

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Верботон» города Хабаровска



Утверждено

заведующим МАДОУ «Верботон»

Л.Л. Сидельникова

2021г

Аннотация
к рабочей программе учителя-дефектолога
для детей с нарушением слуха (4 год обучения)
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Верботон».
(срок реализации программы - один год).

Составитель: учитель-дефектолог

Панькина В. П.

г. Хабаровск, 2021 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой: Закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребёнка»; «Трудовое законодательство»; «Конституция РФ»; Устав образовательного учреждения (2021).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для работы со слабослышащими, позднооглохшими и детьми с КИ дошкольного возраста (4 год обучения), проходящими реабилитацию в компенсирующей группе МАДОУ «ВЕРБОТОН». Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста МАДОУ «Верботон», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, в том числе перенесших операцию по кохлеарному имплантированию. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно – образовательного процесса по разным направлениям педагогической работы (формирование целостной картины мира, навыков коммуникации, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с художественной литературой, развитие слушания (на материале АВК) и речи и формирование произношения детей), обеспечивающей разностороннее развитие дошкольника с нарушением слуха. Срок реализации программы - 1 год.

Содержание рабочей программы соответствует задачам и программному содержанию, но вносит свои коррективы в раздел «Развитие слухового восприятия», который в большей степени обогащен принципами природосообразности и феноменологии. Опираясь на оптимальные возможности слушания каждого ребенка, на первое место выходит дифференцированность обучения и индивидуальный подход.

Реабилитация осуществляется с помощью специальных верботональных приемов, которые дают возможность усваивать речь максимально приближаясь к принципам нормального развития. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением слуха приобретают особую значимость:

- системности и последовательности,
- доступности и наглядности;
- сознательности и активности;
- этиопатогенетический (учет этиологии и механизма нарушений);
- природосообразности и феноменологичности;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- максимальной опоры на анализаторы, в первую очередь слух, с опорой на верботональные принципы обучения:
 - слушание – основное звено в коммуникативной цепочке и через е развитие речи;
 - исправляя речь – исправлять восприятие речи;
 - речь – результат движения (развитие и коррекция речи проводится проводится специальными верботональными методами и приемами);
- широкое использование и развитие остаточного слуха у детей и применение звукоусиливающих средств обучения на всех занятиях;

- поэтапное формирование психических функций:
- коммуникативно-деятельностный подхода к развитию речи, т.е. направленности на формирование речевого высказывания;

использование речевых средств в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми (основной речевой формой речевой ситуации является диалог).

- обогащение мотивации речевой деятельностью;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание групповой работы по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Коммуникация (Развитие речи)», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Развитие слухового восприятия» ориентировано на формирование слушания, речи, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи таких областей, как «Безопасность», «Социализация», решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В программу включена коррекция эмоционально-волевой сферы и произвольности внимания с помощью арт-терапевтического метода: «Мандалы». Задачи работы при раскрашивании «Мандалы»: развитие творчества, развитие произвольности внимания, снятие внутреннего напряжения, релаксация, развитие мелкой моторики рук, воспитание аккуратности. Арт-терапия выполняет функцию самовыражения (человек выражает себя, свой внутренний мир), развивающую функцию (наблюдается развитие многих психических процессов, личности в целом, развиваются межличностные отношения), психотерапевтическую функцию (происходит снятие стрессового напряжения и достигается решение психологических проблем), диагностическую функцию (проводится диагностика психических процессов, осознаваемых и неосознаваемых психологических проблем). С целью формирования творческого потенциала ребенка, развития его сенсорики и психических процессов используются также развивающие игры В.В. Воскобовича. Это уникальный комплекс разноплановых игровых пособий, направлен на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства. Все игры Воскобовича имеют различную направленность: развивают у ребенка воображение и логическое мышление обучают чтению формируют математические навыки направлены на конструирование и моделирование развитие навыков исследовательской деятельности и творческого потенциала. Игры Воскобовича развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль. Они помогают освоить математические понятия, учат различать буквы и звуки, вырабатывают навык чтения

Содержание программы индивидуальной реабилитации по развитию слухового восприятия и обучению произношению состоит из двух разделов:

- 1) Развитие слухового восприятия
- 2) Обучение произношению

Цель программы

Формирование навыков слухового восприятия и совершенствование навыков произнесения слов, фраз и связной речи, с естественным ударением, в темпе, близкому к естественному, с соблюдением орфоэпических норм.

Задачи четвертого года обучения

- учить различать на слух речевой материал четвертого года обучения оо стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без неё (с учетом индивидуальных особенностей), в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;
- формировать навыки точного воспроизведения слов, уточнять фонетическую сторону речи детей;
- развивать фразовую речь;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим людям, готовность оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим;
- преодолевать возможные отклонения в развитии познавательной сферы, поведения, ценностно-личностных ориентировок.
- воспитывать умения организовывать свою деятельность, координировать свои действия с действиями партнеров, адекватно оценивать результаты;

Одной из основных задач обучения неслышащих детей в детском саду по верботональному методу - интеграция их в мир слышащих, подготовку к учебной деятельности, формирование уверенности в себе и адаптации в обществе.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.