

Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО

В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №393 от 09.09.2019 г

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ДОО), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк

ППк создается на базе ДОО любого типа, независимо от ее организационно-правовой формы, приказом руководителя ДОО.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя ДОО (старший воспитатель), заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк (при необходимости), воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости), секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

В случае отсутствия какого-либо специалиста в ДОО, руководитель может обращаться в муниципальный ресурсный центр и заключать договор о сетевом взаимодействии в рамках деятельности ППк.

Этапы деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк):

Предварительный этап. Оценка начальных сведений о ребенке и его семье, которые попадают к специалисту, проводящему обследование первым.

Первый этап. Первичное обследование ребенка разными специалистами консилиума: этап заканчивается составлением индивидуальных заключений специалистами консилиума.

Второй этап. Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов, выработка единого представления о проблемах ребенка, особенностях развития ребенка, определение общего прогноза его дальнейшего развития и комплекса коррекционных мероприятий. В случае обсуждения проблем адаптации «особого» ребенка определяется не только стратегия сопровождения, какие специалисты и где (в ДОО, или в Ресурсном центре) могут оказать помощь ребенку, но и какими силами будет составлен индивидуальный план сопровождения ребенка. Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по определению индивидуального образовательного маршрута внутри детского сада в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых для его развития психологических коррекционных и развивающих программ. Здесь же обсуждается координация и последовательность дальнейшего взаимодействия специалистов друг с другом. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Третий этап. Реализация решений консилиума ДОО в плане коррекционно- развивающих мероприятий силами специалистов ППк. Завершающей частью этапа является динамическое (итоговое) обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла коррекционно- развивающей работы и комплексного сопровождения) и решение о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Основным итогом деятельности ППк является разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивной образовательной среды в целом в контексте индивидуализации образовательного маршрута ребенка в данном учреждении, а также переход от принципов работы «чем больше специалистов, тем лучше» и «все сразу вместе» к принципу «необходимый специалист - своевременно (когда в нем есть потребность)».

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения:

- педагогических работников, работающих с обследованным ребенком, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания

- родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк, они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В случае согласия, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Этапы деятельности консилиума ОУ можно представить в виде следующей схемы:

Оценка запроса (жалоб) и их анализ,
знакомство с имеющимися документами
и историей развития ребенка



Оценка особенностей развития
специалистами (психологом, логопедом,
педагогом/воспитателем, дефектологом,
врачом, социальным педагогом)



Решение консилиума об особенности построения
образовательного маршрута;
адаптации (индивидуализации) учебного плана



Определение необходимой дополнительной
коррекционно-развивающей помощи
(направленность, интенсивность
и продолжительность занятий), включая меры
по социальной адаптации ребенка



Прогноз дальнейшего развития
и обучения на ближайший период,
определение даты следующего
Консилиума по ребенку



Реализация решений консилиума.
Проведение коррекционно-
развивающих мероприятий и комплексного
сопровождения ребенка



Динамическая (итоговая) оценка
состояния ребенка и эффективности
его существования в инклюзивном
образовательном учреждении



Решение о дальнейшем
образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний. В соответствии с динамикой развития и обучения ребенка, запросами педагогов и / или родителей заседания консилиума бывают плановыми или внеплановыми. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие.

Плановые заседания психолого-педагогического консилиума направлены на:

- уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ или инвалидностью;
- выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы;
- оценку запроса (жалоб) и их анализ, знакомство с имеющимися документами и историей развития ребенка;
- оценку особенностей развития специалистами (психологом, логопедом, педагогом/воспитателем, дефектологом, социальным педагогом);
- решение консилиума об особенностях построения образовательного маршрута; адаптации (индивидуализации) учебного плана;
- определение необходимой дополнительной коррекционно-развивающей помощи (направленность, интенсивность и продолжительность занятий), включая меры по социальной адаптации ребенка;
- прогноз дальнейшего развития и обучения на ближайший период, определение даты следующего заседания по вопросу сопровождения ребенка;
- реализацию решений консилиума; динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий и комплексного сопровождения ребенка;
- динамическую (итоговую) оценку состояния ребенка и эффективности его существования в инклюзивном образовательном учреждении, принятие решения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

Количество внеплановых заседаний не ограничено. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанников; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка в соответствии с запросами родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций.

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума направлены на:

- решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (направление на повторное прохождение окружного ПМПК). На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.

При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) оформляется Представление ППк на ребенка. Представление ППк на ребенка для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

ППк работает в тесной взаимосвязи со специалистами краевого, муниципального ресурсного центра и территориальной ПМПК. При необходимости проводятся совместные заседания или иные мероприятия, позволяющие решать актуальные вопросы инклюзивной практики в конкретном образовательном учреждении.