проведения всех дополнительных услуг. (25 детей)

На основании Положения о платных дополнительных образовательных услугах, разработанного и утвержденного в МАДОУ «Верботон» составлено расписание кружков и подобрано программно-методическое обеспечение. Все занятия проводятся во вторую половину дня.

В соответствии с «Правилами оказания платных дополнительных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению сторон и составляет:

- занятия по физкультуре - 800 рублей
- занятия по хореографии - 800 рублей;
- подготовка к школе - 1000 рублей;
- занятия по изо (лепка) – 800 рублей:
- занятия по изобразительному искусству
- Тхэквондо – 1000 рублей
- Вокал – 1000 рублей

-Кружок «Говоруша» - 1000 рублей

- логопедическая, дефектологическая помощь - 500 рублей.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить социальную и практическую значимость; и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело зарабатывает и приносит не только материальную прибыль, но и повышение имиджа нашего учреждения.

**- преемственность, взаимодействие с учреждениями общего образования**

В нашем детском саду действуют следующие формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.
2. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДООУ с родителями и их детьми.
3. Проведение совместных праздников, развлечения школьников с детьми подготовительной группы стало давней традицией нашего детского сада, как и выступления бывших воспитанников ДООУ, теперешних учеников перед детьми старшего возраста.
4. Выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саду, общаются с теперешними воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

Проблемы преемственности.

1. Одной из проблем является определение школы для обучения ребёнка территориально, так как не все родители согласны с таким распределением.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике, вместо развития познавательных процессов.
3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Для выявления *готовности детей подготовительных к школе групп* была проведена психологическая диагностика. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «Внутренняя позиция школьника» (разработана Н.И. Гуткиной)
2. Методика «Сказка» (разработана Н.И. Гуткиной)
3. Методика «Домик» (разработана Н.И. Гуткиной)
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)

В период с апреля по май 2022 года в МАДОУ «Верботон» проводилось психологическое исследование готовности к школьному обучению. Общее количество - 59 детей. Из них: 27 чел. - группы «Непоседы», 27 чел. - группы «Солнышко» и 5 чел. - группы «Капельки»

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Группа	«Непоседы»	«Солнышко»	«Капельки»
--------	------------	------------	------------

Уровень	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Готовность к началу регулярного обучения в школе.	19	70%	20	74%	3
Условная готовность к началу обучения.	8	30%	7	26%	2	40%
Условная неготовность к началу регулярного обучения	0	0%	0	0%	0	0%

Таким образом, полученные данные диагностического исследования говорят о готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

#### ***- основные формы работы с родителями***

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом нашего учреждения. Изучение состояния данной проблемы показывает, что во многих группах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В основном же практически все педагоги испытывают трудности в работе с семьей, это и формальное общение, безразличие и отказ от многих мероприятий, и др. В настоящее время в МАДОУ "Верботон" сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать *традиционными*. Это формы работы проверенные временем. К таким формам можно отнести родительские собрания и педагогическое просвещение родителей. Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей нашего учреждения пользуются *нетрадиционные формы* общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

### **3 раздел. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***- организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.***

Одним из условий успешной реализации программы, является в ДОУ организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ "Верботон" соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда обеспечивает

возможность реализации разных видов детской активности в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

В каждой возрастной группе нашего учреждения созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Предметно-пространственная среда каждой группы включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность. В группах имеется достаточное количество игрушек, пособий, разнообразного материала для развивающих игр и занятий, настольно-дидактические игры, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Дети имеют возможность свободно выбрать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения.

Созданы необходимые условия для речевого развития детей, общения со взрослыми и сверстниками. Имеется необходимый наглядный материал: альбомы, наборы картинок; дидактические и словесные игры по развитию связной речи и звуковой культуры речи, формированию словаря; игрушки, пособия, картины, художественная литература, игры для развития речевого дыхания, картотека пальчиковых и словесных игр, упражнений, методическая и детская художественная литература.

Для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, природный уголок, экспериментирования. В каждой группе имеется детская мебель (кухня, парикмахерская, магазин, больница), диваны в игровых уголках, оформлены зоны по интересам (игровая зона, уголок театрализованной деятельности, уголок познавательного развития, уголок изобразительной деятельности и творческого развития, спортивный уголок). Пространство группы оборудовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Для физкультурных и музыкальных занятий есть просторный светлый зал, имеется мини – спортзал и кабинет адаптивной физкультуры, оснащенные необходимым оборудованием. Пространство зала даёт возможность детям одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Для организации физкультурных занятий и осуществления самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем: спортивные маты, обручи, массажные дорожки, скакалки, мячи, цветные резинки атрибуты для проведения утренней гимнастики, модули и коврики, гимнастические палки, мячи разного диаметра и массажные; обручи малые, средние; кегли, мешочки для метания, верёвочки, «Кольцебросы», шнуры; мишени, кольца; разноцветные резинки для прыжков, платочки, палочки и канат, нетрадиционные дорожки. Имеется шведская стенка, дуги, доски ребристые и с зацепом, скамейки. Во всех группах ДООУ организованы физкультурные уголки, как с традиционным, так и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Это мячи, разные по размерам, кегли, кольцебросы, скакалки, ленточки, ребристые коврики из бросового материала, мячи с шипами, мягкие мячи, модули, нетрадиционные дорожки «здоровья». В старших группах имеются карточки-схемы для выполнения ОРУ. Также во всех группах имеются дидактические игры, пособия и альбомы для привития детям навыков ЗОЖ. Для педагогов подготовлены: картотеки игр, развивающих двигательную активность, направленные на профилактику и коррекцию сколиоза и плоскостопия,

