

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида «Верботон» города Хабаровска



Утверждено

заведующим МАДОУ «Верботон»

— Л.Л. Сидельникова

_____ 2021 г

Аннотация к рабочей программе коррекционно- развивающей работы с обучающимися логопункта старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи логопункта МАДОУ «Верботон»

Составила:учитель-логопед КолупаеваЛ.А..

г. Хабаровск, 2021 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися логопункта старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи логопункта разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа составлена в соответствии:

- с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- коррекционной программы для детей с ТНР основной образовательной программы МАДОУ «Верботон»

Программа определяет цель, задачи, содержание логопедической работы в логопункте с учетом возрастные и психоречевых особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи- 3,4 уровня).

Целью данной Программы является построение системы работы в логопункте обучающихся старшего дошкольного возраста, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

В Программе прописаны предполагаемые результаты коррекционной работы в в идее целевых ориентиров и диагностический инструментарий для детей с нарушениями речи.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и создания оптимальных условий для развития ребенка логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к образовательно – воспитательному процессу. Для родителей (законных представителей) формируется отдельная помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, бесед. А так же проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Взаимодействие логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам и в письменной форме в индивидуальных тетрадях.

Коррекционная работа в ДОУ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи и включает в себя следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения через организацию ПМПк, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей в конкретной социальной среде.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию речевых, коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Совместная работа медицинского персонала, логопеда, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию носить согласованный комплексный характер.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение включает рекомендуемые материалы: примерный перечень литературы, игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

Групповые помещения, кабинет логопеда оснащены играми и игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр в соответствии с возрастом и содержанию ООП и АООП для детей с ТНР.. Режим дня и двигательный режим в группах формируется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, соответствует возрастным особенностям детей и способствует осуществлению необходимой коррекции недостатков в развитии детей.

Реализация цели и задач Программы осуществляется логопедом при взаимодействии с педагогами учреждения и составлении карты развития на каждого ребенка.. Учебный год в логопункте для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: сентябрь, октябрь, ноябрь; декабрь, январь, февраль; март, апрель, май.

Две недели сентября и мая отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, для составления адаптированной образовательной программы с участием специалистов ПМПк.. Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности в детей с ТНР построено на основе лексических тем, развивающие занятия проводятся логопедом по подгруппам, разделённым по возрастному и диагностическому принципу. Групповые (подгрупповые) и индивидуальные (микрогрупповые) занятия с детьми проводятся по 2 раза, в первую половину дня, в среду – после обеда. На групповую работу с детьми 5 - 6 лет отводится 20-25 минут, 6 - 7 лет – 25-30 минут. Всё остальное время в сетке работы учителя - логопеда занимают индивидуальные занятия. Один раз в неделю, во вторую половину дня, учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирует родителей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков

психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Педагоги, работающие с обучающимися логопункта, активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии: информационные компьютерные технологии; технологию проблемного обучения; технологию развивающего обучения; технологию сотрудничества; игровые технологии; технологию дифференцированного обучения и здоровьесберегающие технологии; верботональные технологии; технологию экспериментирования; технологию мнемотехнике; технологию проектирования; технологию пескотерапии; логопедический массаж по Новиковой; игры В. Воскобовича..

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.