

Организация взаимодействия МРЦ и дошкольных образовательных организаций района

Инклюзивное образование в России сегодня обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, меняющимся запросам общества. Новым становится принципиально сетевой характер взаимодействия, тех организаций, которые причастны к созданию условий для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.



В инклюзивном образовании муниципальных районов Хабаровского края руководство таким взаимодействием берут на себя муниципальные ресурсные центры (далее - МРЦ), в качестве которых могут выступать образовательные учреждения разного типа.

Одно из ключевых слов в названии МРЦ – *ресурсный*, то есть, направляющий к имеющимся ресурсам. Задача специалистов МРЦ инклюзивного образования – помочь найти ресурсы, необходимые для обучения конкретного ребенка (программы, методические рекомендации, современные коррекционно-развивающие технологии), оказать помощь в организации образовательного процесса и деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях для реализации региональной модели инклюзивного образования.

Основная цель МРЦ – методическое сопровождение образовательных организаций муниципального района по вопросам инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

Достижение поставленной цели будет возможным при решении следующих задач:

- организация методических семинаров и практик для педагогов по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- организация консультаций для родителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-психологов муниципального района по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- организация помощи по составлению адаптированных программ, ведению документации;
- выявление затруднений педагогов по реализации АООП, координация работы с краевыми ресурсными Центрами по преодолению возникших проблем;
- обеспечение участия педагогов в мероприятиях, проводимых краевыми ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;
- распространение передового педагогического опыта по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

При принятии решения о создании МРЦ по инклюзивному образованию в ДОО учитывается следующее:

- психологическая готовность коллектива ДОО к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов) или договора с психолого-педагогическими и медикосоциальными центрами о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ с целью повышения квалификации педагогов;

- наличие опыта создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды.

Для реализации задач, МРЦ необходимо:

1. Изучить и транслировать педагогическому сообществу современные подходы в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ.

2. Разработать модель ресурсного центра по организации инклюзивного образования в ДООУ.

3. Разработать технологию организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования пакета сопроводительных документов в условиях инклюзивного образования.

4. Организовать сетевое взаимодействие дошкольных учреждений региона в решении актуальных проблем инклюзивного образования.

5. Повысить компетентность педагогов ДОО в вопросах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Представить педагогическому сообществу систему работы с родителями (законными представителями) для построения целостного образовательного процесса.

При формировании ответа на запрос о консультировании или методической помощи, следует помнить, что инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.27)



Функции МРЦ по инклюзивному образованию:

- методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов ДОО района в инклюзивной практике;
- обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учету их особенностей, ограничений, потребностей;
- рекомендации по созданию безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, коррекционно-развивающей и социализирующей среды;
- помощь в осуществлении тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработка пособий и методических разработок для педагогов с целью предотвращения возникающих профессиональных дефицитов;
- взаимодействие с ППк для получения рекомендаций по определению образовательного маршрута и условий, необходимых для эффективного

включения и успешной адаптации ребенка в ДООУ или его структурных подразделениях (служба ранней помощи, группы кратковременного пребывания, лекотека, группа «Особый ребенок», инклюзивная группа; гибкий режим посещения, дополнительные занятия со специалистами);

- организация подготовки персонала инклюзивной группы к приходу особенного ребенка – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;

- организация методической помощи воспитателям по адаптации ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида;

- организация взаимодействия специалистов и воспитателей инклюзивных групп: рабочие встречи с обсуждением результатов работы;

- методическая помощь в организации проведения психолого-педагогической диагностики с целью отслеживания динамики развития ребенка (3 раза в год);

- организация онлайн-консультаций специалистов (невропатолога, психоневролога или других) по запросу родителей или педагогов;

- налаживание сотрудничества со специалистами других организаций, занимающихся детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими ОУ (например, ППМС-центр), организация совместных встреч, выработки единой стратегии коррекционно-развивающей работы;

- организация открытых занятий, мастер-классов, семинаров с целью повышения квалификации педагогов.

Направления и возможные формы взаимодействия ресурсного центра по сопровождению инклюзивных процессов в образовании с дошкольными образовательными учреждениями района, осуществляющими инклюзивную практику, представлены в таблице.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы совместной деятельности</i>
Планирование и организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций сотрудников образовательных учреждений города.	Формирование группы заинтересованных лиц, которые будут координировать работу по введению инклюзии в практику своего образовательного учреждения.
Экспертиза разработанных на базе образовательных учреждений технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Составление и информирование образовательных учреждений о планах работы ресурсного центра.
Сбор информации о специфических особенностях и потребностях детей, интегрированных в образовательные учреждения города, специфике организации психолого-педагогического сопровождения.	Сбор и обновление статистической и качественной информации, предоставляемой образовательными учреждениями города, обмен информацией.
Информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику.	Методическое и организационное консультирование.

Организация совместных праздников и выставок для детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.	Реализация социальных проектов, социальная реклама.
Оказание поддержки семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.	Психотерапевтическая работа с родителями. Встречи и информирование родительской общественности о возможных формах получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Консультирование и обучение специалистов образовательных учреждений по работе с различными категориями детей (расстройства аутистического спектра, генетическими синдромами, детским церебральным параличом).	Проведение мастер-классов и открытых занятий педагогами и специалистами по передаче передового опыта. Проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике. Выезд специалистов ресурсного центра в учреждения для проведения родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях.
Организация мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.	Сбор и анализ данных по педагогическим кадрам и контингенту обучающихся.
Оформление документации.	Сбор, анализ и подготовка к изданию материалов.

Результатом эффективности деятельности МРЦ станет повышение качества дошкольного образования в районе за счет увеличения доступности и качества инклюзивного образования.