народные игры, картотеки утренней гимнастики и гимнастики после сна, картотека занятий по физкультуре на воздухе, физминуток, психогимнастики, пальчиковых игр, самомассажа, спортивное оборудование для проведения разнообразных подвижных игр. Имеется диагностический блок, который включает в себя кабинеты учителей – дефектологов (3 шт), кабинет учителя- логопеда (2 шт) и кабинет функциональной диагностики оснащенный необходимым оборудованием для исследования слуховой функции. Для коррекции нарушений психического развития и развития речи детей имеется совмещенный кабинет педагога - психолога и сенсорная комната. Так же в учреждении имеются кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе и воспитательно-методической работе.

Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

- *использование компьютера в образовательной работе педагога.*

Для более активного использования ИК-технологий в процессе обучения и воспитания детей, в этом учебном году был оснащен учебно – методический класс. Это значительно улучшило работу всех педагогов ДООУ по внедрению ИКТ.

Организации процесса обучения с использованием ИКТ помогает реализации принципов "педагогика сотрудничества". Важным условием увлеченной работы на занятии является его активное участие в обучении, где он видит плоды своего труда и может их оценить сам. За счет использования различных презентаций, обучающих и развивающих игр, интернет-ресурсов, всегда происходит повышение эффективности занятия. Дидактический материал, используемый на занятиях с ИКТ разнообразен и по содержанию и по форме. При подготовке занятий создаются новые презентации, используются электронные ресурсы учебного назначения, интернет-ресурсы, видеоролики, фотографии, клипы песен, задания развивающего характера.

В МАДОУ "Верботон" широко используются специализированные программы:

- «Видимая речь», разработанные лабораторией компьютерных технологий ИКП РАО Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной для коррекции произносительных и голосовых навыков у детей с нарушением слуха;

-«Аудиолог», компьютерная программа Глеба Подвойского (Германия), разработанная для развития слухового восприятия неслышащих детей, состоящая из пяти частей (по уровню сложности);

- «Игры для тигры», «Произношение», «Логопедические упражнения», «Трудные звуки», «Учись говорить правильно» «Красноречие» помогают корректировать и автоматизировать звуки, голос, слуховое восприятие, фонематические представления, активно развивают словообразовательные навыки;

- «Малышам и малышам», «Лента времени», «В городском дворе». «Мир за твоим окном», др.позволяют развивать познавательные способности детей с различными нарушениями и связную речь;

-«Учись быстро читать» и др. предназначены для развития навыков чтения при нарушенном темпе их формирования. Они позволяют дозированно воздействовать на формирование и узнавание лексических единиц разной длины, автоматизируют первоначальные сенсомоторные навыки различных видов чтения.

Компьютерные программы позволяют развивать смысловые компоненты речи неслышащих детей, память, внимание, воображение, мышление, а также приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям, различному уровню сложности содержания общения, состояния слуховой функции, речевого развития, произносительных навыков, восприятия и воспроизведения устной речи. Они позволяют получать более высокие результаты по формированию, развитию и коррекции: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематического слух и слушания, зрительного

и тактильного восприятия, лексических и грамматических средства языка, коммуникативных навыков артикуляционной моторики, обратных речевых кинестезий, мелкой моторики пальцев рук (работа с мышью, клавиатурой), воли и мотивации. Результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребёнка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено, верно, компьютерный герой хвалит ребёнка или указывает на неправильное выполнение задания. Программы заведомо исключают отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха, что позволяет в дальнейшем сформировать у ребёнка навыки самоконтроля собственной речи.

***- обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.***

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам. В целях безопасности детей и сотрудников в помещении ДОО установлен телефон прямой связи с пожарной частью. Заключены договоры на их обслуживание. На входных дверях ДОО имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам. Здание ДОО защищено системой «Домофон», которая способствует наименьшему проникновению посторонних лиц в помещение детского сада, ведется видео наблюдение. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери. Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и закрывающуюся калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения созданы «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО. За истекший период не произошло ни одного несчастного случая. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, аттестации рабочих мест, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.

Для познавательной активности детей в области безопасности, в нашем ДОО проводится работа в три этапа:

1 этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными и практическими действиями.

Выявить уровень знаний и интересов детей, их коммуникативности, степени сформированности практических навыков на 1 этапе помогают:

- беседы: как избежать неприятности дома, на улице, в лесу и др.;
- различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, игры-драматизации и др.;
- Тренинги: «Я потерялся», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома» и др.;



· Разбор проблемных ситуаций: «Какую ошибку совершила Красная шапочка?», «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебя приглашают прокатиться на машине?» и др.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- Систематически с сотрудниками детского сада проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности
- Тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения ЧС.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в МАДОУ через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей(маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение;

Педагоги нашего детского сада используют самые разнообразные формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности:

- комплексные и интегрированные занятия («Чудо-дерево », «Службы 01, 02, 03 всегда на страже», «Опасные предметы дома», «Где работает огонь? », «Контакты с незнакомыми людьми дома»)

- практическое занятие «Дружба с дорожными знаками», Игровое занятие "Юный пожарный", «Чтобы не было беды», цель - обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду.
- игры-соревнования, подвижные игры, дидактические игры «Азбука пожарных», «Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», цель научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара;
- беседы «Наши верные друзья» о здоровье, «Ядовитые растения», «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Огонь добрый - огонь злой». «Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», цель - рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма; «Что может испортить новогодний праздник? »;
- знакомятся с художественной литературой К. И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём».

В детском саду создан и систематизирован в достаточном количестве учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами ОБЖ (учебные пособия, презентации, плакаты, дидактические игры, конспекты занятий, буклеты и памятки).

По вопросу безопасности детский сад тесно сотрудничает с семьями воспитанников.

Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую спички, лекарственные средства, иглы, ножницы, ножи и т. д. хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Вопросы безопасности детей в детском саду и дома поднимаются и обсуждаются на родительских собраниях («Безопасность наших детей»).

Таким образом, родители, участвуя в процессе формирования знаний по ОБЖ, сами приобретают необходимые знания и начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

В ДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.);
- игровые горки, лесенки устойчивы и соответствуют возрасту детей и санитарным нормам;
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком;
- воспитателями ДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, прыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопатов, лыж) ;
- инвентарь и игровое оборудование также соответствует требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания. А мы, взрослые, должны подготовить ребёнка к встрече с различными жизненными ситуациями и где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

**- медицинское обслуживание.**

В соответствии с СанПиН в детском саду имеется медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра и врач педиатр.

Ежегодно в МАДОУ "Верботон" медперсоналом организуются и проводятся плановые медицинские осмотры детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Помимо врача педиатра в диспансеризации участвуют специалисты поликлиники № 17, № 22, а также других поликлиник города: офтальмолог, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, уролог, ортопед, гинеколог, психиатр. Все данные о состоянии здоровья воспитанников заносятся в медицинскую карту. По итогам диспансеризации проводится анализ полученных данных, заполняется журнал диспансеризации, нуждающимся в дополнительном обследовании детям выписываются направления в поликлинику по месту жительства, составляется отчет, который передается в поликлинику № 17.

Большое внимание в МАДОУ "Верботон" уделяется *профилактике выявления туберкулеза* у детей, основными задачами которой являются:

- организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом,
- направление на обследование в противотуберкулезный диспансер,
- проведение ревакцинации БЦЖ по показаниям,
- санитарное просвещение персонала и родителей воспитанников.

МАДОУ "Верботон" успешно, без замечаний прошло приемку к началу учебного года. Санитарное состояние помещений соответствует требованиям СанПиН. Детский сад укомплектован обслуживающим персоналом в полном объеме. Весь персонал прошел обучение санитарному минимуму, о чем имеются соответствующие записи в медицинских книжках. В достаточном количестве имеются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные для применения в дошкольных учреждениях.

Правильная организация санитарно — гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

#### ***Материально-техническая база.***

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты в 3-х группах, групповые комнаты по возрастам, обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;
- Кабинет заведующего, зам по АХР, бухгалтерии и методический кабинет, кабинеты узких специалистов: учителей - дефектологов, учителей - логопедов, педагога –психолога и сенсорная комната, отвечают современным требованиям;
  - Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор;
  - Музыкальный и мини-спортивный зал;
  - Прачечная; пищеблок, кладовая (хранение продуктов) которая оснащена в соответствии с современными требованиями.

Детский сад «Верботон» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

#### ***Характеристика территории ДОУ***

Территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Создана хвойная аллея для ароматерапии детей.

Территория учреждения сформирована в соответствии с картосхемой, где есть спортивная площадка, игровые площадки для каждой группы с отдельным входом. Все площадки оборудованы верандами для прогулок в ненастную погоду, а также игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала, в основном из дерева хвойных и лиственных пород. Игровые площадки разделены между собой декоративным деревянным забором, высотой 0,5 метра, вдоль которого высажена живая изгородь из растений кустарниковых пород: сирени, пузыреплодника, декоративной вишни. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. По периметру здания разбиты цветочные клумбы. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие, узкие полосы грунта между асфальтированными дорожками и игровыми участками выполняют роль газонов. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима, поэтому в центральной части высажены деревья лиственных пород. Вся территория детского сада огорожена забором высотой 1,5 метра. В тёмное время года близлежащая к зданию территория освещена с двух сторон прожекторами.

В ДОУ имеется поливочный шланг, что позволяет использовать его для полива растений. При сухой и жаркой погоде проводится полив территории 2 раза в день.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. В отсутствие детей песочницы закрываются крышками. Деревьев на участке много, их возраст 15 – 20 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния.

Видовой состав деревьев: берёза бородавчатая, рябина обыкновенная, клён платанолистный, сосна, ель, ива остролистная. Фруктовые деревья: яблони, вишни (кустарниковая, древовидная), черёмуха. Кустарники: рябина черноплодная, сирень обыкновенная, чубушник (семейство гортензиевых) кустарниковый подснежник.

Культурные травянистые растения присутствуют в оформлении клумб, рабаток, газонов. На оставшейся свободной территории произрастают дикорастущие виды трав: крапива двудомная, ромашка пахучая, полынь обыкновенная, подорожник большой, одуванчик лекарственный, лебеда раскидистая, пастушья сумка, сурепица обыкновенная, лапчатка гусиная, донник белый, жёлтый, звездчатка средняя, клевер луговой, спорынья пурпурная. На территории имеется небольшая альпийская горка.

Запыленность территории низкая, так как автодороги не являются центральными и отделены от нее несколькими рядами деревьев, но иногда возможно попадание вредных веществ (твердых и газообразных). Ветровой режим благоприятный, так как участок со всех сторон окружен высокими зданиями и деревьями, смягчающими порывы ветра. Территория посещается легковыми машинами и грузовиками, привозящими продукты. В результате асфальт загрязняется бензиновыми пятнами, но хозяйственная зона располагается со стороны входа в помещение столовой.

Участок в целом чистый. Ежедневно уборку территории утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения проводит штатный дворник. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания и установлены контейнеры с крышками, очистку которых производят коммунальные службы.

#### ***Качество и организация питания.***

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей. Основой организации питания детей в МАДОУ "Верботон" служат среднесуточные наборы продуктов, рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также составленное на их базе примерное 10-ти дневное меню.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Режим питания детей: 5-ти разовое питание. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Наш детский сад старается придерживаться принципов рационального питания:

1. Калорийность пищи не превышает энергозатрат организма.
2. В суточный рацион входят пищевые вещества в сбалансированном виде.
3. Соблюдение режима питания.
4. Питание разнообразно.
5. Правильное сочетание блюд.
6. Все продукты свежие и доброкачественные. При приготовлении блюд нет отклонений от технологии приготовления.
7. Учет сезонов года.
8. Соблюдение эстетики оформления приготовленных блюд.

Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Мы стремимся, чтобы питание детей вне ДОУ дополняло рацион,

получаемый в организованном коллективе. Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей вывешивается ежедневное меню с рекомендацией о приготовлении блюд на ужин, проводятся консультации по организации питания детей дома.

В нашем детском саду большое внимание уделяется строгому соблюдению правил приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является устройство, оборудование и содержание пищеблока. Помещение пищеблока нашего детского сада имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с СанПиН. В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Питание детей в нашем учреждении находится под постоянным контролем. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в нашем ДОО осуществляет старшая медицинская сестра. В ее обязанности входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Старшая медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах.

Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Качество продуктов проверяет кладовщик, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере.

При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов — жирность, содержание белка). При приеме скоропортящихся продуктов (мясо, молоко и молочнокислая продукция, масло сливочное, рыба, творог, яйцо, колбасные изделия, сыры) делается отметка в бракеражном журнале (количество, документация, вес, сроки окончания хранения). Хранение документации по качеству товара хранится до окончания реализации товара.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие условия: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Кулинарная обработка пищевых продуктов проводится на основе технологических карт, а также в соответствии с санитарными требованиями. Все блюда — собственного производства готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в ДООУ. Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДООУ созданы:

- Совет по питанию
- Бракеражная комиссия

Работа Совета по питанию регламентируется положением о Совете по питанию; работа бракеражной комиссии регламентируется положением о бракеражной комиссии, которые принимаются Советом ДООУ и утверждаются заведующим. Срок действия положений- 3 года.

Состав Совета по питанию и состав бракеражной комиссии утверждается приказом заведующего. Приказ издается ежегодно на начало учебного года.

Совет по питанию и бракеражная комиссия осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

Все сотрудники пищеблока, а также персонал, связанный с раздачей пищи ежедневно осматриваются на предмет гнойничковых заболеваний рук, порезов, ссадин, катаральных проявлений, данные осмотра заносятся в журнал здоровья

Все сотрудники пищеблока имеют допуск к работе по медицинским показаниям, а также ежегодно они проходят санитарный минимум.

#### **4 раздел.**

##### ***Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.***

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Дети, посещающие ДООУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат, паспорт здоровья.

##### **Анализ заболеваемости детей в ДООУ**

№	Показатели	Всего
1	Среднесписочный состав	240
2	Число пропусков детодней по болезни	3095
3	Число пропусков на одного ребенка	14.1
4	Количество случаев заболевания	585
5	Количество случаев на одного ребенка	2,2
6	Количество часто и длительно болеющих детей	23

Распределение детей по группам здоровья:

Пол	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
мальчики	23	8,8	92	35,4	25	9,6	8	3
девочки	14	5,4	78	30	12	4,6	8	3
Всего	37	14,2	170	65,4	37	14,2	16	6

Распространенность хронических болезней

Всего детей в доу	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-
240	91	5	6	10	3	4	50	23	3	2

Ежегодно, на первом месте в структуре заболеваемости детей стоят заболевания со стороны ЦНС – 35,7% , на втором месте нарушения нарушения ЛОР-органов – 19.2% На третьем месте нарушение органов зрения – 8.8%. Отмечается снижение количества детей с заболеваниями ЖКТ, увеличение функциональных заболеваний у детей произошли только по органам зрения. Ведущее место среди групп здоровья занимает 2 группа здоровья- 65,4%, затем 3 группа-14,2%. Детей с 1 группой здоровья 14,2%. В этом году наметилась тенденция перехода из одной группы здоровья в другую: зарегистрированы случаи перехода из третьей группы во вторую, из второй в первую (остаётся стабильно), что свидетельствует о положительной динамике состояния здоровья детей.

Показатели заболеваемости за учебный год по сравнению с предыдущим годом снизились. Такое положение дел во многом обуславливается осуществлением профилактических мероприятий на предупреждение заболеваний детей, соблюдением единых требований к режиму дня дома и в ДОУ, выстраиванием физкультурно-оздоровительной работы с учетом физической подготовленности детей, состояния их здоровья.

Несмотря на достигнутые результаты, состояние здоровья воспитанников ДОУ требуют совершенствования системы оздоровительных мероприятий и закаляющих процедур; координации работы инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей.

В ноябре, декабре, январе, марте наблюдается рост числа простудных заболеваний во всех возрастных группах. Подъём заболеваний связан с сезонными эпидемиями ОРВИ и гриппа. Повышение заболеваемости у детей наблюдается в раннем и младшем возрасте, так как проходит адаптации организма к условиям детского сада, в осенне-весенний период обостряются хронические заболевания, также зимой отмечалась температура в группах ниже нормы.

*Вывод: В целом, можно говорить о том, что работа по сохранению и укреплению здоровья детей проведена коллективом успешно и направлена на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и профилактику различных заболеваний.*

*- достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия в городских и краевых мероприятий*

#### **Участие в мероприятиях различного уровня МАДОУ "Верботон" за 2021-22 год.**

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса (месяц)
<b>Международные мероприятия и конкурсы</b>			
<b>дистанционно</b>			
1	Международный профессиональный конкурс социальной рекламы "Будь собой! Позволь другому быть другим!"	Победитель	январь
2	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Педагогическое мастерство воспитателя" номинация: методическая разработка название материала: "Необитаемый остров" г. Москва	Лауреат 1 степени	март
3	Международный конкурс «Лучший конспект» МААМ.RU <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspektzaniya-zuyk-c-v-shitalke.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspektzaniya-zuyk-c-v-shitalke.html</a>	Лауреат 1 степени	сентябрь
4	Международный педагогический конкурс	Диплом	октябрь

	«Педагогика XXI век опыт. достижения, методика»	№ APR 819-466364	
5	«Международный информационно – образовательный центр развития»	Лауреат 1 степени ДП-О № 118877	сентябрь
6	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Метод АВК в развитии слухового восприятия"	Победитель-1место	
7	V Международный профессиональный конкурс. «Надежды России». Лучшая стенгазета. «Новогодний репортаж из группы «Радуга»	Диплом 1 место	январь
8	Международный педагогический конкурс «Симфония осени». Конкурсная работа: «Доброе дело». Организатор конкурса: «Педагогика XXI век»	Победитель-1место	октябрь
9	Международный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнечный лучик" номинация: "Чудеса своими руками" название работы: Подводный мир	Лауреат 1 степени	ноябрь
<b>Всероссийские мероприятия и конкурсы</b>			
1	Митап "Будущее планируем вместе"	спикер	апрель
2	Конкурс "Качество образования в современной реабилитации детей с нарушением слуха"	Победитель	февраль
3	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения. Методика. Номинация «Патриотическое воспитание» Название работы: Наша армия, сильная, сильная.	Победитель 1 место	
4	ПРО ПЕДАГОГИКА Всероссийский –научно практический конкурс "Лучший мини –музей	Победитель 1 степень	апрель
5	Всероссийский «Мой Ямал». Творческая работа и учебно-методическая разработка педагогов	Победитель 2 место	февраль
6	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения. Номинация: "Лучший конспект занятия"	Победитель 1 место	март
7	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России 2022»	участник	апрель
8	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация: Литературное творчество Название работы: Осень	Победитель-1место	октябрь
9	Всероссийский конкурс для одарённых детей «Осень талантов-2021» Номинация: «Декоративно -прикладное творчество»	Диплом 3 степени	сентябрь
<b>Публикации</b>			
1	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» №29031	Свидетельство о публикации статьи	сентябрь
2	МААМ.RU <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> 1414614-149-150	Свидетельство о распространении педагогического опыта	сентябрь
3	ФГОС России ВСЕРОССИЙСКИЙ	Свидетельство о	сентябрь



	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ ФС 77-62416	публикации DOC № 0034163	
4	Газета "Хабаровские вести" Статья «Патриотизм — это важно»	статья	Апрель
5	ФГОС РОССИИ «Всероссийский педагогический портал» (публикация) "Использование произведений малых форм фольклора в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста"	Свидетельство о распространении педагогического опыт	Апрель
6	ФГОС РОССИИ «Всероссийский педагогический портал» (публикация) "Развитие речи у детей старшей группы через устное народное творчество"	Свидетельство о распространении педагогического опыт	Апрель
7	Публикация журнал Ушарик г.Санкт-Петербург «Верботон – уникальный опыт социальной адаптации детей».	статья	октябрь
<b>Краевые и региональные мероприятия и конкурсы</b>			
1	Первый региональный Чемпионат Хабаровского края "Беби-Абилимпикс"	Победители в компетенции "Кулинарное дело"	Сентябрь
2	Краевой конкурс творческих работ из твердых коммунальных отходов. Номинация: «Арт-утиль» Номинация: «Арт-утиль»	2 ребенка  Диплом II степени  Диплом III степени	октябрь
3	Второй региональный Чемпионат Хабаровского края "Беби-Абилимпикс"	Победители отборочного этапа	Май
<b>Городские и районные мероприятия и конкурсы</b>			
1.	<b>Муниципальный ресурсный центра инклюзивного образования города Хабаровска</b>		
2	<b>База для поведения городского чемпионата по ранней профориентации «Беби – Абилимпикс» для детей с ОВЗ</b>	Встречали 20 команд из 15 ДОУ города Хабаровска 60 воспитанников с ОВЗ	Апрель
3	Городской чемпионат по ранней профориентации «Беби – Абилимпикс» Компетенция «Флористика»	Диплом 2 место	апрель
4	Смотр-конкурс "Лучшая группа дошкольного образовательного учреждения"	Победитель 1 место	Январь
5	"Педагогический звездопад" "Лучший воспитатель ДОУ" "Лучший молодой педагог ДОУ"	2 участника вышли в очный этап конкурса	Март
6	"Педагогический звездопад"	Эксперт конкурса	март
7	Ежегодный конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро», номинация «Проба пера»	Победитель-3место Победитель-2место	ноябрь
8	Городской конкурс рисунков «Счастливое детство» Номинации: «Бережем планету вместе» «Что за прелесть эти сказки!».	Победитель-2 человека 3 место	октябрь
9	Ежегодный конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро», номинация «Поделка»	Победитель-1место	ноябрь
10	Ежегодный конкурс декламации «Краски детства»	2 Диплома в номинации	март

11	Ежегодный конкурс declamation «Краски детства»	Диплом 1 степени	март
12	Конкурс детского театрального творчества "Кулиска" Дети с ОВЗ в номинации "Театр"	Лауреат 3 степени	март
13	Фестиваль городского творчества АМУРСКИЕ ЗОРИ "ОТ ЛАДОШКИ ДО ГАРМОШКИ ХОРЕОГРАФИЯ ВОКАЛ	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени	март
14	Битва хоров (МОЯ СТРАНА МОЯ РОССИЯ)	Участники	ноябрь
№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса (месяц)
	Второй региональный Чемпионат Хабаровского края "Беби-Абилимпикс"	Победители 1 место "Флористика"	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Хореография"	Лауреат 2 степени	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Хореография"	Дипломант 2 степени	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Хореография"	Лауреат 2 степени	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Художественное слово" возрастная группа 3-4 года	Лауреат 1 степени	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Художественное слово" возрастная группа 5-7 года	Лауреат 1 степени	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Художественное слово" возрастная группа 5-7 года	Лауреат 2 степени	Май
	Городской фестиваль-конкурс "Оранжевое небо-22" Номинация "Вокал" возрастная группа 5-7 года	Лауреат 2 степени	Май

**- мнение родителей о функционировании ДОУ.**

Для изучения мнения родителей (законных представителей) о функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг Е.Ю. Сидорчук (педагогом-психологом), было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность потребностей родителей качеством обучения и воспитания в МАДОУ "Верботон". Общее количество респондентов, принявших участие в мониторинге - 123.

1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	112 – 91%
удовлетворен частично	8 – 7 %
не удовлетворен	3 – 2 %

2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	111 – 90 %

удовлетворен частично	10 – 8 %
не удовлетворен	2 – 2 %

3. В какой степени Вы знакомы с образовательной программой детского сада, который посещает Ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
знаком хорошо	69 – 56 %
имею общее представление	49 – 40 %
не знаком	5 – 4 %

4. С интересом ли Ваш ребенок посещает детский сад?

	Кол-во респондентов
да	101 – 82 %
не всегда	21 – 17%
нет	1 – 1 %

5. Находите ли Вы понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка?

	Кол-во респондентов
да	119 – 97 %
не всегда	4 – 3 %
нет	0

6. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	119 - 97 %
удовлетворен частично	4 – 3 %
не удовлетворен	0

7. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?

	Кол-во респондентов
в целом удовлетворен	102 – 83 %
удовлетворен частично	21 – 17 %
не удовлетворен	0

8. По Вашему мнению, формирует ли сегодня детский сад у детей нижеперечисленные качества:

	да	нет	затрудняюсь
воспитанность	123 – 100 %	0	0
самостоятельность	123 – 100%	0	0
нравственность	120 – 97 %	0	3 – 3 %
Готовность к школе	115 – 93 %	0	8 – 7 %

9. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

	Кол-во респондентов
да	113 – 92 %
скорее да, чем нет	10 – 8 %
нет	0

10. Как Вы считаете, за последние три года качество услуг в ДООУ:

	Кол-во респондентов
улучшилось	112 – 91 %
ухудшилось	0
Осталось без изменений	11 – 9 %

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в воспитании и развитии детей. Анализируя результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников можно сделать вывод, что выбор форм работы актуален и интересен для родителей. В дальнейшем необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

- разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей с применением новых форм взаимодействию с семьёй;
- вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс с помощью разнообразных форм работы;
- проводить постоянный анализ процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

**- информация СМИ о деятельности ДОУ.**

В течение года проводилась работа со средствами массовой информации:

-телевидение: Хабаровск –ТВ, Губерния (освещение работы "Беби Абилимпикса")

-периодическая печать: "Хабаровские вести" статья Фолиной Л.Р. "МАДОУ "Никто не забыт, ни что не забыто".

**5 раздел.**

**Анализ кадрового потенциала.**

**Характеристика педагогических кадров.**

**Образовательный уровень педагогов:**

Количество педагогических работников	Имеющие высшее образование	Из них, имеющие высшее образование соответствующего профиля	Имеющие среднее профессиональное образование	Из них, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля
23 чел.	21чел.	21 чел.	2 чел.	2 чел.

Из 23 педагогов 88,5% имеют высшее образование, из них 11,5% имеют 2 высших образования и 11.5% - среднее специальное. 1 педагог закончил магистратуру. Все узкие специалисты учреждения имеют высшее специальное образование.

**Квалификация педагогов (по результатам прохождения аттестации)**

Квалификация	Количество (человек.)	% от общего числа педагогов
Высшая КК	10	43,4 %
Первая КК	5	21,7 %
Соответствие занимаемой должности	3	13,2 %
Не имеют	5	21,7 %

**Итого:** 65,2% от общего количества педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

**Курсы повышения квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году**

№	ФИО	Программа ПК
1	Евтихова Татьяна Геннадьевна	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций.»
2	Крутякова Галина Владимировна	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций.»
3	Панькина Вероника Петровна	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций.»
4	Фолина Людмила Руслановна	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций.»
5	Москалюк Ольга Иосифовна	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций.»
6	Ивченко Ольга Николаевна	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС.»
7	Балябина Татьяна Владимировна	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС.»
8	Меняйло Людмила Степановна	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС.»
9	Бурдакова Анастасия Викторовна	«Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС.»

## 6 раздел.

### *- финансовые ресурсы и их использование.*

#### *Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения*

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Финансовая деятельность ДОУ осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОУ является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

На нужды учреждения израсходовано 44441,6 тысяч рублей. Расходы на заработную плату и начисления на заработную плату составили—34264,2 тысяч руб. Вторая затратная статья расходов 6070 тысяч руб. – это увеличение материальных запасов (приобретение продуктов питания, , хозяйственных товаров, посуды, чистящих и моющих средств, стройматериалов для текущего ремонта)

На коммунальные услуги - израсходовано 1802,5 тыс. руб., на содержание имущества (КСЭН, вывоз мусора), ремонт и обслуживание холодильного оборудования, пожарной сигнализации, счетчиков учета тепла и холодной воды, на текущий ремонт здания – 512,4 тыс. руб., на медосмотр, услуги вневедомственной охраны, оплату прочих услуг –800,6 тыс. руб., на оплату земельного налога- 283,7 тыс. руб., Приобретено оборудования и мебели на 216,9 тыс. руб

Все расходы покрыты за счет средств выделенных бюджетами города и края 38804,3 тыс. руб., в том числе целевых средств в рамках программ 341,2 тыс. руб., средствами от оказания платных услуг в сумме 758,7 тыс. руб., родительской платы 4759 тыс. руб., добровольных взносов родителей 18 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств покрыто 12% всех расходов учреждения. На внебюджетные средства были проведены мероприятия по подготовки учреждения к новому учебному году, приобретены продукты питания, чистящие и моющие средства, дезсредства, средства индивидуальной защиты, хозяйственный инвентарь, материалы для текущего ремонта учреждения, оплачены дезинсекция учреждения от тараканов, дезинсекции групп, в которых проводились карантинные мероприятия, лабораторные исследования песка, лабораторные анализы сотрудников на ротавирус, услуги по обслуживанию холодильного и прачечного оборудования, домофона, программное обеспечение, приобретен холодильник, установлены постройки на детской площадке, силами родителей группы оборудованы посудомоечными машинами. В этом году за счет внебюджетных средств пришлось оплатить 4% земельного налога, а это около 10 тысяч рублей.

Родительская плата в 2021 году - 174 рубля в день. Если в прошлом году стоимость питания составляла 163 рубля в день, то в этом году, в связи с увеличением натуральных норм питания и повышением цен на отдельные продукты стоимость питания в день 174 руб. 08 коп, поэтому все собранные средства от родительской платы едва покрывают расходы на приобретение продуктов питания. Родительская плата с 1 января 2022 года увеличена до 188 рублей в день.

Родители, оформившие документы, ежемесячно получают компенсацию части родительской платы от 20% до 70%. В детском саду списочный состав детей- 243 человек, из них детей имеющих инвалидность и опекаемых детей –37 человек, 28 детей из многодетных семей. Родители, имеющие детей инвалидов и опекаемых детей освобождены от родительской платы на 100%, многодетные родители оплачивают 50% родительской платы.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОУ. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

В ДОУ существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети инвалиды посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту

## 7 раздел.

### Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2021 -2022 учебном году были проведены 4 педагогических совета. Темы и содержание педагогических советов отвечали целям и задачам, поставленным на данный учебный год. По результатам анкетирования все педагоги высоко оценили эффективность работы педсоветов в 2021 -2022 учебном году. Общий балл составил 5 из 5 возможных.

Наиболее значимыми и эффективными были тематические педсоветы: 50% опрошенных подчеркнули, что самым полезным для них оказался проведённый в феврале 2022 года педсовет «Здоровьесберегающая деятельность в детском саду», где анализировалось практическое применение различных видов здоровьесбережения для создания оптимальных условий развития детей. Доклады педагогов сопровождались видеоматериалами, где наглядно были показаны различные виды работы и оформление физкультурных уголков в группах МАДОУ «Верботон». В решении педсовета указывалось, что воспитателям необходимо ещё продолжать работу по здоровьесбережению детей, приобщать детей и родителей к сдаче норм ГТО и пополнять группы необходимым физкультурным оборудованием, в том числе и нетрадиционным. А также организовать консультативную работу с родителями с отражением информации по данной теме на информационных стендах и в планах работы. В мае 2022 года, на итоговом педсовете были подведены итоги контроля по данному решению.

Все проведенные педагогические советы (100%) (что подтверждается анкетами) способствовали росту профессионализма педагогов, достаточной презентации своего опыта, систематизации материала. Наблюдался высокий уровень заинтересованности участников, темы раскрывались в полном объеме.

В 2021 -2022 учебном году педагоги МАДОУ «Верботон» планируют продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство:

- 45% намерены доукомплектовать учебно-методическими пособиями, ТСО, новинками методической литературой своё рабочее место;
- 40% готовы представить работу с использованием новых технологий или поделиться новым в составлении плана самообразования;
- 10% хотели бы подготовить публикации в СМИ, рассказывающих об интересных педагогических находках, результатах своих исследований.

Только один человек не имеет ещё определённых планов и воздержался от ответа.

Педагоги МАДОУ выразили пожелания ещё раз обсудить на заседаниях следующие темы:

- ФГОС и планирование НОД в условиях ФГОС;
- Здоровье и закаливание в ДО, формирование культурно – гигиенических навыков;
- Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ, одарёнными, гиперактивными.

В течении года в учреждении работало два методических объединения (учителей-дефектологов, воспитателей). За учебный год было проведено 4 заседания МО, 2 из них совместных.

Вся деятельность МО была направлена на достижение цели:

- повышать качество образования в условиях реализации ФГОС;
- расширение общепедагогических знаний в вопросах самообразования;
- повышать компетентность педагогических кадров в вопросе здоровьесбережения детей;
- продолжать использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Все методические объединения планировали свою работу в соответствии с общим планом работы учреждения. В течение года прошли все запланированные заседания.

Помимо заседаний велась большая межсекционная работа (консультации, открытые занятия, семинары, и т.д.). Постоянно действовали творческие группы по подготовке к

педагогическому совету, изучению ФГОС ДОО, по приобретению начальных навыков работы на ПК и повышению информационной компетентности. Оказывалась методическая помощь в написании портфолио педагога. Кроме того, в течение года анализировались и выявлялись направления для дальнейшей работы по самообразованию, заслушивались творческие отчеты педагогов, находящихся на самоконтроле. Педагоги учреждения активно участвовали в конкурсах, самостоятельно писали проекты для своих групп, организовывали совместную деятельность с воспитанниками и родителями. Деятельность МО учителей – дефектологов и воспитателей, по данным анкетирования педагоги оценили на 2.9 балла, что соответствует оценке «отлично» по трех - бальной шкале.

## **8 раздел.**

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

**Выводы:** Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов (участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и СМИ).
2. Повышение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи путем внедрения дистанционных форм работы.
3. Стимулировать активность и повышать компетентность педагогов ДООУ по вопросу использования современных педагогических технологий в образовательном и воспитательном вопросах.
4. Продолжать работу по созданию условий для организации ранней профориентации дошкольников в группах ДООУ, формировать у детей представления о мире труда и профессий.
5. Укреплять материальную базу: проведение мероприятий по доступной среде (ремонт спортивной площадки, лестничных маршей).